

Поэтому при всём объективном преимуществе, ИКТ являются лишь вспомогательным средством, которое даёт ребёнку актуальную, современную альтернативу. Основываясь на базовых положениях специальной педагогики и психологии, коррекционная работа выстраивается на поиске и обходных путей развития психических функций. В этом случае компьютерные технологии вполне могут выступать средством достижения коррекционных целей и задач в преодолении нарушений речевого развития.

#### Список цитируемых источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон ПМР от 27.03.2003 № 294-3-III САЗ 03-26 : ред. по сост. на 27.12.2023. — Режим доступа: <https://ulpmg.ru/ul/show/h5RkQZ6ppriujxOUTi42v88ivs6XBOux1PVx7I> . — Дата доступа: 28.10.2023.
2. Екжанова, Е. А. Специфика специальных образовательных условий при формировании лексико-грамматического строя и связной речи у дошкольников с ОНР в процессе использования ИКТ-технологий / Е. А. Екжанова, А. А. Селенкова // Вестн. МГПУ. Сер. «Педагогика и психология». — 2023. — № 1. — С. 186—205.
3. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Пащенко. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
4. Валявко, С. М. Сравнительно-сопоставительный анализ развития мотивационной сферы старших дошкольников в норме и с нарушениями речевого развития / С. М. Валявко // Систем. психология и социология. — 2014. — № 4. — С. 65—73.
5. Мурашова, И. Ю. Полиmodalное восприятие детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / И. Ю. Мурашова, Е. Г. Панталева // Изв. Иркут. гос. ун-та. — 2022. — Т. 40. — С. 67—77. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polimodalnoe-voSPIriyatIE-detey-predshkolnogo-vozrasta-s-rechevym-nedorazvitiem> . — Дата доступа: 01.01.2024.
6. Глухов, В. П. Основы психоллингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 351 с.
7. Криницина, Г. М. Педагогическая технология формирования самоконтроля речевой деятельности как одно из средств преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г. М. Криницина ; Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 23 с.

УДК [376:612.789]:004

Дунец Екатерина Михайловна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,  
Могилёв, Республика Беларусь, [katerina.dunets@gmail.com](mailto:katerina.dunets@gmail.com)

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье аргументируется применение электронных средств обучения на этапе автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, описывается опыт эффективного применения авторского электронного образовательного ресурса «Как Алеша искал звук [л'] в сказочном лесу» при автоматизации звука [л'] у детей, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи дошкольного учреждения образования.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; электронный образовательный ресурс; автоматизация звука.

Dunec Katerina Mikhailovna

State Educational Institution “Preschool Child Center №1 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, [katerina.dunets@gmail.com](mailto:katerina.dunets@gmail.com)

### AUTOMATION SPEECH SOUNDS FOR CHILDREN'S IMPAIRED SPEECH BY USING AUTHOR'S ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AT THE POINT OF CORRECTOINAL ASSISTANCE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article argues for the use of electronic teaching tools at the stage of automation of speech sounds in preschool children with speech disorders and describes the experience of effective use of the author's electronic educational resource “How Alyosha searched for sound [l'] in a fairy forest” when automating sound [l'] with preschool children in correctional and pedagogical assistance center of a preschool institution.

**Key words:** information and communication technologies; electronic educational resource; automation speech sound.

**Введение.** В последние годы информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в сферу образования. Однако большой объём информации, который обучающиеся должны усвоить и осмысленно воспроизводить, требует всё более совершенных методов обучения. Сегодня можно говорить о том, что компьютеризация средств обучения является фактором интеллектуального и эстетического развития ребёнка и приобщения его к миру информационной культуры.

Тенденция к внедрению информационно-коммуникационных технологий коснулась и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях дошкольного образования. Совершенствованию коррекционной работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи способствует внедрение электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы — это учебные и дидактические материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Наиболее современными устройствами для воспроизведения электронных образовательных ресурсов в дошкольных учреждениях являются интерактивная доска и интерактивная панель (мультиборд), которые позволяют воспитанникам эффективно и безопасно работать с мультимедийным материалом при помощи стилуса или касания руки. Использование учителем-дефектологом в коррекционной работе возможностей интерактивной доски или панели позволяет создать для детей дополнительную речевую среду и решать при помощи неё задачи разной направленности [1].

**Основная часть.** На коррекционных занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка №1 г. Могилёва» мы используем программно-дидактические комплексы, мультимедийные комплексы упражнений, живые мнемотаблицы, электронные образовательные ресурсы. В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, а предъявление дидактического материала в мультимедийной игровой форме помогает заинтересовать воспитанников и разнообразить формы работы с ними за счёт привлечения не только наглядного, но и аудио- и видеоматериала.

Речь детей, посещающих занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи, характеризуется низким словарным запасом, нарушениями фонематического восприятия и звукопроизношения, несовершенным грамматическим строем речи. Низкое качество речи воспитанников и нарушенный фонематический слух затрудняют процесс автоматизации тех звуков, которые плохо воспринимаются детьми в речевом потоке (например, звуки [л], [л']). Для успешного завершения процесса автоматизации звуков [л], [л'] учителя-дефектологи пункта коррекционно-педагогической помощи постоянно находятся в поиске эффективных методов, приёмов и средств работы с детьми [2].

Актуальность этой проблемы побудила к созданию электронного образовательного ресурса, который позволил бы оптимизировать коррекционную работу с воспитанниками в пункте коррекционно-педагогической помощи по формированию фонематического слуха, автоматизации звука [л'] с опорой на ведущую деятельность детей дошкольного возраста — игру.

Разработанный электронный образовательный ресурс «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» представляет собой авторскую мультимедийную развивающую игру для интерактивной доски или панели, созданную в программе SMART Notebook.

