



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ТВОРЧЕСТВО  
В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ**

*Международный сборник научных трудов*

Магнитогорск  
2018

УДК 378.180.6  
ББК Ю 94

**Редакционная коллегия:**

- Мусийчук Мария Владимировна, докт. фил. наук, доцент, профессор кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор);
- Шулева Елизавета Игоревна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор)

**Профессионализм и творчество в условиях транзитивности** [Электронный ресурс]: международный сборник научных трудов / под ред. М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,73 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1455-1

В сборнике «Профессионализм и творчество» публикуются результаты исследований студентов, магистрантов и уже состоявшихся ученых. В представленный сборник включены материалы по различным отраслям психологии и педагогике.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в учебной, научно-исследовательской и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами в электронном виде. Все материалы изложены в авторской редакции. За содержание материалов ответственность несут авторы.

УДК 378.180.6  
ББК Ю 94

ISBN 978-5-9967-1455-1

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2018

Григорьева М.Ю., Пряхина П.В. Психологические защиты подростков воспитывающихся в условиях детского дома.....	79
Вандышева А.А. Психологический аспект при профориентационной работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.....	84
Букасева И.А. Социально-психологический анализ отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.....	87
Шулёв И.И. Основные подходы к определению понятий «здоровье» и «болезнь».....	92

#### **Раздел 4 АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кулашева М.В. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.....	97
Кожанова М.В. Психологические особенности образа мира студентов.....	103
Ахлюстин А.А., Киселева Ю.П. Взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностных ориентаций учащихся лица.....	106
Зорина О.П. Ценностные ориентации девушек увлекающихся компьютерными играми.....	115
Кишея И.Л., Шимчук Л.Г. Особенности внешних и внутренних мотивов обучения у студентов-психологов обучающихся на бюджетной и платной основе.....	121
Шукманова А.К. Роль педагогической психологии в программах подготовки учителей.....	125
Шукманова А.К., Аблаева Н.Н. Роль коммуникации в построении педагогических отношений: культурологические, эмоциональные и когнитивные аспекты.....	131

#### **Раздел 5 ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ**

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Дискуссия – как активный метод обучения студентов вуза.....	139
Неретина Т.Г. Построение взаимоотношений с другим человеком как основа «образа я родителя» будущего педагога.....	144
Барков А.А. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам.....	147
Евдокимова Т.Д. Учебная самостоятельность взрослых как основа овладения иностранным языком.....	152
Васильева С.А. Интернет-семинары как форма дистанционного проведения занятий для студентов-спортсменов.....	156
Шабалина Т.С. Обучение устному иноязычному общению на основе использования интерактивных технологий.....	159

4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.

**УДК 159.99**

## **ОБРАЗА ТЕЛА АУТОВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ<sup>2</sup>**

Яценко Т. Е., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

Кульба А.В., студент 4 курса специальности «Практическая психология» г. Барановичи, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы развития виктимности и формирования образа тела в раннем юношеском возрасте. Приведены результаты эмпирического исследования особенностей образа тела аутовиктимных юношей и девушек.

**Ключевые слова:** образ тела, виктимность, аутовиктимность, ранний юношеский возраст.

**Abstract.** The article reveals the relevance of the problem of the development of victimhood and the formation of a body image in early adolescence. The results of an empirical study of the features of the body image of autovictimous boys and girls.

**Key words:** body image, victimnost, autovictimality, early adolescence.

Я-концепция – это совокупность представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. В структуру Я-концепции наряду с иными Я-образами входит образ собственного тела. Автор термина «образ тела» – П. Шильдер. Ечелые оперируют следующими терминами, близкими по смыслу к термину «образ тела» (Ф. Шонс, В. Шонфельд), телесность, схема тела (В.П. Зинченко, Х. Хэд, Г. Холмс), «Я-физическое» (А. А. Гавриленко, Д. Леонтьев, Е.Т. Соколова), телесное «Я» (А. Налчаджян). Образ тела включает в себя представление (когнитивная составляющая) и оценку (аффективная составляющая) своей внешности, пропорций фигуры, веса. Физический образ-Я – представление человека о своей соматической организации, осознание ее этической и эстетической стороны. Согласно С.Л. Алмазовой, осознание и принятие своей телесности, адекватность восприятия своего тела влияет на глобальную самооценку, выступает предиктором успешной социальной

---

<sup>2</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции», БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010

адаптация [1]. Тело – составляющая психологического пространства личности, согласно субъектно-средового подхода в психологии С.К. Нартовой-Бочавер. Деформированность личностных границ данной составляющей психологического пространства приводит к усвоению интроектов относительно своего тела, его непринятию, стремлению изменять его в соответствии с требованиями других людей.

Деформированность личностных границ наряду с несформированностью субъектных качеств – отличительная особенность виктимной личности [6]. Виктимный человек смотрит на себя глазами других людей, с оценочной позиции, не готов принять свою самость, поэтому уязвим к возникновению девиаций, связанных с неадекватным образом тела: анорексия, булимия, деструктивные стили пищевого поведения, самоповреждающее поведение. Ситуация усугубляется в раннем юношеском возрасте, когда к отмеченным характеристикам добавляется склонность к дисморфореакциям (чрезмерное внимание к своей внешности), дисморфофобии (гиперболизированное беспокойство по поводу «недостатков» внешности) и дисморфомании (сверхценные идеи физического недостатка).

