

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (Российская Федерация)
учреждение образования «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Республика Беларусь)
ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.Ж.
МЫРСАБЕКОВА (Кыргызская Республика)
УНИВЕРСИТЕТ АНТАНАНАРИВУ (Республика Мадагаскар)
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА (Республика Сейшельские острова)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION,
INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы XV Международной научно-практической конференции,
приуроченной к Году семьи,
посвященной 85-летию юбилею

Шадринского государственного педагогического университета
Шадринск, 25 октября 2024 года

Шадринск
ШГПУ
2024

Об издании – [1](#), [2](#)

[Содержание](#)

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 20 ноября 2024 года, протокол № 8

Рецензенты:

Качалова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Дубешко Наталья Григорьевна, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий, кандидат педагогических наук, УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

Ответственный редактор: заведующий кафедры физико-математического и информационно-технологического образования, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» *Устинова Наталья Николаевна*

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы =

П24 **Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook** : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., приуроч. к Году семьи, посвящ. 85-летию Шадр. гос. пед. ун-та (Шадринск, 25 окт. 2024 г.) / Шадр. гос. пед. ун-т [и др.] ; отв. ред. Н. Н. Устинова. – Электрон. текст. дан. (3,58 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 444 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-87818-751-0

В издании представлены научные статьи участников XV Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы (Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook)», приуроченной к Году семьи, посвященной 85-летию Шадринского государственного педагогического университета. Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают широкий круг педагогических, дидактико-методических концептуальных подходов в подготовке будущих педагогов; формирование профессиональных компетенций специалиста в сфере физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; актуальные проблемы физико-математического и информационно-технологического образования; актуальное состояние и перспективы развития естественнонаучного образования; современные подходы к организации образовательного процесса в республике Мадагаскар и республике Сейшельские острова; актуальные проблемы истории и современности; технологии подготовки специалистов среднего профессионального образования; современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт проблемы и перспективы; содержание работы с семьей, технологии социального образования и социальной практики на современном этапе; опыт, практики, идеи в дошкольном образовании на современном этапе; современные подходы к образованию (развитию) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран. Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций, краеведам, историкам, филологам и пр.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-87818-751-0

© ШГПУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОПЫТ, ПРАКТИКИ, ИДЕИ	7
<i>Большакова М.С., Патеева О.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ	7
<i>Боровикова В. А., Меньшенина А. А.</i> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	13
<i>Гордеева Т. С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ДОНБАССЕ В 20 – 40 ГГ. ХХ СТ.	20
<i>Горлова Н. А.</i> ЛИЧНОСТНО-СОЗИДАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.....	27
<i>Долинова Е.В.</i> ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
<i>Киркина Е. Н., Якунина Е. И.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
<i>Кондратюк С.В.</i> ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	49
<i>Королёва Н.А.</i> ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИНСЦЕНИРОВКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
<i>Кочетова Л.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
<i>Некрасова Н.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЗЕЛЕННОЙ РУЧКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ....	65
<i>Пардаева Г.Дж.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА	70
<i>Самылова О.А., Гуляева Е. А.</i> ВКЛАД К.Д. УШИНСКОГО В РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	73
<i>Сотникова П.Р.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ	80
<i>Черепанова Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОЦЕССУ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	86
РАЗДЕЛ 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	94
<i>Булдакова Н.Б.</i> ПТИЦЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗООЛОГИИ ПОЗВОНОЧНЫХ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	94
<i>Булдакова Н.Б., Пахвищевич Е.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА С РАСТЕНИЯМИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ	99
<i>Сычугов М.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЗАУРАЛЬЯ	103
<i>Цепелева Т. Ю.</i> ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО ГЕОГРАФИИ	108
<i>Черкиева Л.М., Державина А.Е.</i> КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	112
РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
<i>Большакова Л.Ю., Пермязова М.Ю.</i> О НЕКОТОРЫХ СРЕДСТВАХ ПРОФИЛАКТИКИ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»... ..	119
<i>Брейнер Н. Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В 7 КЛАССЕ	125
<i>Евдокимова В.Е., Афанасьева Ю.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ VK-TUTORIA В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	132

РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 270

Волик С.В., Токарева Ю.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ С ДЕТЬМИ С МИНИМАЛЬНЫМИ МОЗГОВЫМИ ДИСФУНКЦИЯМИ	270
Герасименко Ю. А., Сергеева В. Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	275
Герасименко Ю. А., Сергеева В. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	282
Майба О.К. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ... 289	289
Платонова Н.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	294
Рамахефарисва Л. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА НА МАДАГАСКАРЕ.....	300
Самылова О.А., Папина О.В. ИГРОВЫЕ ЛОГОТРЕНАЖЕРЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	307
Суетина О.Н., Таланова О.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	313

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 318

Бахарева А.И., Кузнецова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ СБОРОВ.....	318
Старцева М.А., Анчугова Е.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СПО: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, КЛАССИФИКАЦИЯ	324
Старцева М.А., Ворончихина Е. А. ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.....	329
Старцева М.А., Пшеницына Е.Ю. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО.....	333
Черноиванова М.А. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ОПЕРАТОРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ПО ПОДГОТОВКЕ ГАЗА И ГАЗОВОГО КОНДЕНСАТА.....	341

РАЗДЕЛ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 346

Викжанович С.Н. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ» ПРИ ОСОВОЕНИИ БУДУЩИМИ ДЕФЕКТОЛОГАМИ ТЕХНИКИ ДАКТИЛИРОВАНИЯ.....	346
Демидова Н.Н., Папучкова Г.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЛАТФОРМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	351
Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А., Довузовский этап подготовки будущих педагогов в Республике Казахстан: инициативы по повышению статуса педагогической профессии	356
Ичетовкина Н.М. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	361
Романчук Н.В. МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	365
Рычкова Т.А. О СОСТОЯНИИ ВОЛЕВОГО САМОКОНТРОЛЯ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ЗАТЯЖНОГО СТРЕССА	370
Тарханова И.Ю. ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	377

3. Полякова, М. В. Педагогические техники пассионария Макаренко (дополнительные материалы для лекций и коллоквиумов) / М. В. Полякова. – Текст : непосредственный // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 8-6 (53). – С. 29-36.

4. Приходченко, Е. И. Феномен "педагогическая техника" в наследии А. С. Макаренко / Е. И. Приходченко. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и подростков : материалы X Междунар. социал.-пед. чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 22–24 нояб. 2018 г. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 123-126.

5. Усманов, М. И. Реализация педагогических идей Павла Николаевича Игнатъева – министра народного просвещения России в советское время / М. И. Усманов. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 1-1. – С. 197-200.

УДК 378.046.2–048.93

Романчук Н.В.,

г. Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлена характеристика методического диалога как формы организации практических занятий со студентами педагогических специальностей в контексте компетентностного и системно-деятельностного подхода. Рассмотрена структура методического диалога. Приведено описание опыта использования указанной формы с целью развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов.

Ключевые слова: методический диалог, коммуникативная компетентность, педагогическая специальность.

Romanchuk N. V.,

Baranovichy, Republic of Belarus

METHODOLOGICAL DIALOGUE AS A FORM OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES AMONG FUTURE TEACHERS

Abstract. The article presents the characteristics of methodological dialogue as a form of organizing practical classes with students of pedagogical specialties in the context of a competence-based and system-activity approach. The structure of the methodological dialogue is considered. The

article describes the experience of using this form in order to develop the communicative competencies of future teachers.

Keywords: methodical dialogue, communicative competence, pedagogical speciality.

Подготовка студентов педагогических специальностей в высшей школе в условиях современной образовательной среды диктует необходимость использования новых форм и методов организации процесса обучения с целью выполнения требований образовательных стандартов по развитию ряда универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. Важно готовить будущих педагогов к проектированию профессиональной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода. Сегодня недостаточно, чтобы студенты знали разнообразные методы, приёмы, средства обучения, но необходимо целенаправленное владение методическим инструментарием ещё на этапе обучения в высшей школе.