При разработке электронного образовательного ресурса речевой и наглядный материал был отобран в соответствии с лексическими темами, словарный запас по которым ежегодно актуализируется во время проведения групповых и подгрупповых коррекционных занятий («Лес», «Дикие животные», «Грибы», «Ягоды»). Детям легче усвоить то, что им хорошо знакомо, что они видят каждый день, что они любят, и о чём легко говорить даже ребёнку с речевым нарушением. В ходе коррекционной работы над лексическими темами «Лес. Деревья», «Ягоды», «Цветы» мы обращаем внимание детей на то, как богата и разнообразна природа нашего родного края. На групповых и подгрупповых коррекционных занятиях проводим с детьми беседы о цветах, ягодах, деревьях нашей родины, поэтому у воспитанников ещё до этапа автоматизации звуков сформированы пассивный и активный словарь по перечисленным темам.

Электронный образовательный ресурс «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» содержит 11 тематических блоков, представленных наглядным и аудиоматериалом, для развития различных речевых областей: лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, звукопроизношение, артикуляционная моторика, связная речь, звуковой анализ слов.

Все задания в игре объединены единым сюжетом: воспитанникам предлагается попутешествовать с героем Алешей (из стихотворения Бориса Заходера «Летом в лесу») в сказочном лесу и помочь ему отыскать спрятавшийся звук. В ходе выполнения заданий дети отрабатывают умение образовывать от существительных относительные (*кленовые, тополиные, ольховые листья; малиновое, земляничное, клюквенное варенье*) и притяжательные (*лисий, белчий хвост*) прилагательные, образовывают названия детенышей животных (*лисёнок, бельчонок*), изменяют существительные по числам и падежам, а также учатся «слышать» звук [л'] в речевом потоке и выполнять звуковой анализ слов. В игре предусмотрено выполнение тематической физкультминутки.

В современной системе дошкольного образования огромное внимание уделяется экологическому воспитанию воспитанников, ведь именно в дошкольном возрасте закладывается основа для формирования характера человека и его моральных качеств. Очень важно заложить основы экологической культуры у детей дошкольного возраста и воспитать у них бережное отношение к природе, поэтому на финише игры детям предлагается прослушать стихотворение Натальи Филимоненко «Лес — наш друг» и обобщить свои представления о правилах поведения в лесу. Таким образом, инновационность электронного образовательного ресурса «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» состоит в использовании возможностей интерактивной доски и программы SMART Notebook для решения не только коррекционных, но и воспитательных задач в работе с детьми с нарушениями речи.

В пункте коррекционно-педагогической помощи мы используем электронный образовательный ресурс «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» на групповых и подгрупповых занятиях по заявленным лексическим темам. В планировании занятий важно учитывать взаимосвязь плана с содержанием электронного образовательного ресурса с целью обеспечения единого образовательного поля. В соответствии с санитарными нормами и требованиями работа с интерактивной панелью длится не более 10 минут для детей 5—6 лет и не более 15 минут — для детей 6—7 лет. При проведении занятий с использованием электронного образовательного ресурса наполняемость группы составляет 5—6 детей дошкольного возраста. В конце занятий обязательно проводится гимнастика для глаз [3].

**Заключение.** Опыт работы с электронным образовательным ресурсом показал, что его применение позволяет сделать коррекционные занятия запоминающимися и доступными для восприятия детей. Дидактический материал в электронном образовательном ресурсе «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу», представленный различными информационными средами (аудио, видео, графика), легче усваивается обучающимися. В сочетании с традиционными методами обучения электронный образовательный ресурс способствует совершенствованию у детей грамматического строя речи, расширяет активный словарный запас и повышает эффективность коррекционных занятий по автоматизацию звука [л'].

Всё это позволяет нам достичь положительной динамики в речи воспитанников, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи, в более короткий срок и способствует комплексной реализации познавательных, коррекционных и воспитательных задач. Таким образом, для учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи электронный образовательный ресурс «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» представляет собой дополнительный набор возможностей в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи: посредством его использования можно добиться лучшего осмысления представленного материала воспитанниками и сократить время на автоматизацию звука [л'].

#### Список цитируемых источников

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — М. : МПСИ, 2002. — 352 с.
2. Тихомиров, О. К. Психологические проблемы компьютеризации / О. К. Тихомиров // *Вопр. философии.* — 2006. — № 3. — С. 15—19.
3. Андропова, Т. А. Путешествие в лес: познавательный проект для детей 5—7 лет с ОНР / Т. А. Андропова, Г. А. Марева. — М. : Сфера, 2018. — 64 с.

УДК 376

**Журун Юлия Анатольевна**

*Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, yulya.zhurun@mail.ru*

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В данной статье более детально рассматривается процесс формирования пространственных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. На основе анализа учебной программы были выделены основные показатели освоения программы детьми. Также описаны результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности ориентировки в пространстве у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с последующим уточнением уровней сформированности пространственных представлений.

**Ключевые слова:** воспитанники с интеллектуальной недостаточностью; пространственные представления; ориентировка в пространстве.

**Zhurun Yulia Anatolevna**

*State Institution of Special Education “Center for Correctional and Developmental Training and Rehabilitation of the Baranovich District”, Baranavichy, the Republic of Belarus, yulya.zhurun@mail.ru*

### DETERMINING THE LEVEL OF FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

This article examines in more detail the process of formation of spatial concepts in pupils with intellectual disabilities. Based on the analysis of the curriculum, the main indicators of children's mastery of the program were identified. Also described are the results of a study aimed at identifying the level of formation of orientation in space in preschool children with intellectual disabilities, with subsequent clarification of the levels of formation of spatial representations.

**Key words:** pupils with intellectual disabilities; spatial concepts; spatial orientation.