

Без сомнения, основная стратегия андрагогических служб любого уровня в процессе обучения педагогов должна состоять в создании условий, обеспечивающих приобретение профессиональных рефлексивных знаний, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение профессионала в целом.

Список использованных источников

1. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. — М. : РАН, Ин-т психологии, 2004. — 424 с.
2. Слостёнин, В. А. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности / В. А. Слостёнин, В. К. Елисеев // Пед. образование и наука, 2005. — № 5. — С. 37—42.
3. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. — Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. — 216 с.
4. Беленька, Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Г. В. Беленька. — Київ : Університет, 2011. — 320 с.
5. Демидко, М. Н. Развитие профессиональной деятельности специалиста на основе рефлексии / М. Н. Демидко // Политология, философия, история, филология. Серия V. — Минск : Белорус. гос. технол. ун-т, 2002. — С. 204—207.

УДК 37.02

Е. Л. Котько, В. В. Дроздик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. Исследуя окружающую действительность, приобретая в процессе ее изучения знания, познавая законы существования окружающего мира и участь не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него, человек включается в познавательную деятельность. При этом одним из основных естественнонаучных методов познания мира, представляющим собой активную форму чувственного познания, является наблюдение. Наблюдая, человек выражает свое активное отношение к окружающему миру с помощью органов чувств. Мотивом при этом выступают потребности и интересы человека, в том числе познавательные.

Основная часть. Наблюдение — это организованное восприятие исследуемого объекта, явления или процесса в естественных условиях [1].

Основными достоинствами наблюдения являются возможность использования наблюдения совместно с другими методами исследования, доступность наблюдения, возможность всестороннего изучения большого количества явлений и объектов.

В нашем исследовании мы определяем наблюдение как вид учебно-познавательной деятельности, предметом которого являются внешние признаки, свойства объектов познания.

Организация наблюдения в процессе обучения преследует определённые цели, основными из которых являются: 1) развитие наблюдательности и других важных качеств личности студента; 2) ознакомление с особенностями наблюдения как метода научного познания и подготовка к введению научных наблюдений; 3) изучение свойств тел, явлений природы и общества и т. д.

Выделяют следующие виды наблюдения: *несистематическое* — метод, при котором поведение группы людей или отдельного индивидуума воссоздается в определенных условиях; *систематическое* — метод, который проводится по строго определенному плану.

По фиксируемому объекту его делят: 1) *выборочное* наблюдение — способ, при котором наблюдатель фиксирует лишь некоторые параметры поведения; 2) *сплошное*, при котором исследователь фиксирует все особенности поведения без исключения (таблица 1) [1].

Особенность наблюдения заключается в способности анализировать и воспроизводить жизненный процесс во всем его богатстве, поставлять разносторонние впечатления об исследуемом объекте.

Наблюдение является важным источником знаний об окружающем мире. Именно эти знания дают основу, на которой в дальнейшем строятся мыслительные операции. Наблюдение является средством развития мышления и начинается с постановки цели, определения объекта.

Еще одним важным условием является соблюдение этапов наблюдения: 1) рассмотрение объекта в целом, 2) работа по рассмотрению частей объекта, 3) обобщение увиденного [2].

В целях активизации познавательной деятельности студентов необходимо определить алгоритм наблюдения.

Т а б л и ц а 1 — Виды наблюдения

Формы наблюдения	Характеристика
Осознанное	Способ, при котором объект знает, что за ним наблюдают. Наблюдатель может воздействовать на поведение и действия объекта, что при необдуманной постановке может сильно изменить результаты; наблюдаемые, в свою очередь, могут из-за некоторых психологических причин выдать ложные действия за свои обычные, смутиться или дать волю своим эмоциям
Внутреннее неосознанное	Способ, при котором наблюдаемым ничего не известно о том, что за ними ведется наблюдение. <i>Особенности:</i> исследуемый объект ничего не знает о том, что за ним наблюдают; исследователь получает много информации о наблюдаемом. <i>Недостатки неосознанного наблюдения:</i> трудность получения результатов
Внешнее неосознанное	Способ, при котором исследуемый объект ничего не знает о наблюдении, а сам наблюдатель ведет свою работу без непосредственного контакта с объектом. Данный способ удобен тем, что наблюдатель не стесняет поведение наблюдаемых и не провоцирует их ложные действия