Формирование адекватного образа телесного «Я» препятствуют современные средства массовой информации, транслирующие иррациональные идеи: не следует принимать себя таким, какой есть; есть идеал и к нему надо стремиться; допустимо изменение себя любыми средствами, чтобы вызывать внимание и любовь других людей; внешность – определяющий фактор успеха. Разрыв между реальным и идеальным образом тела может провоцировать невротические состояния у девушек и юношей [3; 4], деформации личности (неадекватно заниженная самооценка, депрессивные состояния, тревожность и неуверенность в себе) [2].

С целью выявления взаимосвязи ролевой виктимности и образа тела в раннем юношеском возрасте нами было проведено исследование на базе учреждений общего среднего образования г. Барановичи. Выборку исследования составили 50 учащихся (25 юношей и 25 девушек) в возрасте 16-17 лет. В исследовании были использованы опросники: «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой и Н.П. Радчиковой, «Опросник образа собственного тела» О.А. Скугаревко и С.В. Сивухи. Применялся регрессионный анализ данных в программе Ststistica 12.0 (прямой пошаговый метод).

Аутовиктимным юношам и девушкам свойственна игровая роль жертвы. Они пытаются манипулировать другими, указывая на свою беспомощность, намеренно демонстрируют свой инфантилизм, часто жалуются на своё бедственное положение наряду с общительностью, умением расположить к себе, уступчивостью, покорностью, низкой активностью, угодливостью и зависимостью [5]. Особенности их образа тела:

1. Им очень сложно получать удовольствие от своей деятельности из-за того, что они испытывают неловкость в связи со своим внешним видом ( $\beta=0,57$ ,  $p=0,08$ ). Поэтому они могут избегать видов деятельности, связанных с

публичными выступлениями и требующих выполнения чего-либо в присутствии других людей.

2. Они очень часто чувствуют себя униженными и/или подавленными в присутствии человека, который, по их мнению, более привлекателен, чем они ( $\beta=0,59$ ,  $p=0,04$ ). Ценность своего тела они отрицают. Позитивное или негативное отношение к себе ситуативно и определяется оценкой своей внешности в сравнении с другими людьми.

3. У них существует убеждение, что члены их семьи смущаются при взгляде на них ( $\beta=0,48$ ,  $p=0,01$ ). Не любят свое тело ( $\beta=0,23$ ,  $p=0,17$ ). Чрезмерно самокритичны в отношении своего внешнего облика, оценивают его с пессимистичной точки зрения ( $\beta=0,36$ ,  $p=0,16$ ).

4. Им сложно принимать комплименты в отношении своего тела, что, вероятно, сопряжено со сложившимся негативным образом физического «Я» и склонностью рассматривать комплименты не как констатацию объективного факта, а как проявление жалости со стороны других людей ( $\beta=0,36$ ,  $p=0,16$ ).

5. Они практически не испытывают вины из-за своего веса ( $\beta=-1,13$ ,  $p=0,0002$ ). Это объясняется пассивностью виктимной личности. Будучи неудовлетворенными своей внешностью, они не предпринимают усилий по ее изменению, перекаладывая ответственность на других людей.

6. Редко сравнивают свое тело с другими людьми, чтобы убедиться, что эти другие полнее, чем они ( $\beta=-0,40$ ,  $p=0,07$ ). Они редко пытаются предпринимать действия по повышению самооценки своей телесности.

7. При покупке одежды они не акцентируют внимания на своем теле, поэтому она не связана с негативными эмоциями ( $\beta=-0,41$ ,  $p=0,09$ ). Это может быть обусловлено тем, чем аутовиктимные личности склонны некритично следовать воле других людей, в том числе в вопросах касающихся приобретения вещей.

8. Свое отражение в зеркале они принимают ( $\beta=-0,30$ ,  $p=0,15$ ).

Таким образом, аутовиктимной личности юношеского возраста свойствен негативный образ собственного тела: некритичное неприятие тела, описывание его на основе применения отрицательных оценочных категорий (сравнение себя с другими), нежелание предпринимать активные действия по изменению собственного образа тела.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Алмазова, С.Л. Теоретический анализ проблемы изучения образа тела как компонента «Я-концепции» личности // Психология телесности: теоретические и практические исследования / С.Л. Алмазова. – С. 39-45. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40807\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40807_full.shtml). – Дата доступа: 25.10.18.

2. Белопольская, Н.Л. Психологический и телесный возраст подростков и юношей с реальными и мнимыми проблемами внешности / Н.Л. Белопольская, И.С. Литовченко // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 4. – С. 72–80.

3. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – Речь, 2005. – С. 114–117.
4. Сулейманова, О.В. Особенности самопринятия подростками своего тела / О.В. Сулейманова // Молодой ученый. – 2016. – № 25. – С. 659–662.
5. Яценко, Т.Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу / Т.Е. Яценко, Ж.В. Рзаева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 363 с.
6. Яценко, Т.Е. Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации / Т.Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер., Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. — 2015. – Вып. 3. – С. 70 – 75.