

Названные условия направлены на решение единой цели и в своей совокупности логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Практическое воплощение технологии воспитания гражданско-патриотических качеств школьников средствами физической культуры и спорта призвано сформировать следующие компоненты: потребностно-мотивационный; когнитивно-интеллектуальный; эмоционально-чувственный; поведенческий и волевой.

Каждый компонент нами рассматривается как подсистема, интегрирующая в себе комплекс составляющих ее элементов и выполняющая определенные функции.

Результативный блок модели воспитания гражданско-патриотических качеств обучающихся в образовательном процессе учреждений образования определяет непосредственно его результат.

Методы оценки эффективности технологии: анкетирование, письменный опрос и тестирование школьников, которые определяются критериями оценивания результатов воспитательной деятельности обучающихся.

**Заключение.** Предлагаемая технология представляет собой поэтапный циклический процесс, обеспечивающий воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся. В содержании технологии заложены достаточные возможности по воспитанию гражданско-патриотических качеств школьников средствами физической культуры и спорта. Результативность воспитания гражданско-патриотических качеств обучающихся средствами физической культуры и спорта, на наш взгляд, зависит не только от отдельных методов, средств и организационных форм, но и от их единства, возникающего, благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

Разработанная нами технология позволяет отобразить сущность данного процесса, а также конкретизировать механизм воспитания гражданско-патриотических качеств обучающихся средствами физической культуры и спорта.

#### Список цитируемых источников

1. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика: научно-теоретический журнал. — 2010. — № 9. — С. 10—20.
2. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы воспитания. —\* 2005 — № 1 — С. 12—16.

УДК 796.011.2

**К. О. Садовская**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
Н. И. Филимонова*

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** На сегодняшний день в Республике Беларусь создаются все условия для развития молодежного волонтерского движения, направленного на воспитание чувства взаимопомощи, реализации молодежных инициатив, что способствует снижению вовлечения молодежи в антиобщественные организации.

Приобретая опыт волонтерства во время обучения в университете, студенты знакомятся с ее формой и содержанием, учатся работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

Сущность волонтерской деятельности нашла свое отражение в педагогической науке. Тенденция «социализации» педагогики и «педагогизации» социальной помощи, в том числе и акций благотворительности, практических проявлений милосердия со временем развивалась, получала научное осмысление и практическое подтверждение. В результате социальная работа, главной задачей которой является оказание помощи и поддержки нуждающимся с целью повышения их благополучия в обществе, стала «наукой и профессией», а в педагогике выделилась «идущая» ей навстречу наука и практика — социальная педагогика [1].

**Основная часть.** Контент-анализ проблемы исследования позволил выявить ведущие мотивы для вступления в ряды добровольцев:

- убеждения нравственного и религиозного характера;
- потребность в общении, активности, реализации своих способностей, общественном и государственном признании;

– желание приобрести новую работу и профессию, добиться лучшей работы социального учреждения.

Подчеркнем, что основными мотивами участия обычных людей во всевозможных добровольческих акциях милосердия являются следующие виды деятельности:

- 62 % — хотят сделать полезное, доброе дело;
- 34 % — решили попробовать таким образом занять свое свободное время;
- 29 % — считают, что занимающий соответствующее положение в общественно-государственной иерархии их близкий родственник от этого приобретет дополнительные дивиденды в общественном признании, повысит свой имидж среди избирателей или подчиненных;

– 26 % — занимаются добровольной благотворительной деятельностью на почве религиозных убеждений.

Планирование волонтерской деятельности основывается на разработке стратегии и тактики, постановке целей и задач, разработке программ с указанием конкретных мероприятий, сроков их исполнения и исполнителей. В разрабатываемые волонтерские проекты и программы в обязательном порядке необходимо включать вводную часть, в которой должна исчерпывающе анализироваться ситуация, обосновываться исходящая из этого необходимость добровольческой акции, осуществление которой должно снять или ослабить существующие проблемы. Должен быть обоснованный прогноз того уровня социальной действительности, на который планируется выйти благодаря работе волонтеров после окончания программы. Так, вся планируемая работа должна быть полной смысла, логически восприниматься каждым добровольцем, представляться как полезная и необходимая [2].

Необходимо указать, что соответствующее внимание должно уделяться учебе волонтеров, процессу инструктирования по всевозможным, связанным с работой умениям и навыкам, которые потребуются волонтерам для осуществления их индивидуальной добровольческой деятельности. В курс обучения целесообразно включить не только беседы, но и лекции, демонстрации, проработку соответствующих печатных пособий, компьютерных программ.

На подготовительно-обучающем этапе должно осуществляться не только одностороннее информирование волонтеров, но и более глубокое изучение их личностных характеристик. В конечном итоге к началу волонтерской практики организаторы добровольческих акций должны обеспечить соответствие добровольца предполагаемой работе; соответствующим образом сориентировать и обеспечить ему необходимую стажировку; проработать варианты и формы обратной связи.

Следовательно, по результатам обучения на данном этапе волонтеры должны понимать следующие функции:

- когда и где им выполнять свою работу, и какими полномочиями они обладают при принятии решений;
- что им следует делать в процессе работы;
- чего им не следует делать;
- как следует поступать в случае чрезвычайных происшествий и непредвиденных обстоятельств;
- с кем им придется работать и как их роль и обязанности согласуются с другими волонтерами и штатным персоналом;
- как предстоящая волонтерская работа вписывается в общую картину решения социальных проблем на уровне региона и выше.

