

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ

Материалы XXXII Международной
студенческой научно-практической конференции

Мозырь, 25 апреля 2025 г.

В трех частях

Часть 2

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2025

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

И. О. Ковалевич, канд. филол. наук, доц. (отв. ред.);
Е. Е. Барсук, канд. ист. наук, доц.; Н. А. Борисенко, канд. пед. наук, доц.,
В. В. Давыдовская, канд. физ.-мат. наук, доц.; Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доц.;
О. Г. Сливец, канд. филол. наук; Н. М. Шестак, канд. с.-х. наук;
Н. А. Зинченко, ст. препод. каф. физ. воспитания и спорт. дисциплин

Вузы-соорганизаторы XXXII Международной студенческой
научно-практической конференции «От идеи – к инновации»:
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»;
Брянский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г. В. Плеханова»

Печатается согласно Республиканскому плану проведения в 2025 году
в учреждениях высшего образования и научных организациях, подчиненных Министерству
образования Республики Беларусь, научных и научно-технических мероприятий
и приказу по университету от 24.03.2025 № 386

Сборник издан при финансовой поддержке
Министерства образования Республики Беларусь

От идеи – к инновации : материалы XXXII Междунар. студ. науч.-практ.
О-80 конф., Мозырь, 25 апр. 2025 г. В 3 ч. Ч. 2 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ;
редкол.: И. О. Ковалевич (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ
им. И. П. Шамякина, 2025. – 308 с.
ISBN 978-985-477-943-0.

В настоящем сборнике представлены материалы XXXII Международной студенческой
научно-практической конференции «От идеи – к инновации», посвященные актуальным
проблемам гуманитарных наук и методик их преподавания.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогическим и научным
работникам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-985-477-943-0 (ч. 2)
ISBN 978-985-477-941-6

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2025

Барадаўка Ксенія (УА МДПУ імя І.П. Шамякіна, г. Мазыр) ТАПОНІМЫ МАЛОЙ РАДЗІМЫ МІХАСЯ БАШЛАКОВА (НА МАТЭРЫАЛЕ ЗБОРНІКА «МАТЧЫНЫ ГРЫБЫ ПЕРАБІРАЮ»).....	73
Бартош Екатерина (УО БарГУ, г. Барановичи) ДЕПРЕФИКСАЦИЯ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ	75
Горбач Анастасия (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ А.С. ПУШКИНА	77
Дроздович Юлия (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) КОРНЕВОЙ ПОВТОР КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»)	78
Дроник Егор (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) ПРОБЛЕМНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РОМАНА А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80
Еўтуховіч Елізавета (УА МДПУ імя І.П. Шамякіна, г. Мазыр) ІДЭНТЫЧНАСЦЬ НАРАТАРА І ГЕРОЯ Ё СБОРНІКУ Ф. БАГУШЭВІЧА «ДУДКА БЕЛАРУСКАЯ »)	82
Загорская Вероника (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	84
Зеленковская Екатерина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	86
Зубрицкая Татьяна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) СПЕЦИФИКА АББРЕВИАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	88
Иванова Наталья (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) СЕГМЕНТИРОВАННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКАХ.....	90
Карабинович Карина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) ИЗУЧЕНИЕ ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯННОГО ВЕКА НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	92
Кузьмич Татьяна (УО БарГУ, Беларусь) ТИПИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТОВ КАК ИНДИКАТОР ИХ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ	94
Кулик Анастасия (УО ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно) ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ СЛОВ В ОБЛАСТИ ИНТЕРНЕТА, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ	97
Левченко Ангелина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) СПЕЦИФИКА И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНВЕКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ	99

ДЕПРЕФИКСАЦИЯ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Бартош Екатерина (УО БарГУ, г. Барановичи)

Научный руководитель – А.В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

Словообразование является одним из ключевых аспектов развития речи, особенно в детском возрасте, когда происходит активное освоение языковых структур и норм. Одним из интересных феноменов, наблюдаемых в детской речи, является депрефиксация – процесс утраты приставок в словах, который служит носителем семантических изменений. «Интересная особенность детских приставок, – справедливо отмечает К. И. Чуковский, – они никогда не срastaются с корнем. Ребёнок отрывает их от корня легче и чаще, чем взрослые» [1, с. 101]. Слова, которые дети самостоятельно придумали, являются богатым и интересным материалом для анализа способов словообразования в детской речи.

