

«Нельзя! Или можно», «Горячий — опасный», «Ты начни, а я продолжу», «Веришь — не веришь»), целью которых являлось закрепление, дополнение и систематизация полученных на занятиях знаний, а также возможность применить полученные знания в предложенной ситуации.

Исследователь В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если учреждение образования будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в работу. Автором был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями. В работу педагога входит установление контакта с родителями (близкими родственниками детей), необходимого для согласования воспитательных воздействий на ребёнка и создания благоприятного микроклимата для его психологического развития, привития ему навыков безопасной жизнедеятельности [4].

Для формирования у родителей представлений по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников нами был разработан комплекс мероприятий, который включал беседы, памятки, игры, материалы для родительских собраний и консультаций, а также подобран комплекс дидактических игр, проблемных ситуаций, произведений художественной литературы по безопасности жизнедеятельности для самостоятельной работы родителей с ребёнком на дому. Данная работа проводилась с февраля по апрель 2016 года на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 71 г. Могилёва». Целью данных мероприятий являлось повышение уровня родительской компетенции по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также предоставление возможности заниматься с детьми по данному разделу в домашних условиях.

**Заключение.** В настоящее время нами разрабатывается программа контрольного эксперимента, целью которой будет являться проверка качества проведённой нами работы по безопасности жизнедеятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Данная экспериментальная работа будет включать в себя комплексное игровое занятие с участием детей, родителей и педагогов и решать задачи по разделам программы безопасности жизнедеятельности: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города».

#### Список цитируемых источников

1. Пралеска : программа дошкол. образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсэв, 2007. — 320 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.
3. Комарова, И. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. Комарова // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 8—11.
4. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. — М., 1981.

УДК 378.17

И. А. Ножка, О. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В настоящее время в учреждениях дошкольного образования (далее — УДО) уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования — сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Усилия работников УДО направлены на оздоровление ребёнка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим образовательный процесс современного УДО. Но что такое здоровьесберегающие технологии и что ими считать, до сих пор остается загадкой для широкого круга профессионально-педагогической аудитории и даже для тех, кто уверенно использует эти технологии в своей практике.

**Основная часть.** Здоровье — состояние физического и социального благополучия человека. Здоровьесберегающий образовательный процесс УДО в широком смысле слова — процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение — важнейшие условия организации образовательного процесса в УДО [1, с. 28—29]. В более узком смысле слова — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определённой образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Технология — это инструмент профессиональной деятельности педагога, характеризующийся качественным прилагательным «педагогический». Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определённых профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу ещё в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является её воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Задачи здоровьесбережения: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного психического развития; обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение этих задач.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребёнку — обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику учреждения дошкольного образования и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании — это классификация по доминированию целей и решаемых задач. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования [2, с. 65—68].

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании — это технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала УДО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании — это технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажёрах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями УДО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка — это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий — обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в УДО и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается педагог-психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель дошкольного образования и специалисты дошкольного образования в текущем образовательном процессе УДО.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения воспитателей дошкольного образования — это технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов УДО, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

**Заключение.** Все технологии направлены, в первую очередь, на воспитание здоровых физически и психологически детей. Причём физическому и психологическому аспектам уделяется одинаково большое внимание, в то время как ещё несколько лет назад в УДО велась работа предпочтительно по сохранению и поддержанию физического здоровья ребёнка. Сегодня же в каждом учреждении есть педагог-психолог, который занимается с детьми как в коллективе, так и индивидуально. Заметив негативные изменения в поведении ребёнка, воспитатели дошкольного образования обязаны поставить в известность родителей и начать активную работу по поддержанию психического здоровья воспитанника.

#### Список цитируемых источников

1. *Крынцылова, И. И.* Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста / И. И. Крынцылова // Дошкол. воспитание. — 2004. — № 9. — С. 28—29.
2. *Николаева, Л. А.* Сформированность понятий о здоровом образе жизни среди детей старшего дошкольного возраста и их родителей / Л. А. Николаева, И. М. Ивановская, Д. А. Палаева // Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 26 окт. 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. П. Сытый, Я. Ф. Комяк. — Минск, 2013. — С. 65—68.