



**БАРАНОВИЧСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**ТАРАЗСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**ФОНД «ШИРАКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. НАЛБАНДЯНА»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Российская Федерация)  
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(Российская Федерация)  
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(Республика Казахстан)  
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(Республика Беларусь)  
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. НАЛБАНДЯНА  
(Республика Армения)**

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

### **ЧАСТЬ II**

**Материалы Международной научно-практической конференции**

**26 октября 2018 г.**

Шадринск  
2018

УДК 37  
ББК 74  
С568

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 19.12.2018 года, протокол №11.*

**Рецензенты:**

**Казаева Е.А.**, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;

**Суворова С.Л.** д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

**Ответственный редактор:**

**Пономарева Л.И.**, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

*Материалы публикуются в авторской редакции. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.*

**Современное образование: методология, теория и практика. В 3 ч. Ч. II :**

С568 материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 окт. 2018 г. / Шадр. гос. пед ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 356 с.  
ISBN 978-5-87818-554-7

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Современное образование: методология, теория и практика». Публикации, содержащиеся в сборнике, отражают широкий круг современных проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; инновационные подходы и технологии; проблемы и перспективы модернизации современного образования.

Авторами материалов сборника являются преподаватели вузов и колледжей, научные работники, педагоги-практики системы образования и молодые ученые из стран Дальнего Зарубежья (США, Германия, Польша), Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Армения), а также городов России (Москва, С.-Петербург, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, Шадринск и др.)

Во II части сборника содержатся материалы следующих разделов:

1. Инновации в системе образования: проблемы и тенденции.
2. Современное языковое образование: теория и практика.
3. Актуальные психологические проблемы становления личности.

Сборник адресован студентам, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и колледжей, практическим работникам системы образования.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-87818-554-7

© ШГПУ, 2018

### **РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Быкова Е.А. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	283
Волгуснова Е.А., Личман Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГА....	289
Грушевич Н.Н., Кишея И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	294
Едиханова Ю.М. ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ .....	300
Зуй И.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ..	305
Ионина О.С. ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ .....	309
Истомина С.В. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	316
Кипель А.С., Кишея И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	321
Колбасина Л.В. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ..	325
Мельникова Н.В. ДОСТИЖЕНИЯ БАЗОВОЙ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ «ОБРАЗА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	329
Рзаева Ж.В., Шакалида К.В. ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖЕНЩИНАМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА И ЖЕНЩИНАМИ БЕЗ ДЕТЕЙ.....	335
Шерешкова Е.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ .....	339
Шимчук Л.Г. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ И ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ .....	343
Яценко Т.Е., Анисимова О.А. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ И НЕКРИТИЧНОМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	347

Яценко Т.Е., Прончак И.И. САМОСОЗНАНИЕ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ  
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА..... 352

5. Петровский, А. В. Психология [Текст] : словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

## **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ И НЕКРИТИЧНОМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Яценко Т.Е.**, к. пс. н., доцент,  
заведующий кафедрой психологии  
УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Беларусь  
**Анисимова О.А.**, к. пс. н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
УО «Смоленский государственный университет»  
г. Смоленск, Россия

***Аннотация.** В статье представлены структурно-содержательные характеристики личностной и профессиональной идентичности студентов, склонных к зависимому и некритичному виктимному поведению. Авторы выявили диффузность, фрагментарность представлений о себе у виктимных юношей и девушек, склонных к зависимому и некритичному виктимному поведению, отсутствие интереса к самопознанию, склонность к переориентации внимания с постижения содержания психологического пространства собственной личности на изучение внешнего мира. Для них характерен дисбаланс в развитии личностной и профессиональной идентичности*

***Ключевые слова:** личностной и профессиональной идентичности студентов, виктимное поведение, социально-психологический портрет.*

В связи с вступлением Беларуси в Болонский процесс первостепенное значение приобретает осуществление профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с мировыми стандартами качества образования и требованиями мирового рынка труда. Согласно им, обязательная составляющая результата высшего образования – социально-личностные компетенции, востребованные в жизни и профессиональной деятельности, позволяющие будущим специалистам проявлять качества, востребованные в современном обществе: инициативность, ответственность, предприимчивость, целеустремленность, социальной активность, самостоятельность наряду со

способностью к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию.

Важным предиктором развития указанных качеств выступает сформированная позитивная личностная и профессиональная идентичность.

Согласно А. А. Урбанович, личностная идентичность – самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида. Социальная идентичность – самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе [1]. Ученые солидарны во мнении, что личностная идентичность является психологическим продуктом, производным от социальной идентичности (отождествление себя с социальными группами – семьей, друзьями, профессиональной группой и пр.). Мнения других людей дополняют, корректируют образ «Я» человека.

Профессиональная идентичность, согласно Л.Б. Шнейдер, – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления – дифференциации себя с «делом» и «Другими», проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях «Я» [2].

