

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)*

03 ноября 2023 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»
Факультет психологии и педагогики

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)*

03 ноября 2023 года

УДК 37.048.45:373(082)
ББК 74.200.536 я431
П 84

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутского государственного
педагогического университета»

Рецензенты:

Казаева Е.А., доктор педагогических наук, доцент
Некрасова О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Составитель и научный редактор:

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент

- П 84** Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 03 ноября 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] : составитель, научный редактор Н. В. Абрамовских. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 134, [1] с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-93190-422-1

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества профориентационной работы в образовательных организациях, направленной на эффективное самоопределение личности. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему профессионального ориентирования личности. Представлен широкий круг проблем, рассматриваемых исследователями, что позволяет обосновать системные подходы к их решению. Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы статей несут ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 37.048.45:373(082)
ББК 74.200.536 я431

ISBN 978-5-93190-422-1

© БУ «Сургутский государственный
педагогический университет, 2023

| | |
|---|----|
| <i>Михайлова А.И.</i> Психолого-педагогические подходы цифровой подготовки студентов педагогических вузов | 73 |
| <i>Мищенко В.А., Овсянникова О.С., Соловьёва М.Н., Тимошкина М.В.</i> Опыт профориентационной работы со школьниками Высшей психолого-педагогической школы ЮГУ | 76 |
| <i>Мищенко В.А., Быстрова Н.В., Панфилова О.В.</i> Психолого-педагогический класс: опыт организации профориентационной работы в ЮГУ | 80 |
| <i>Могучёва Е.А.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения | 82 |
| <i>Подлесная А.С.</i> Педагогическая модель формирования профессионального патриотизма обучающихся университета | 85 |
| <i>Рюмина Ю.Н.</i> Современные ориентиры в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении | 88 |
| <i>Толмачева В.В.</i> Ключевые подходы к содержательному наполнению компонентов социально-экологической готовности будущего педагога | 92 |
| <i>Урюпина Т.А., Лашкова Л.Л.</i> Личностно-профессиональное развитие будущих логопедов в вузе посредством наставничества | 95 |

Раздел 3. Теоретико-методологические основы и практический опыт организации профессионального ориентирования в ДОО

| | |
|--|-----|
| <i>Абашина В.В.</i> Методическое сопровождение молодых специалистов в ДОО | 97 |
| <i>Зырянова С.М., Кузьмина Е.В.</i> Педагогические технологии организации ранней профориентационной работы в дошкольной образовательной организации | 99 |
| <i>Мирзоева Э.Ш., Абашина В.В.</i> К вопросу о применении образовательных квестов в развитии пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста | 102 |
| <i>Пономаренко Т.А., Шанц Е.А.</i> Анализ конкурентоспособности внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации | 105 |
| <i>Собянина Н.В., Абашина В.В.</i> Из опыта работы детского сада по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста | 108 |
| <i>Ферзалиева А.Т.</i> Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования | 110 |
| <i>Шанц Е.А.</i> Практики организации трудового воспитания дошкольников | 113 |

Раздел 4. Современные технологии организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы

| | |
|---|-----|
| <i>Абдиева Г.А., Арасланова А.А.</i> Использование технологий сторителлинга на уроках литературного чтения как средство формирования умения анализировать у детей младшего школьного возраста | 118 |
| <i>Данильцова К.Ю., Алексеева О.В.</i> Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками | 121 |
| <i>Мукминова Л.Р.</i> Роль и значение игр в начальной школе | 124 |
| <i>Пилипенко А.С.</i> Организация профориентационных игр с обучающимся начальной школы | 127 |
| <i>Ротова Н.А.</i> Интерактивная игра как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников | 130 |
| <i>Юдеева В.А., Абрамовских Н.В.</i> Применение квест-игры для формирования осознанного отношения к здоровью у первоклассников во внеурочной деятельности | 132 |

*Подлесная Александра Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи
e-mail: sasha.matyias.98@mail.ru*

Педагогическая модель формирования профессионального патриотизма обучающихся университета

Аннотация. В статье раскрывается актуальность формирования профессионального патриотизма будущего педагога. Определены основные компоненты, задачи, формы и условия организации воспитательного процесса. Автор раскрывает этапы реализации педагогической модели, предлагает наиболее эффективные методы и формы организации учащихся, при которых процесс формирования профессионального патриотизма будет протекать наиболее эффективно.

Ключевые слова: педагогическая модель, профессиональный патриотизм, профессиональное развитие, профессиональное становление, профессия, профессиональный долг, специалист.

В настоящее время на профессиональное развитие личности большое влияние оказывают социальные и экономические условия государства, развитие предприятий, возрастание требований к уровню подготовленности специалиста. Профессиональная деятельность представляет собой ядро взаимодействия личности с социокультурным пространством.

Профессиональное становление представляет собой сложный процесс, на который оказывают влияние профессиональные предпочтения личности, требования современного социокультурного пространства, особенности страны и региона, организация образовательно-воспитательного процесса в учреждениях образования. Неоднозначность в выборе форм, методов и средств формирования профессионального патриотизма указывают на необходимость разработки и внедрению модели, благодаря которой преподаватель сможет построить и скорректировать свою деятельность с учетом личностных особенностей обучающихся.