Для организации целенаправленной работы в этом направлении при проведении практических занятий нами используется форма методического диалога. Внимание к диалогическому взаимодействию как форме коммуникации, обучения уделялось многими философами, учёными: диалог Сократа, диалог культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), эвристический диалог (А.В. Хуторской, А.Д. Король), диалог как элемент личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Диалог в трактовке М.С. Кагана понимается как межсубъектное взаимодействие, способ упорядоченной совместной деятельности на основе интеллектуального общения, целью которого является приращение и критический обмен знаниями объективного и субъективного характера, расширение социально-коммуникативного опыта субъектов на основе самоанализа и выработки их личностных смыслов [1, с. 404]. Опираясь на данное определение, обозначим специфику методического диалога как обмен знаниями объективного, дидактико-методического характера.

В литературе методический диалог рассматривается как форма методической работы с педагогами, целью которой является обсуждение определенной проблемы, выработка плана совместных действий. Вместе с тем, включение студентов выпускного курса в подобные формы работы позволяет им отождествлять себя с будущей профессиональной ролью.

При планировании и организации методического диалога необходимо следовать его структуре. На первом этапе определяется цель и задачи. Приведем примеры возможных формулировок цели: продемонстрировать применение (технологии, метода, приема, формы); отработать применение (технологии, метода, приема), отработать методику организации...; проверить эффективность использования (технологии, приема); показать

результаты использования того или иного приема, метода. Студенты заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое и практическое домашнее задание.

При определении содержания методического диалога преподаватель руководствуется учебной программой учебной дисциплины, но при этом предлагает студентам самостоятельно определить направления, требующие обсуждения, выделенные ими при прохождении учебных и производственных педагогических практик.

Цель и содержание методического диалога определяют его дидактико-методическое обеспечение. Отбираются средства, инструменты, необходимые для качественного проведения данной формы работы. Чаще всего используются учебники для начальной школы, разработанные студентами дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы.

Особое внимание при проведении уделяется развитию коммуникативных компетенций у студентов, формированию диалогического поведения: учет закономерностей и особенностей диалогического общения, норм ведения диалога, учет невербальных средств общения, отношение к личности как самоценности, выбор оптимального стиля общения.

Планируемый результат определяется исходя из цели. При подведении итогов студенты делают вывод о его достижении.

Завершается методический диалог организацией рефлексии, определением степени достижения целей разных уровней: методической, развивающей, по созданию ситуации успеха, учет достигнутых результатов в проектировании следующего методического диалога.

Методический диалог как форму организации практических занятий мы широко применяем со студентами выпускного курса. После того, как студенты специальности «Начальное образование» уже изучили ряд методик преподавания учебных предметов, прошли первую производственную педагогическую практику, они могут самостоятельно оценить трудности, с которыми столкнулись, возможное несоответствие собственной психолого-педагогической и методической подготовленности требованиям современной образовательной среды школы. Для развития профессиональных компетенций будущие педагоги именно на этом этапе могут самостоятельно наметить векторы дальнейшего профессионального развития, а значит, критично настроены к предлагаемым формам и видам работы на занятиях.

Приведем примеры организации методического диалога в рамках учебной дисциплины «Развитие творческих способностей на уроках чтения». На одном из первых практических занятий студентами проводится диагностика уровня развития собственных творческих способностей согласно критериям, предложенным Дж. Гилфордом, Э.П. Торренсом. Разрабатываются и обсуждаются рекомендации по развитию различных показателей собственных творческих способностей (разносторонность, гибкость, оригинальность,

вариативность, конкретность, абстрактность, независимость, открытость восприятия). Обращает внимание тот факт, что низкий уровень развития творческих способностей, креативности не был выявлен ни у одного студента. Большинство респондентов (68%) продемонстрировали по совокупности критериев выше среднего уровень развития творческих способностей, 22% студентов – средний, 10% – высокий уровень развития творческих способностей. Каждый студент оценил, насколько изменились собственные показатели по сравнению с первым курсом. Совместно был сделан вывод о необходимости развития творческого потенциала у будущего педагога для компетентного осуществления деятельности по развитию данных способностей у обучающихся.