Цель нашего исследования – проанализировать процесс депрефиксации как способа словообразования в детской речи.

Материалом для анализа послужили детские окказионализмы из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти» [1], где собрано более 200 таких лексических единиц, в т. ч. образованных способом депрефиксации. Они демонстрируют особенность детской окказиональной номинации.

И. С. Улуханов включает депрефиксацию в группу обратных чистых окказиональных способов словообразования [2, с. 39]. Словообразовательным формантом при депрефиксации служит отсутствие значимой части слова – приставки [3, с. 166].

Анализ окказиональных лексических единиц детской речи показывает, что процессу депрефиксации подвергаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и безлично-предикативные слова.

Депрефиксацией, например, образовано окказиональное существительное *вежа* ‘вежливый, воспитанный человек’, мотивированное существительным *невежа*, где произошло усечение префикса *не-*: *Нет, папочка, я вежа, я вежа!* [1, с. 54]. При этом ребёнок использовал как образцы пары слов типа *неправда – правда*, в одном из которых также присутствует префикс *не-*, придающий слову противоположное значение. Пропорция с одним неизвестным решалась им по аналогии: если есть противопоставление *неправда – правда*, значит должно быть и *невежа – вежа*.

Этим же способом с усечением префикса *не* образованы и другие детские окказионализмы-существительные, обозначающие качества человека: *ряха* ‘аккуратный, опрятный человек’ (< *неряха*): *Ладно, я буду ряха!* [1, с. 54]; *домёна* ‘ловкий и умелый человек’ (< *недомёна*): – *Нет, домёна, домёна!* [1, с. 55].

Аналогичный процесс происходит и при образовании детских окказиональных прилагательных. Так, окказионализм *уклюжие* ‘собранные, быстрые’ образован депрефиксацией качественного прилагательного *неуклюжие* ‘нескладные, медленные’: – *Ай, какие обезьяны **уклюжие!*** [1, с. 56].

Окказиональное прилагательное *наглядная* ‘такая, на которую можно наглядеться, которой можно любоваться’ мотивировано нормативным прилагательным *ненаглядная*, значения которого ребёнок не понимает, считая, что оно имеет отрицательный смысл, как другие слова с префиксом *не-* (*неаккуратный, некрасивый* и др.): – *Нет, **наглядная!*** [1, с. 56]. Поэтому он и удаляет префикс, получая для себя удовлетворительный результат.

В системе глаголов депрефиксацией могут также образовываться окказиональные лексические единицы. В глаголе несовершенного вида *ненавидеть* ‘испытывать ненависть’ произошло усечение структурного элемента *не-* и в результате получено производное с противоположным значением *навизжу* ‘любить’: – *Я тебя тоже не очень **навизжу!*** [1, с. 56].

Депрефиксацию можно наблюдать и среди наречий. Примером может служить детский окказионализм *чаянно* ‘специально, назло’ – производное от нормативного *нечаянно* ‘не специально, по ошибке’: – *Нет, **чаянно, чаянно, я знаю, что **чаянно!***** [1, с. 55].

Усечение префикса зафиксировано и в системе безлично-предикативных слов: в нормативном *нельзя* ‘неможно’ ребёнок, чтобы получить слово с противоположным значением, сократил часть слова *не-*, образовав *льзя* ‘можно’: – *А **льзя** ли, батюшка, здесь пройти-то? – Силуян Ликарионович, **льзя** ли так делать-то?* [1, с. 112].

Таким образом, образование окказиональных слов способом депрефиксации имеет огромную роль в расширении языковых возможностей ребёнка, придаёт детской речи «индивидуальность» высказываний, облегчает понимание сложных лексических единиц, а также способствует креативной переработке языка, позволяя детям осваивать его гибкость и богатство.

Список использованной литературы

1. Чуковский, К. От двух до пяти / Корней Чуковский. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2024. – 576 с.
2. Улуханов, И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И. С. Улуханов; Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – М., 1996. – 221 с.
3. Солахаў, А. В. Індывідуальна-аўтарскія неалагізмы ў мове беларускай мастацкай літаратуры 2-й паловы ХХ – пачатку ХХІ стагоддзя : манаграфія / А. В. Солахаў. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2022. – 320 с.