

В. В. Семенова, А. В. Кубракова
ФГБОУ ВО ВГСПУ, Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рассмотрена проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также научно обоснован выбор методов экономического воспитания детей данной возрастной группы.

Ключевые слова: *экономическое воспитание, старший дошкольный возраст, экономика, экономические представления.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны задачи познавательного развития, в которое входит и экономическое воспитание дошкольников. К задачам познавательного развития в дошкольной организации относятся: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом в жизни каждого человека. На данном этапе происходит психическое, физическое и личностное становление. Старший дошкольный возраст является уникальным, стратегически важным периодом для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

В связи с нестабильным положением нашего государства в экономической сфере появилась необходимость приобщения к экономической деятельности с самой первой ступени образования — с дошкольного возраста. В дошкольной педагогике активно проводятся исследования по данной проблеме. Необходимо знакомить дошкольников со сложившейся ситуацией в стране, это позволит детям быть более адаптированными к жизни.

В современной дошкольной педагогике проблему экономического воспитания разрабатывали Дж. Брунер, К. Гудмен, Л. С. Гумерова, Р. Р. Денисова Д. Лассар, В. П. Макеенок, Е. О. Полосухина, Б. Пэрэ, Р. Саттон, Е. А. Сидякина, Е. М. Феденева, Д. Фридман, С. Г. Юсупова и др.

В условиях общественного дошкольного воспитания решение задач формирования экономических представлений затруднено из-за того, что дети, в силу воз-

раста, далеки от экономического мира. Это доказывает то, что не только в дошкольной организации, но и в процессе семейного воспитания необходимо знакомить ребенка с системой экономических понятий.

Для того чтобы открыть ребенку мир экономики, в первую очередь, необходимо знакомить его с теми понятиями, с которыми он встречается каждый день и был знаком ранее. Целесообразно это делать в процессе трудовой деятельности. Поэтому реализация задач экономического воспитания возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания во всех возрастных группах детского сада, так как труд — ведущая категория экономической науки. Важно рассказать дошкольникам о предметах и продуктах трудовой деятельности, видах индивидуального и коллективного труда, познакомить с понятиями «цена», «деньги», «стоимость», «дороже — дешевле», «больше — меньше», «выгодно — невыгодно», «выиграл — проиграл», «поменял», действиями и операциями покупки и продажи. Ребенку необходимо объяснить, что такое магазин, касса, сбербанк, чем занимаются данные организации.

Усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста А. Д. Шатова рассматривает прежде всего как один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Решение данной проблемы ложится в основу формирования мировоззрения ребенка, становится началом формирования экономического мышления, определенного отношения к предметному миру, окружающему ребенка, как совокупности ценностей, результатов труда человека [3].

В научной психологической и педагогической литературе недостаточно четко разграничено содержание экономических качеств: бережливости, рациональности, экономности, часто одно качество заменяется другим. Анализируя методы и средства экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных экономических навыков, привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключать свет, когда выходишь из помещения, брать книги только чистыми руками, вытирать обувь перед входом в помещение, класть вещи только на свое место, не рисовать на стенах, столах и т. д. Неоценимую помощь воспитателю в работе по раннему приобщению детей к экономике оказывает специальная подборка художественной литературы, игр, картин, иллюстраций, разработка разнообразных ситуаций выбора («Как бы ты поступил?»). В этом плане интересна «Экономическая азбука для детей и взрослых» Ирины Шведовой [4].

Экономическое воспитание позволяет знакомить дошкольника с действительностью, помогает сформировать основы экономического мышления; развивает интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий; ребенок приобретает такие важные личностные качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарища, проигрывать, получает навык речевого общения, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить дела до конца, здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения [2].

В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, о материалах и затратах труда, развивать предвидение положительных и отрицательных последствий вмешательства человека в природные

и хозяйственные циклы; показывать правильные и бережливые способы ведения домашнего хозяйства; устанавливать простые связи между явлениями и предметами и др.