Волонтеры, как правило, объединяются в сообщества, так как именно в них создаются наиболее приемлемые условия для осуществления волонтерских акций. Ключевыми элементами функционирования сообщества является сбор информации о проблемах в обществе, их оценка и поиски вариантов помощи; вовлечение новых членов в волонтерское сообщество; обмен идеями добровольческой работы; взаимоподдержка волонтеров; развитие волонтерской организации.

**Заключение.** Опираясь на проведенный анализ исследований, а также на собственный опыт, мы пришли к выводу, что потенциал волонтерской деятельности играет большую роль в обеспечении личностного и профессионального роста студентов спортивно-педагогических специальностей, формировании необходимых профессиональных качеств, профессиональной направленности.

Анализ волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах привел нас к пониманию добровольческой деятельности студентов как особой формы их отношения к миру, отражающей готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующую формированию их ценностных ориентаций и социального опыта.

Таким образом, актуальность педагогических знаний в решении социальных проблем и востребованность специалистов потребовали их подготовки к будущей профессиональной деятельности в процессе волонтерства, где наиболее ярко проявляются личностные качества, их стремления, интересы, склонности, ценностные ориентации, мотивация. Идея доброй воли становится ориентиром в выборе будущей профессиональной деятельности студентов спортивно-педагогических специальностей. Кроме того, добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи.

## Список цитируемых источников

1. Богданова, Е. В. Подготовка будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е. В. Богданова // Идеи и идеалы. — 2019. — № 1. — С. 27—36.
2. Герасимова, Л. Г. Волонтерская деятельность в рамках современного подхода к воспитательному процессу в профессиональном образовании / Л. Г. Герасимова // Ученые записки ЗабГГПУ. — 2012. — № 3. — С. 7—11.

УДК 796.011.2

К. О. Садовская, Д. Н. Чайко, А. С. Лукьянчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель  
Н. И. Фильмонова

## СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ БАРАНОВИЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Введение.** Волонтерское движение в образовательных учреждениях имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Участие в волонтерских отрядах помогает студентам поменять свой внутренний мир, исчезает равнодушие, возрастает самооценка, развиваются и совершенствуются навыки общения, взаимодействия, лидерские навыки, толерантность и уважение к окружающим [2].

По нашему мнению, приобщение студентов к волонтерской деятельности оказывает большое значение в формировании своевременных позитивных воспитательных воздействий, которые заключаются в формировании соответствующих установок, мотивов, ценностных ориентиров в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов, их взаимодействия. Преподаватель при этом играет роль организатора процесса обучения и консультанта в ходе выполнения самостоятельных работ. Так, Т. Н. Арсеньева рассматривает «позицию преподавателя и студентов как единый дуальный процесс, где каждый функционер имеет не только права, но и обязанности, выводит их на единый путь проживания совместной познавательной-творческой деятельности от возникновения цели — потребности до обеспечения соответствующих условий саморазвития способностей, а в итоге — до осознания степени успешности-неуспешности своего саморазвития» [1].

**Основная часть.** Организация волонтерской деятельности в Барановичском государственном университете — одно из направлений воспитательной работы. Главными ее целями являются формирование у обучающихся нравственно-этических традиций милосердия, пропаганда здорового образа жизни, духовное совершенствование и самореализация.

Так, на базе учреждения образования Барановичского государственного университета в августе 2017 года был создан Центр волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность в университете регламентируется «Положением о Центре волонтерской деятельности БарГУ».

Целью деятельности волонтерского центра является:

- раскрытие творческого потенциала молодежи, путем организации волонтерской деятельности;
- формирование у студентов профессиональных и личностных компетенций;
- формирование навыков социально-ответственного поведения.

Волонтеры отряда «Fitlife», организованного на базе кафедры психологии и физического воспитания решают задачи спортивного волонтерства. Традиционным направлением деятельности волонтерского отряда «Fitlife» является участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Ежегодно проводятся акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», «За здоровую нацию. Беларусь без табака и наркотиков», в рамках которых волонтеры организуют в школах г. Барановичи тематические беседы. Участники отряда постоянно принимают участие в семинаре «SpecialOlimpic» и фотоконкурсе «Сегодня быть здоровым модно и престижно!». Оказывают помощь в организации таких спортивно-массовых мероприятиях, как: оздоровительный забег «Мы вместе!», мастер-классы современных оздоровительных систем в рамках оздоровительной программы, посвященной Международному дню здоровья, открытый фестиваль здорового образа жизни «Мы поколение — ЗОЖ», посвященный республиканскому Дню здоровья, фестиваль спортивных танцев «Спорт и творчество».

Приобщение студентов Барановичского государственного университета к волонтерскому движению дает возможность убедиться в правильности выбранной профессии, осознать свою внутреннюю психологическую потребность быть нужным, возможность реализовать ее, ощутить свою полезность, глубже узнать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, приобрести навыки общения с ними.

Одним из основных направлений является профилактика здорового и безопасного образа жизни — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.