Уязвимую в психологическом плане категорию будущих специалистов составляют юноши и девушки, обладающие виктимной деформацией личности. Виктимность проявляется в неэффективном сопротивлении нарушению границ своего психологического пространства и уклонении от позиции субъекта жизнедеятельности (способность сотрудничать и сохранять автономию, признавать авторство своей жизни, к инициативному и ответственному преобразованию среды и себя); негативном образе «Я» и склонности к самоуничижению; в поведении, провоцирующем других людей на агрессивное и пренебрежительное, обесценивающее отношение. Виктимные личности, таким образом, снижают психологическую безопасность общества в целом и профессиональной среды в частности [3; 4].

Как следствие, актуальной задачей профессионального воспитания в высшей школе выступает коррекция виктимного поведения студентов, а также их психолого-педагогическое сопровождение, прежде всего, в становлении их личностной и профессиональной идентичности.

Выборку исследования составили 100 студентов (50 девушек и 50 юношей) 4 курса учреждений образования «Смоленский государственный университет» и «Барановичский государственный университет», обучающихся на дневной форме получения образования.

Диагностический инструментарий исследования представлен методиками: «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой,

«Методика изучения личностной идентичности» Л. Б. Шнейдер, «Методика изучения профессиональной идентичности» Л. Б. Шнейдер, «Личностная и социальная идентичность» А. А. Урбанович, «Методика интерперсональной эго-идентичности OMEIR-R» Дж. Адамса.

Вычисление параметрического критерия Стьюдента для связанных выборок показало отсутствие статистически значимых различий в показателях виктимности и профессиональной, личностной идентичности студентов СмолГУ и БарГУ, что позволило в дальнейшем рассматривать эмпирические данные, полученные на базе двух университетов как показатели одной выборки.

*Социально-психологический портрет юношей и девушек, склонных к зависимому и беспомощному виктимному поведению.* Они обладают установкой на беспомощность, ожидают поддержки со стороны других людей и склонны перекладывать на них ответственность за решение собственных проблем, удаление психотравмирующих воздействий. В ситуации виктимизации они смиряются и не предпринимают попыток противостоять виктимизатору с целью защиты границ собственного психологического пространства личности. Отличаются робостью, внушаемостью, конформностью, склонностью оправдывать поведение агрессора, что, вероятно, позволяет им создавать иллюзию контролируемости ситуации виктимизации. Им присуща ролевая позиция жертвы: взаимодействуя с незнакомыми людьми, они проявляют готовность к самоуничтожению, беспомощность. Их виктимное поведение может быть следствием выученной беспомощности, возникшей из-за наличия негативного опыта переживания психологического или физического

*Социально-психологический портрет юношей и девушек, склонных к некритичному виктимному поведению.* Они проявляют неосмотрительность, неспособность объективно и всесторонне оценить угрозы, возникающие в ситуации. Их отличает доверчивость и легкомысленность, низкая способность к социальному прогнозированию последствий поведения. Как правило, они имеют идеализированные представления о других людях и оправдывают их деструктивные действия, в том числе связанные с причинением им вреда.

Для определения структурно-содержательных характеристик личностной и профессиональной идентичности студентов применялся множественный регрессионный анализ (прямой пошаговый метод).

*Личностная и социальная идентичность студентов с зависимым и беспомощным виктимным поведением (пассивный тип).*

Личностную и профессиональную идентичность составили такие составляющие, как:

– «Я и общество, в котором живу» ( $\beta = 0,29$ ,  $p = 0,02$ ). Студенты данной

группы отмечают высокую удовлетворенность своим социальным статусом в обществе, окружающей социальной действительностью, осознают векторы развития современного общества и признают свою возможность влиять на его развитие. Учитывая характеристики личности с зависимым виктимным поведением, можно констатировать, что данная оценка собственной позиции в обществе может быть отражением мнения большинства людей из их микросоциального окружения или смирением со статусом жертвы, удовлетворенностью выгодами в виде социальной помощи, поддержки и сочувствия (в том числе необоснованных), получаемой со стороны других людей.

– «Мой внутренний мир» ( $\beta = -0,54$ ,  $p = 0,01$ ). Им присущи диффузные представления о себе, дезинтеграция собственных социально-личностных характеристик. Они дезориентированы в своих возможностях, способностях, социальных потребностях и интересах, затрудняются определить векторы своего личностного развития. Это во многом сопряжено со склонностью оценивать себя с позиции других людей, некритично усваивать оценочные суждения собственной личности, озвучиваемые Значимыми Другими.

