

Список источников

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / Нац. ин-т образования ; рук. проекта А. Н. Коноплёва. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
2. Коноплёва, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : моногр. / Нац. ин-т образования ; А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. — 232 с.

Материал поступил в редакцию 04.01.214 г.

УДК 373

М. И. Мусса
ДЦРР № 1, г. Лида

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО», «РЕБЁНОК И ПРИРОДА»

Введение. Эффективность развития личности ребёнка с особенностями психофизического развития зависит от качества содержания образовательного процесса и продуктивного взаимодействия всех его участников. В последние годы в теории и практике дошкольного образования происходит переосмысление традиционных взглядов на развитие детей, ведутся поиски педагогических моделей формирования базиса личностной культуры воспитанников.

Основная часть. Работа была ориентирована на поиск эффективных методов, форм, средств, приёмов, технологий обучения и воспитания при организации занятий с воспитанниками специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» в русле преемственности с содержанием первой ступени общего среднего образования.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам организации занятий по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» в русле преемственности с содержанием первой ступени общего среднего образования позволил использовать комплекс методов участия ребёнка в обучении, позволяющий определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), определить типы и виды занятий [2].

При организации занятий с детьми использовались различные методы участия ребёнка в процессе обучения. Перечислим наиболее результативные из них: 1) объяснительно-репродуктивный метод применялся, когда нужно было познакомить с чем-то, расширить представления о чём-то, когда учебный материал носил преимущественно информационный характер (при ознакомлении с трудом взрослых, обучении использованию орудий труда, знакомстве со строением тела человека и стадиями человеческого роста) [2]; 2) репродуктивный метод использовался для отработки практических умений и получения навыка при действии по образцу (артикуляционная, дыхательная гимнастики, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения); 3) метод проблемного изложения применялся, когда обучение детей логически продолжало ранее изученный или знакомый материал, когда проблемные ситуации, создаваемые на занятии, находились в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей (при формировании представлений о материалах: бумага, стекло, тесьма, ленты, нитки; при нахождении предметов, сделанных из определённых материалов; при изучении сезонов, знакомстве с классами животных, нахождении общих признаков и отличий у предметов окружающего мира) [3]; 4) частично-поисковый метод использовался тогда, когда дети по заданию самостоятельно выполняли определённые виды работ (с условной меркой, мнемотаблицами, схемами); 5) исследовательский, или эвристический, метод применялся с учётом уровня развития воспитанников (с подгруппой детей с хорошо развитым интеллектом, так как не все дети могут выдвигать гипотезы в решении задачи или проблемы — в проектной, экспериментальной деятельности).

Все предложенные методы, наряду с обучением, помогали воспитывать правила культуры поведения, устанавливать связь между эмоциональным состоянием и ситуацией, сдерживать проявления злости, гнева, страха в социально приемлемой форме (не кричать, уступить).

Практика показала, что в работе с детьми с ТНР очень важны упражнения, направленные на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия, на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также на формирование пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. Поэтому в содержание занятий включались приёмы симметричных рисунков, дермолексии, тактильной стимуляции [1].

В целях преемственности со школой формировалось умение работать в команде, умение решать проблемные ситуации, делать выводы, справедливо разрешать споры, признавать ошибки. Происходило это на парных, в микрогрупповых, подгрупповых занятиях. Воспитанники обучались навыкам самоконтроля и взаимоконтроля.

Для формирования навыков социального поведения, поддержания интереса к деятельности, учебной мотивации организовывались нетрадиционные занятия по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа»: театрализованные занятия: разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию; занятия — сюжетно-ролевые игры: воспитатель — равноправный партнёр, направляющий сюжетную линию игры; занятия-консультации: ребёнок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребёнка (важна работа с родителями); занятия-взаимообучения: ребёнок-«консультант» обучает других детей (используются на комплексных занятиях по образовательным областям «Искусство», «Ребёнок и природа», «Физическая культура»); бинарные занятия: при составлении творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых, меняются сюжет и содержание рассказа [2].

В практику работы постоянно внедряются информационные коммуникационные технологии: наборы мультимедийных ресурсов для дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и природа» Г. А. Никашиной, по образовательной области «Ребёнок и общество» С. В. Полягошко. Организация работы с данным материалом позволяет повысить информативность и наглядность работы с детьми, организовать внимание за счёт художественно-эстетического выполнения электронного ресурса, поддерживать у воспитанников высокую познавательную активность, интерес, внимательность.

Следует отметить, что используемые на занятиях формы, методы, способы и приёмы обучения позволяют воспитанникам быть успешными, контактными, мотивированными на дальнейшее обучение в школе.

Для определения эффективности нашей работы был проведён мониторинг адаптации к школе, по результатам которого за 2011/12 учебный год у 92% выпускников выявлена лёгкая степень адаптации, у 8% — средняя. За 2012/13 учебный год у 100% выпускников — лёгкая степень адаптации.

Рациональная организация образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий, максимальной учебной нагрузки на занятиях, продуктивных методов и приёмов позволила снизить заболеваемость детей и обеспечить высокую посещаемость, которая за 2012 год составила 92%, заболеваемость — 1% (7 случаев). По результатам анкетирования, 100% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса.

Заключение. Результативность представленной работы — это деятельность не одного человека, это огромный труд всех участников образовательного процесса: специалистов, медицинских работников, родителей, социума. И при этом важно мобильно шагать в ногу со временем.

Список источников

1. Беляковская, Н. Н. Учим ребёнка говорить : здоровьесберегающие технологии : метод. пособие для педагогов ДОУ и родителей / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н. В. Тимофеева, Ю. В. Зотова. — Волгоград : Учитель, 2012. — 131 с.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / авт.-сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : НИО, 2007. — 280 с.

Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 373.2

Н. В. Сычкова, Н. С. Борисюк
Ясли-сад № 6, Сморгонь

ОБ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Инклюзивное образование (фр. *inclusif* включающий в себя, лат. *include* заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Таким образом, инклюзия — это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Основная часть. В Государственном учреждении образования «Ясли-сад № 6 г. Сморгони» создана инклюзивная группа, которая объединяет ребёнка с особенностями развития с обычно развивающимися сверстниками. Инклюзивная группа позволяет решать задачи своевременного включения ребёнка с особенностями в развития в образовательное пространство и создание благоприятных условий для социального развития каждого. В своей работе мы используем инклюзивный принцип,