Определить алгоритм наблюдения — значит определить, какие действия входят в его состав и в какой последовательности они выполняются, причем выделить нужно те действия и ту последовательность, которые не зависят от условий, в которых они могут осуществляться, характера задания, особенностей объекта.

В учебном наблюдении всякое восприятие сопровождается выполнением каких-либо практических действий. Кроме того, наблюдение предполагает осмысление, осознание воспринимаемого объекта. Следовательно, одним из основных действий учебного наблюдения будет восприятие, сопровождаемое выполнением практических действий и осмыслением, осознанием наблюдаемого.

Всякая человеческая деятельность является рефлексивной, это выражается в наличии цели и мотива деятельности. Именно с определения цели и мотива деятельности начинается выполнение наблюдения. Таким образом, прежде чем воспринимать, выполнять практические действия, осмысливать что-то, необходимо определить цель и мотив наблюдения.

Определить цель наблюдения — значит установить, какие знания должны быть получены в результате наблюдения за явлениями и предметами действительности, какие качества личности должны быть сформированы.

Определить мотив наблюдения — значит осознать и сформулировать внутреннее побуждение, на котором основывается выполнение наблюдения. Процедуру мотивации наблюдения можно обозначить ответом на следующие вопросы: «Для чего нужны студенту знания, получаемые в ходе наблюдения? Где он их будет использовать? Какие познавательные интересы движут студентом при выполнении наблюдения?».

Таким образом, первым действием в наблюдении является формулировка цели, вторым — мотивация наблюдения.

Всякое научное наблюдение предполагает выбор конкретного объекта, за которым оно будет вестись. Очевидно, что и учебное наблюдение также предполагает выбор определенного объекта, его выделение среди множества других объектов.

Объектом учебного наблюдения могут быть разные явления, предметы, процессы. Для достижения поставленной цели из всех объектов нужно выбрать тот, который важен в данный момент.

Особенностью наблюдения является то, что оно осуществляется без вмешательства наблюдателя в наблюдаемые объекты. В задачу наблюдателя входит создание таких условий наблюдения, при которых влияние посторонних факторов на объект минимально или полностью устранено.

В учебном наблюдении почти всегда выполняется не одно, а несколько практических действий. Выполнение каждого из них должно быть осуществлено в определенной заранее установленной последовательности. Поэтому определение последовательности выполнения всех практических действий, т. е. составление плана наблюдения, является еще одним действием в его структуре.

В итоге наблюдения должен быть получен определенный результат. Возникает необходимость выполнения еще одного действия — определение способов кодирования информации. Использование того или иного способа кодирования зависит от целей и мотивов наблюдения, от характера объекта, от условий, от материальных возможностей наблюдателя.

Полученные в ходе наблюдения результаты нуждаются в обработке, анализе. Выполнить анализ результатов наблюдения — это значит: 1) установить соответствие результата поставленной цели; 2) определить реальность, достоверность полученного результата; 3) объяснить результат на основе имеющихся знаний; 4) оценить личную удовлетворенность ходом и результатом наблюдения.

Окончательным итоговым действием выполнения наблюдения является формулировка вывода.

Перечисленные выше действия являются общими для всех наблюдений.

Заключение. Наблюдение как вид учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя следующие действия: 1) формулировка цели наблюдения; 2) мотивация наблюдения; 3) выбор объекта наблюдения; 4) создание условий для осуществления наблюдения; 5) составление плана наблюдения; 6) выбор способа кодирования информации; 7) осуществление собственно наблюдения — практические действия, восприятие,

осмысление и осознание, кодирование информации; 8) анализ полученных данных и хода деятельности; 9) формулировка выводов, их кодирование [3].

