

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях вступления нашей страны в мировое сообщество повышается роль иностранного языка среди молодых людей. Знание иностранного языка становится реально востребованным, следовательно, большую действенность обретают воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык», ее возможности в воспитании гражданской культуры студентов. Несмотря на достаточное освещение в научной литературе проблем воспитания гражданской культуры, использование возможностей иностранного языка, в частности, немецкого, является недостаточно изученным вопросом. Этим и объясняется актуальность темы нашего исследования.

Основная цель — определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное повышение уровня сформированности гражданской культуры студентов УО «Барановичский государственный университет» средствами немецкого языка.

В ходе нашего исследования использовались следующие методы: теоретические (изучение состояния исследуемого вопроса по литературным источникам, анализ и синтез), социолого-педагогические (анализ образовательных стандартов, учебных программ, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, беседа, дискуссия, анкетирование), экспериментальный (организация и проведение экспериментального обучения), статистический (обобщение и анализ результатов эксперимента).

Воспитание гражданской культуры студентов связано с понятием гражданственности — интегративного качества личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культуры субъекта [2]. Следовательно, гражданская культура включает в себя все вышеперечисленные виды культур и способствует развитию гармонично развитой личности.

С учетом основных элементов гражданской культуры личности и воспитательного потенциала немецкого языка нами осуществлялась организация учебно-воспитательного процесса у студентов IV курса специальности «Английский язык. Немецкий язык» на занятиях по немецкому языку. В ходе систематической поэтапной работы были сформулированы педагогические условия успешного воспитания гражданской культуры студентов средствами учебной дисциплины «Немецкий язык»:

- диагностика уровня сформированности гражданской культуры личности студента;
- целенаправленная подготовка педагога к воспитанию гражданской культуры студентов и его систематически направленная поэтапная деятельность на занятиях по немецкому языку;
- рациональный подбор текстов и постоянное моделирование, обсуждение значимых для студентов ситуаций и происходящих событий в нашей стране;
- использование методик и технологий ценностно-ориентированной, ценностно-поисковой деятельности (деловая, ролевая игра, турнир ораторов, диспут, лекция-рассуждение, сократовская беседа, ток-шоу, эстафета мнений, открытая кафедра, открытый микрофон, философский стол, сочинение (эссе)-размышление);
- создание проблемных ситуаций;
- обсуждение пословиц и поговорок;
- подробное изучение и обсуждение составленного нами словаря гражданской терминологии;
- ролевое проектирование определенных ситуаций, что предполагает разработку проектов реальных действий гражданской направленности студентов, в основе которых лежит анализ мотивов и действий ролевых героев в контексте гражданских ценностей социума.

Нами подготовлены и апробированы материалы для издания электронного учебного пособия по разделам «Учеба в БарГУ», «Система образования в Республике Беларусь и ФРГ», «Профессия педагога», «Молодежь и ее проблемы», «Компьютер и Интернет как инструмент досуга и самообразования». Содержание планируемого пособия дополнено проектами студентов. Также совместно с коллегами составлено электронное учебное пособие по теме «Родина», представленное на XIV Республиканскую выставку научно-методической литературы «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы».

Рационально подобранные тексты и система внеаудиторной работы гражданской направленности позволяют довести до сведения студентов и закрепить в их сознании многие важные идеи и понятия. Задача формирования гражданской зрелости при обучении иностранным языкам заключается в том, чтобы, используя содержание учебных текстов, способствовать закреплению идейно-значимых понятий, заложенных в них, и превращению этих понятий в убеждения. Раскрыть воспитательные аспекты и суметь обеспечить изучение каждого учебного текста в определенной идейной направленности — вот в чем заключается систематическая работа преподавателя по воспитанию гражданских качеств личности студентов высшего учебного заведения в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, систематическая, основательно подготовленная деятельность педагога высшего учебного заведения, под которой нами понимается поэтапная система педагогического взаимодействия, опосредованного межличностными особенностями педагога и студентов на занятиях немецкого языка обеспечивает успешное воспитание гражданской культуры личности студента.

#### Список источников

1. Канцэпцыя выхавання ў нацыянальнай школе Беларусі // Настаўніцкая газета — 1993. — 5 мая. — С. 8.
2. О гражданстве Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 1 августа 2002 г., № 136-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 22.06.2006 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.mdu.by>. — Дата доступа: 15.11.2010. — Зангл. с экрана.
3. Ралькевич, М. Я. Многогранность проблемы воспитания гражданина / М. Я. Ралькевич // Воспитание. — 2005. — № 8. — С. 11—13.