Учебная дисциплина «Развитие творческих способностей на уроках чтения» позволяет акцентировать внимание студентов на разнообразии современных, интересных, актуальных методических приёмов в этом направлении (приёмы «шелфи», «карусель», «шесть шляп», «вижу, слышу, чувствую», «кроссенс», «создание диафильма» и другие). Впервые методический диалог уместно организовать между преподавателем и студентами, а в дальнейшем – роль организатора предлагается студенту. В рамках данной формы работы, исходя из выбранной цели, происходит оценивание положительных сторон каждого представленного методического приема, трудностей, с которыми можно столкнуться при его реализации, даются рекомендации по его использованию. На основе анализа учебников по литературному чтению для начальной школы отбираются произведения, где рассматриваемый методический приём будет наиболее уместен. При работе с текстами продумываются возможные интерпретации приёма, его усовершенствование; соотносится развивающий потенциал отобранных для урока чтения методов и приемов с типами учебной деятельности, индивидуальным стилем учебной деятельности школьников. Отдельное внимание уделяется отбору и изготовлению интерактивных дидактических средств для качественной реализации приема и достижения запланированного результата. Методический диалог чаще всего проводится после демонстрации того или иного методического приёма, однако может и предварять её.

Анализ учебников по литературному чтению позволяет констатировать, что среди видов заданий, ориентированных на развитие творческих способностей младших школьников, преобладают составление собственного текста (продолжение текста), словесное рисование, драматизация (чтение по ролям, постановка отрывка произведения). Очевидно, что использование педагогом интересных, незнакомых школьникам заданий и приёмов, будет способствовать развитию их познавательной активности и креативности.

Методический диалог, в рамках которого акценты смещены не на репродукцию готовых знаний, а на совместный методический поиск, позволяют преподавателю создавать

для каждого студента ситуации успеха. Ситуация успеха – это совокупность и последовательность продуманных педагогом действий, способствующих самореализации обучающегося в различных видах деятельности (общественно-полезной, трудовой, учебной, спортивной и т. д.) и направленных на формирование устойчивой мотивации и адекватной самооценки [2, с. 335]. Будущий педагог, прочувствовавший достижение собственного успеха через специально спроектированные ситуации в учебной деятельности, будет осознавать необходимость такой работы и осуществлять её в отношении своих обучающихся.

Методический диалог является достаточно универсальной формой, так как реализация компетентностного и деятельностного подходов возможна в рамках многих учебных дисциплин.

Залогом продуктивного методического диалога является культура общения и активность студентов. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единения.

Наблюдение за деятельностью студентов при проведении практических занятий в виде методического диалога, за поведением в процессе коммуникации, анализ их выступлений свидетельствуют о том, что данная форма работы содействует развитию таких коммуникативных компетенций как гибкость в общении; способность к моделированию предстоящего общения; умение выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; умение аргументировать свою позицию; умение задать вопрос; владение средствами активизации общения; умение оказывать психологическое воздействие на партнёра по общению; умение создать положительное отношение к процессу коммуникации; формулирование оценочных суждений.

Таким образом, методический диалог, как форма организации практических занятий со студентами педагогических специальностей позволяет в полной мере реализовать требования компетентностного, практикоориентированного и деятельностного подходов к осуществлению процесса обучения в высшей школе.

Список использованных источников

1. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1996. – 415 с. – Текст : непосредственный.
2. Кудинов, В. В. Проектирование урока как ключевая компетенция будущего учителя начальных классов / В. В. Кудинов. – Текст : непосредственный // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 16 нояб. 2021 г. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 328-339.