Приведенный нами перечень действий с указанной последовательностью их выполнения и представляет собой алгоритм наблюдения. Руководствуясь им при выполнении какого-либо конкретного наблюдения, студенты имеют ориентировочную основу действий.

Список использованных источников

1. Типы наблюдений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/57997/nablyudenie---eto-cto-tipyi-nablyudenyi> . — Дата доступа: 24.02.2018.
2. Наблюдение как метод изучения окружающего мира в начальной школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=14338> . — Дата доступа: 24.02.2018.
3. Анализ полученных результатов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://studbooks.net/550316/psihologiya/analiz_poluchennyh_rezultatov . — Дата доступа: 25.02.2018.

УДК 37.015.31:316.61-053.4

Е. Н. Литвишко

Государственное высшее учебное заведение «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», Переяслав-Хмельницкий, Украина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание достойных граждан, которые способны развивать современное общество, ценить обычаи и традиции своего народа, достижения предыдущих поколений. Поэтому современная система образования и воспитания построена таким образом, чтобы ребенок с раннего возраста приобретал различные компетенции, главной из которых является социальная, так как процесс социализации в жизни личности человека играет наибольшую роль.

Исследователи П. Бергер и Т. Лукман считали, что первичная социализация присуща детям дошкольного возраста, поэтому именно первичной социализации отводится особая роль, благодаря ей индивид входит в общество и становится его членом. К вторичной социализации относится каждый последующий процесс, который позволяет уже социализированному индивиду входить в новые секторы объективного мира общества [1, с. 212—213]. Первичная социализация присуща только детству, а вторичная может происходить в любом возрасте.

Основная часть. Социализация ребенка начинается с раннего возраста, с первых минут его жизни. Поэтому основным институтом социализации выступает семья, в которой растет и воспитывается дошкольник. В родительской семье ребенок узнает много нового, неизвестного для себя, усваивает духовные и нравственные ценности. Общение в семье играет наибольшую роль и выступает одной из форм социализации ребенка раннего возраста.

В тоже время одновременно с семьей на социальное становление ребенка влияет дошкольное учебное заведение. Посещая образовательное учреждение, у ребенка формируются навыки обращения в новом коллективе, в группе сверстников, закрепляются валеологические навыки (например, приспособление к режиму и распорядку дня), привыкание к воспитателям, людям внесемейного окружения, которые знакомят детей с новым и интересным миром. В детском саду дети приобретают навыки для социальной адаптации, учатся общаться со сверстниками и в то же время должны оставаться личностями, которые умеют отстаивать свое мнение, не «сливаться» с коллективом, дошкольник все равно должен оставаться индивидом со своим темпераментом и складом характера.

Можно выделить основные этапы развития ребенка, во время которых происходит социальное и личностное развитие дошкольника, начиная от самого рождения и до поступления в школу:

— от рождения до года — ребенок воспринимает нравственные ценности, правила поведения через общение в семье, поэтому семья в этот период имеет наибольшее влияние на ребенка;

— от одного до трех лет — ребенок стремится находиться в коллективе своих сверстников, это могут быть совместные прогулки на улице, пребывание в центрах раннего развития, посещение младшей группы детского сада. Именно в этом возрасте очень важное место в жизни ребенка играет коллектив, так как в нем дети учатся дружить, делиться игрушками, им очень интересно общаться именно с такими, как они, подражать друг другу, играть вместе в различные игры;

— от трех и до шести лет — у ребенка увеличивается словарный запас, он становится очень любознательным, хочет узнать много нового, интересного для себя, задает взрослым огромное количество вопросов. В этот период нужно читать ребенку как можно больше разнообразных книг, особенно стихов, сказок; рассматривать