*Е. Н. Михайловская*  
 Научный руководитель — Л. Н. Тихонов  
 Полоцкий государственный университет,  
 г. Новополоцк, Республика Беларусь

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в Республике Беларусь происходит смена приоритетов в образовании — с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его особенностей и возможностей. Поэтому возникает проблема развития познавательной самостоятельности личности в условиях трансформационных процессов.

Наиболее точным и полным определением понятия «познавательная самостоятельность», по нашему мнению, представляется определение Т. И. Шамовой. **Познавательная самостоятельность** — это интегративное качество личности, которое находит отражение в желании и стремлении к активной познавательной деятельности, умении ставить цель и планировать собственную деятельность, способности наиболее оптимально решать учебно-познавательные задачи, осуществлять самоконтроль и анализ достигнутых результатов [3, с. 43]. Развитие познавательной самостоятельной деятельности студентов (на основе анализа психолого-педагогической литературы) показано на рисунке 1.

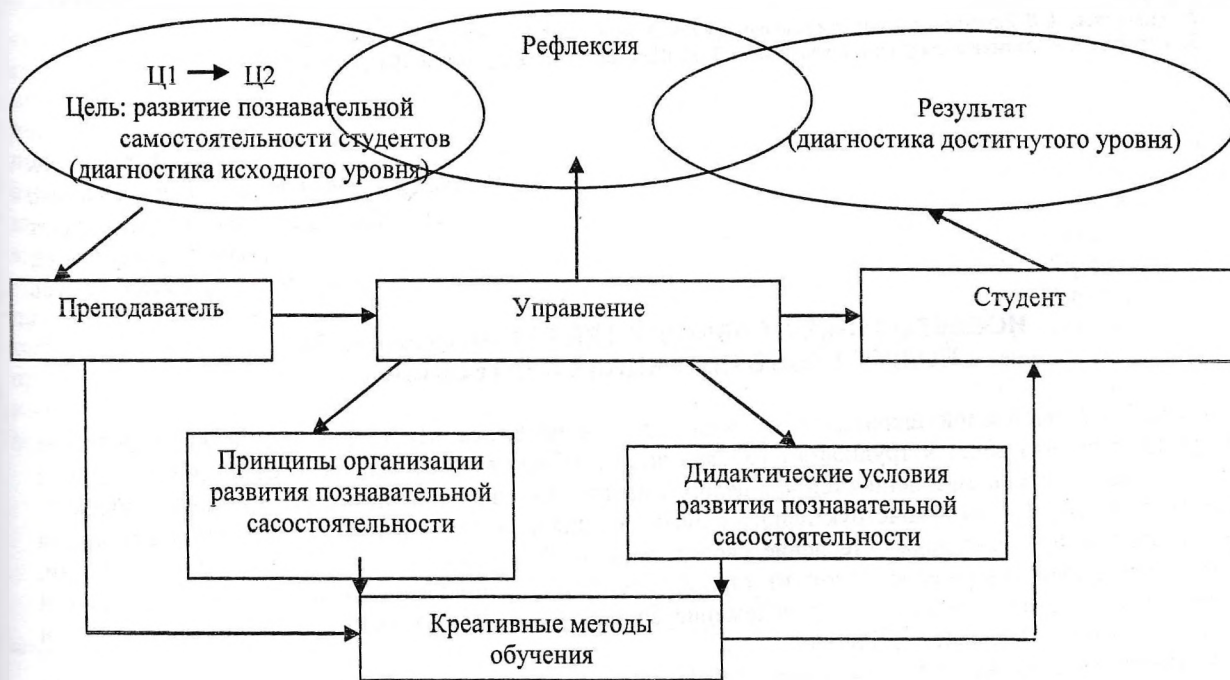


Рисунок 1.— Практическая модель развития познавательной самостоятельности студентов

Ц1 — это та цель, которая стоит перед преподавателем в учебном процессе, она может быть генеральной (гармоническое развитие личности) и частной (в нашем исследовании — развитие познавательной самостоятельности студентов). Ц2 — это цель, которая адаптирована для студентов в зависимости от их