

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Студенческое научное общество БарГУ

# **СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи  
БарГУ  
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),  
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашня, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,  
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ФЕНОМЕН

**Введение.** Профессия учителя — одна из весьма сложных профессий. Веками накопленная педагогическая теория, содержащая положения, идеи о том, как должно совершаться воспитание, зачастую не даёт конкретных ответов на вопросы повседневной практики. Поэтому будущему учителю нужно учиться самостоятельно находить решения в различных педагогических ситуациях, формировать профессиональную компетентность [1, с. 52].

**Основная часть.** В учебно-воспитательном процессе учитель передаёт детям имеющиеся у него знания, организует деятельность учащихся. Эта формализованная, унифицированная часть профессионального труда осуществляется на фоне и в пространстве эмоционально-ценностных переживаний и отношений учителя. Именно они продуцируют у школьников соответствующее отношение к фактам действительности, отношение к миру, к другим людям, к себе, формируют системы ценностей и личностные смыслы учащихся, делают (или не делают) процесс познания личностно значимым.

Исследователь Е. В. Прозова, определяя коммуникативную компетентность как образование, функционирующее и развивающееся при наличии определённых условий, считает, что будущий учитель должен обладать тремя блоками знаний. Первый блок — это фактологические знания особенностей общения в зависимости от пола, возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание механизмов общения, знание ролевых предписаний и ожиданий, знание этикета и т. д. Процедурно-технологические знания составляют второй блок. К ним относятся знания механизмов восприятия, правил слушания, способов удержания внимания, саморегуляции и т. д. В третий блок входят концептуальные знания о сущности гуманизма, ведущих педагогических идей, структуры взаимоотношений, общей теории общения и т. д.

Будущий учитель должен научиться использовать коммуникативные знания для наличной ситуации, уровней общения и диагностировать свои коммуникативные возможности. Проблема заключается в том, что многие воспитанники педагогических учреждений высшего образования хорошо владеют методикой обучения и знают методику внеурочной воспитательной работы, но они слабы в сфере установления и поддержания отношений с учениками и другими участниками педагогического взаимодействия. В учебно-воспитательном процессе важная роль отводится межличностным отношениям, общению, психологическим аспектам взаимодействия учителя и ученика. Профессионально-педагогическое общение выходит за пределы контакта «учитель—ученик» и предполагает взаимодействие педагога с другими субъектами педагогического процесса. Профессионально-педагогическое общение представляет собой взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности.

Важным аспектом деятельности преподавателя является вопрос о педагогических способностях и личных качествах. Педагогические способности определяют как свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определённых видов деятельности. От природы человеку даются задатки — его личностные, характерологические, психофизиологические и другие индивидуальные особенности, которые при наличии соответствующих условий могут развиться в способности к той или иной деятельности.

Выделяют главные группы педагогических способностей:

- 1) организаторские — проявляются в умении учителя сплотить учеников, занять их, разделить обязанности, спланировать работу и т. д.;
- 2) дидактические умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повысить учебно-познавательную активность и т. п.;
- 3) рецептивные — выражаются в умении проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние;
- 4) коммуникативные — проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения;
- 5) суггестивные — заключаются в эмоционально-волевом влиянии на учеников;
- 6) исследовательские — воплощаются в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;
- 7) научно-познавательные — сводятся к способности усвоения учителем новых научных знаний в области педагогики, психологии, методики [2, с. 283].

Задатки в совокупности важны не как предпосылки успешного овладения профессией, а как психологические и физиологические условия компенсаторных возможностей человека для выработки индивидуального стиля деятельности.

Условиями, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность учителей, являются:

- глубокие знания в области предмета обучения, понимание принципов, концептуальных идей, заложенных в той или иной технологии обучения;

- свободное владение широким спектром отдельных методов, приёмов и способов проектирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом;
- наличие умений соотнести логику построения системы методов обучения, организации деятельности школьников в рамках педагогической технологии с реальными личностными характеристиками учеников, что обеспечивает правильность выбора педагогической технологии;
- способность к рефлексии в ходе реализации той или иной педагогической технологии и её корректировке в рамках, заложенных в ней принципов и концептуальных идей [3, с. 63].

**Заключение.** Педагог в системе образования не аморфное лицо, а саморазвивающаяся личность, которая при помощи постоянной работы над собой совершенствует свои профессиональные и личностные качества, цель и смысл которых состоит в том, чтобы научиться быть лучшим человеком, реализует гармонию отношений себя и мира через достижение предельных бытийных и профессиональных ценностей [4, с. 60].

#### Список цитируемых источников

1. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51—55.
2. Кучугурова Н. Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы пед. образования в XXI в. М., 2000. С. 360—362.
3. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы // Нар. образование. 2003. № 2. С. 58—64.
4. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. № 10. С. 56—61.

УДК 796.11.3

**М. В. Лобко, Д. С. Копейко**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

**Введение.** В наше время научно-технической и промышленной революции за человека почти всё выполняют машины, лишая его двигательной активности. Основная доля физических нагрузок приходится на спорт и физическую культуру, на которые в наше время нет возможности, желания и времени. От этого и слабое здоровье, вялость, болезни и другие последствия. Также на состоянии человека оказывает влияние экологическая обстановка в месте его проживания, качество питания и наличие благоприятных природных условий. В районе с экологическими проблемами одним из главных приоритетов является забота о здоровье населения. Формирование здорового образа жизни зависит только от нас самих, наших предпочтений, убеждений и мировоззрения [1, с. 52].

**Основная часть.** Целью нашего исследования стало определение и обоснование потребности у студентов в здоровом образе жизни и его формировании средствами физической культуры.

Объектом исследования были выбраны две группы нашего университета.

Известно, что если выявить влияние физической культуры и спорта на формирование здорового образа жизни, то можно будет дать практические рекомендации по повышению мотивации к соблюдению здорового образа жизни [2, с. 65].

В исследовании приняло участие 50 человек, из них 40 юношей и 10 девушек в возрасте от 20 до 23 лет. Для проведения исследования была составлена анкета, в которой мы просили студентов охарактеризовать своё отношение к физической культуре и спорту.

В ходе анализа результатов выявлено, что 57% студентов предпочитают слушать музыку; 43% — заниматься физической культурой и спортом. На вопрос «Каково ваше отношение к занятиям физкультурой и спортом?» 40% отвечающих считают необходимым заниматься физической культурой и спортом; 35% — необходимым, но, по их мнению, нет условий; 15% респондентов считают, что систематически заниматься не могут из-за отсутствия времени и лени; 10% — не видят необходимости в занятиях физкультурой. Анализ вопроса «Если бы у вас было больше свободного времени, стали бы вы чаще посещать спортивные мероприятия и принимать в них участие?» показал, что практически все студенты, принимающие участие в анкетировании, стали бы чаще посещать спортивные мероприятия, и только 20% затрудняются ответить. На вопрос, который конкретизирует отношение респондентов к физической культуре и спорту, 68% опрошенных ответили, что уделяют занятиям примерно 4—11 ч в неделю, а 32% — не посещали спортивные секции и не выполняли утреннюю зарядку. На вопрос «Занимаюсь физической культурой и спортом, потому что эти занятия помогают...» (можно выбрать несколько вариантов) опрашиваемые ответили, что занимаются физической культурой и спортом для того, чтобы: 90% — улучшить своё физическое развитие (из них 60% — овладеть спортивными умениями и навыками; 30% — укрепить свои волевые качества). Ту же суть раскрывает нам и вопрос «Занимаюсь физической культурой и спортом, так как