Профессиональный патриотизм педагога представляет собой не только патриота своего родного края, страны, но и патриота своей профессии. Необходимо на собственном примере показать обучающимся как развиваться в выбранной сфере как профессионалу; совершенствоваться и расти не только как педагог, а расти вместе с выбранной профессией; ставить перед собой цели и добиваться их, видеть карьерные перспективы выбранного направления.

В своих исследованиях Саенко Л.А., Химич Ж.Г., Бобрышов С.В. определили, что профессиональный патриотизм представляет собой формируемое качество личности, основу которого составляют когнитивный, мотивационно-деятельностный и волевой компоненты [1, 2].

В данной статье профессиональный патриотизм следует рассмотреть в отношении специалиста к своей профессиональной деятельности, исполнению своих профессиональных обязанностей, профессионального долга.

Методологическая основа модели формирования профессионального патриотизма педагога представлена индивидуально-личностным и системно-деятельностным подходом.

Индивидуально-личностный подход подразумевает целенаправленное воздействие на личность с целью формирования определенных взглядов и убеждений при учете уровня развития способностей, поиск и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода.

Системно-деятельностный подход указывает на необходимость комплексного воздействия каждого отдельного элемента при организации воспитательного процесса. Особое значение отводится самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Структуру модели профессионального патриотизма составляют целевой, организационно-содержательный и оценочный компоненты.

Целевой компонент представляет собой постановку цели, определение задач модели. Организационно-содержательный компонент раскрывает содержание деятельности по формированию профессионального патриотизма, выявляет наиболее эффективные методы, формы, средства, условия воспитательного процесса. Оценочный компонент выявляет динамику показателей, анализирует полученные результаты.

Таким образом, целью модели является формирование профессионального патриотизма у будущих педагогов.

К задачам педагогической модели относятся динамика показателей профессионального патриотизма, реализация комплекса элементов педагогического процесса (упражнений, дискуссий, организация круглых столов и телемостов, конкурсов и олимпиад и т.д.).

Организационная составляющая включает поиск и внедрение наиболее эффективных методов, форм, средств; поиск и создание условий для протекания процесса формирования профессионального патриотизма наиболее эффективно.

Формы воспитательной работы по формированию профессионального патриотизма педагога представлены групповой и индивидуальной организацией деятельности обучающихся. К наиболее эффективным методам следует отнести упражнение, дискуссию, метод проблемных ситуаций [3].

В настоящее время широкое распространение приобретает 3Д-экскурсия, использование которой представляет уникальную возможность посетить учреждения образования как своего родного края, так и других стран.

При планировании воспитательной работы особое внимание следует уделить интерактивным средствам. К интерактивным средствам относятся презентации, видеоматериалы, 3Д-панорамы помещений учреждения.

Реализация данной модели предполагает субъект-субъектные отношения между участниками процесса, построение педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей, включение обучающихся в деятельность.

Реализация данной модели проходит в четыре этапа: диагностический, мотивационный, практический и рефлексивный.

На первом этапе определяется уровень сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и рационально-деятельностного компонентов профессионального патриотизма, осуществляется самодиагностика развития представленных компонентов.

Цель второго этапа – формирование представлений о важности выбранной профессии, развитие потребности в ее освоении и желании работать по специальности, мотивации обучающихся на профессиональное саморазвитие.

Практический этап предусматривает непосредственное включение обучающихся в деятельность, участие в различных конкурсах и конференциях, встречи с представителями профессии, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, организацию международных телемостов для обсуждения плана сотрудничества и обмена опытом.

Обучающимся педагогических специальностей предлагается принять участие в организации и проведении занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках работы Лаборатории педагогики детства. Работа в Лаборатории способствует наиболее глубокому погружению в профессиональную среду и культуру будущего педагога.

Четвертый этап предполагает самоанализ и анализ деятельности обучающегося педагогом, анализ собственных достижений и качеств, подведение итогов о проведенной работе, дальнейшее планирование профессиональной деятельности.

Показателями профессионального патриотизма педагога являются низкий, средний и высокий уровни сформированности.

Низкий уровень сформированности профессионального патриотизма будущего педагога характеризуется наличием минимальных, поверхностных знаний о педагогической школе, становлении педагогики как науки; неосознанным выбором профессии и отсутствием мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Средний уровень предполагает наличие достаточных, полных знаний о становлении педагогики как науки и научной школе; понимание важности и осознанный выбор профессии; участие в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии без наличия внутренней мотивации.

Высокий уровень сформированности указывает на наличие глубоких знаний о педагогической школе и современных эффективных методах, формах, средствах организации образовательного процесса; процесс повышения уровня самообразования; осознанный выбор и убежденность в значимости своей профессии; участие в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии при наличии сильной внутренней мотивации, организацию данных мероприятий.

Положительная динамика показателей высокого уровня и снижение показателей низкого уровня сформированности профессионального патриотизма указывает на эффективность реализации педагогической модели.

Таким образом, данная модель направлена на профессиональное развитие обучающихся, их качеств и компетенций с учетом индивидуальных особенностей личности при условии организации самостоятельной познавательной активности.

Список литературы:

1. Саенко Л.А., Бобрышов С.В. Методологическая оценка компетентностного подхода в подготовке специалиста // Вестник Академии права и управления. – 2016. – № 2. – С. 125–131.
2. Саенко Л.А., Химич Ж.Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5. – С. 203–205.
3. Химич Ж.Г. Сущность профессионального патриотизма в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2. – С. 159–160.

Репозиторий БарГУ