– «Моё материальное положение» ( $\beta = 0,21$ ,  $p = 0,06$ ). Они отмечают свои способности по улучшению материального положения, осознание собственных материальных притязаний, готовность предпринимать усилия для улучшения своего материального положения посредством внешнего ресурса (помощи других людей, заимствования денежных ресурсов). Отмеченные факты иллюстрируют вхождения рентных установок в сознание студентов, склонных к зависимому виктимному поведению. Можно констатировать смещение вектора внимания с внутреннего мира (мир ценностей, желаний, чувств, потребностей) на внешний мир (мир материальных предметов), описание себя с точки зрения обладания вещами, а не личностными ресурсами.

– «Моя служба (работа)» ( $\beta = 0,18$ ,  $p = 0,15$ ). Они удовлетворены своей учебно-профессиональной деятельностью, отмечают мотивированность.

– Статус достигнутой эго-идентичности ( $\beta = 0,14$ ,  $p = 0,11$ ). Они прошли кризис идентичности. Имеют систему виктимных ценностей и устойчивое представление о себе как о жертве. Вместе с тем, можно констатировать навязанность им извне имеющегося у них образа «Я» и системы ценностей, подтверждением чему выступает вхождение в их идентичность статуса принятой идентичности, сформированного в низкой степени ( $\beta = -0,19$ ,  $p = 0,04$ ). Собственный поиск целей, идеалов ими еще не осуществлен, у них не сформирована устойчивая система ценностей, убеждений и обязательств, которая позволит конструировать адекватные представления о себе.

*Личностная и социальная идентичность студентов с некритичным*

*виктимным поведением (некритичный тип).*

Личностную и профессиональную идентичность составили такие составляющие, как:

– Статус достигнутой эго-идентичности идентичности ( $\beta= 0,21$ ,  $p= 0,03$ ).

– «Моё будущее» ( $\beta= 0,27$ ,  $p= 0,01$ ), Они воспринимают себя как ориентированных на будущее, то есть знающих главную цель жизни, настойчиво стремящихся к ее достижению, осознающих ресурсные и слабые стороны собственной личности, готовых преодолевать трудности на пути к ее достижению. Основным источником поддержки в достижении поставленных целей они рассматривают себя.

– «Моё здоровье» ( $\beta= -0,21$ ,  $p= 0,06$ ). Характерно наличие в низкой степени настойчивости в реализации личного плана своего физического совершенствования. Они осознают себя как человека в низкой степени заботящегося о своем здоровье и внешнем облике, что во многом связано с присущей им низкой критичностью и склонностью становиться жертвой обстоятельств вследствие неумения предусмотреть последствия своего поведения.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали диффузность, фрагментарность представлений о себе у виктимных юношей и девушек, склонных к зависимому и некритичному виктимному поведению, отсутствие интереса к самопознанию, склонность к переориентации внимания с постижения содержания психологического пространства собственной личности на изучение внешнего мира. Для них характерен дисбаланс в развитии личностной и профессиональной идентичности: составляющие профессиональной идентичности находятся только на стадии становления, что отражает несформированность у них взрослой жизненной позиции и неготовности вхождения в профессиональное сообщество, несмотря на завершение профессионального обучения в университете. Социальная составляющая идентичности сформирована у лиц с зависимым виктимным поведением в низкой степени, а у лиц с некритичным виктимным поведением не представлена в структуре их идентичности.

**Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции», БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010**

#### **Список использованных источников:**

1. Урбанович, А. А. Психология кризисов социальной идентичности

личности [Текст] : монография / А. А. Урбанович. – Мн. : Академия МВД Республики Беларусь, 2005. – 228 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность [Текст] : монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2001. – 256 с.

3. Яценко, Т. Е. Взаимосвязь виктимности и профессиональной идентичности в юношеском возрасте [Текст] / Т. Е. Яценко, Д. А. Кудряшова // SCI-ARTICLE.RU : электрон. рецензируемый науч. журнал. – 2017. – № 42 (февраль). – С. 46-50. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/81310421-Elektronnyu-periodicheskiy-recenziruemu-nauchnyu-zhurnal-repozitoriy-bargu-sci-article-ru-article-ru.html>. – 16.09.2018.

4. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу [Текст] / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 363 с. – С. 3-274.

## САМОСОЗНАНИЕ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

**Яценко Т.Е.**, к. пс. н., доцент,  
зав. кафедрой психологии

УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь

**Прончак И.И.**, студент 3 курса специальности  
«Практическая психология»

УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема самосознания виктимной личности юношеского возраста. Виктимным испытуемым присущи: низкий уровень аутоэмпатии, низкий уровень самоинтереса, высокий уровень самоуважения, противоречивые установки на внутренние действия в адрес собственного “Я”.*

***Ключевые слова:** самосознание, виктимность, виктимная личность, аутоэмпатия, самоинтерес, самоуважение, самообвинение.*

Объектом внимания ученых в области психологии и педагогики, психологов-практиков и педагогов категория виктимных обучающихся стала не так давно, что обусловлено длительным изучением феномена виктимности как свойства личности