Экономическое воспитание должно быть грамотно включено в образовательный процесс дошкольного учреждения. Важным при этом является проведение бесед с детьми, останавливаясь на таких темах, как труд и праздность, лень и трудолюбие, инициатива и творчество, о возможности честно зарабатывать деньги, о том, как важно со всей ответственностью выполнять свою работу. Дошкольникам объясняют, что в результате труда людей появляется продукт — вещь, предмет, изделие, идея. Жизнь продуктов труда может продолжаться значительно дольше, чем их создателей. Одни продукты труда предназначены для повседневного использования, другие служат для конкретных моментов, например для эстетического и духовного совершенствования людей (книги, музеи, памятники, города). И те, и другие продукты труда необходимы для жизни и составляют богатство страны. Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги, на которые можно купить все необходимое для жизни членов семьи. Количество денег определяет достаток семьи. Детям разъясняют понятие бюджета как отправной точки домашней экономики, говорят о том, как он складывается, что представляет собой доход (зарплата и премия родителей, детское государственное пособие, государственная пенсия пожилым, стипендия студентам) и расход на определенный период времени (квартирная плата, оплата телефона, за электроэнергию и газ, плата за детский сад, расход на одежду, питание, покупку оборудования и мебели и т. д.). Обсуждаются вопросы о планировании семейного бюджета, детям объясняют, почему нельзя купить сразу все, что хочется, потратить деньги на развлечения, т. е. вводится понятие «расчетливость», необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Дети начинают понимать, что любой товар имеет свою цену. Прежде чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие покупки родителям приходится копить деньги, понемногу откладывая из общего бюджета семьи. Дошкольники узнают, что специальные учреждения — банки — помогают людям сохранить и накопить деньги, получать при этом проценты (часть от общей суммы вклада) [1].

Экономические представления можно формировать с помощью мультфильмов. У детей вызывает интерес заниматься данным видом деятельности, они часто берут пример с понравившихся героев, стремясь во всем подражать им. Просмотр мультфильмов возможен как в домашней обстановке, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Здесь необходимо грамотно подойти к выбору мультфильмов: они должны быть не только развлекательного характера, но и учить, показывать пример, ведь, посмотрев на поступки героев, ребенок старшего дошкольного возраста уже может провести анализ ситуации, тем самым получив опыт. Для экономического воспитания темы мультфильмов могут быть различными, главное, чтобы они соответствовали возрасту и несли поучительный смысл («Буратино», «Чиполлино», «Азбука денег тетушки Совы», «Трое из Простоквашино» и многие другие).

Прежде всего, в дошкольном учреждении необходимо создать условия для полноценного экономического воспитания и построить педагогический процесс так, чтобы разнообразный наглядный материал (альбомы, книги, предметы, игрушки) иллюстрировал обсуждаемые экономические вопросы. Педагог должен своим примером показывать детям образец поведения «разумного хозяина», бережно относящегося к вещам, умело оценивающего предложения и поступки детей с позиции экономической целесообразности.

Таким образом, можно выделить противоречия, которые обеспечивают актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников:

– между потребностью современного общества в экономически грамотном подрастающем поколении и недостаточной разработанностью психолого-педагогических основ экономического воспитания дошкольников;

– между признанием необходимости экономического воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной разработанностью методов и средств экономического воспитания дошкольников;

– между важностью практического решения проблемы экономического воспитания дошкольников и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Список использованных источников

1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : [б. и.], 2001.

2. *Сидякина, Е. А.* Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и за рубежом / Е. А. Сидякина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. — 2012. — № 4 (11). — С. 272—275.

3. *Шатова, А. Д.* Экономическое воспитание дошкольников : учеб.-метод. пособие / А. Д. Шатова. — М. : [б. и.], 2005.

4. *Шведова, И. Ф.* Экономическая азбука для детей и взрослых / И. Ф. Шведова. — М. : [б. и.], 1992.

Материал поступил в редакцию 10.02.2017