

В результате изучения посредством опросника «Пословицы» (И. С. Клецина) гендерных установок, касающихся распределения семейных ролей, было выявлено, что у 20 % мужчин и женщин присутствуют гендерные установки, а у 80 % мужчин и женщин присутствуют неопределенные гендерные установки.

Заключение. Современная семья имеет свои традиции, особенности взаимоотношений, где каждый член выполняет специфические функции и роли. Однако важно то, что ценность семьи не утрачена, а, следовательно, подрастающее поколение имеет возможность перенимать модели поведения в семье и в будущем будет стремиться реализовать семейные роли во вновь создаваемых семьях в соответствии с традициями и ценностями нашего общества.

Список цитируемых источников

1. Шнейдер, Д. Б. Семейная психология : учеб. пособие / Д. Б. Шнейдер. — 2-е изд. — М. : Деловая кн., 2006. — 768 с.
2. Ковалёв, С. В. Психология современной семьи : кн. для учителя / С. В. Ковалёв. — М. : Просвещение, 1988. — 212 с.
3. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. — М. : Владос, 2003. — 134 с.
4. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений : учеб. пособие / Г. И. Захарова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2009. — 63 с.
5. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. пособие / Е. И. Николаева. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2017. — 36 с.
6. Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2005. — 435 с.

УДК 373.21

А. А. Кривко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В практике работы учреждений дошкольного образования принято знакомить детей с арифметическими действиями и простейшими приемами вычисления на основе простых задач, в условии которых отражаются реальные, в основном игровые и бытовые ситуации. В условии задачи указываются связи между данными числами и искомыми. Эти связи и определяют выбор арифметического действия. Решая задачи, дети овладевают умением находить зависимости между величинами. Вместе с тем задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное.

Основная часть. Данное исследование мы осуществляли с целью обосновать развитие логического мышления в условиях решения арифметических задач детей дошкольного возраста. Объектом исследования является развитие логического мышления детей дошкольного возраста, предметом — процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста в условиях использования арифметических задач как важного средства.

В начале исследования нами была выдвинута гипотеза, которая была сформулирована следующим образом. Обучение решению арифметических задач может быть успешным, если будут созданы следующие условия: соблюдение этапности в обучении решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста; применение системы наглядно-практических способов обучения решению арифметических задач; составление конкретного содержания арифметических задач, отражающего жизнедеятельность детей.

В методике начального обучения математике А. В. Белошистая определила основные компоненты и структуру арифметической задачи, необходимые для осознания детьми. Задача — это текст, содержащий численные компоненты. Структура этого текста такова, что в нем можно выделить условие и требование (которое не всегда выражено в форме вопросительного предложения). Решить задачу — значит выполнить арифметические действия, определенные условием, и удовлетворить требование задачи [1].

Знакомясь со структурой арифметической задачи, как указывает А. В. Белошистая, дети старшего дошкольного возраста могут понимать, о чем эта арифметическая задача, что нужно узнать, как связаны между собой данные арифметической задачи, каковы отношения между данными и искомым. В процессе решения арифметической задачи ребенок может подняться от простого различения численности окружающих предметов и явлений и их отношений к осознанию более сложных отношений между самими предметами и явлениями. К таким отношениям мы относим отношения между людьми, между человеком и окружающей природой, между человеком и явлениями. При освоении детьми старшего дошкольного возраста зависимостей и отношений арифметическая задача выступает средством интеллектуального, нравственного, личностного развития и регуляции отношений в социуме детей старшего дошкольного возраста.

В данном исследовании мы определили виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Простые задачи, т. е. задачи, решаемые одним действием (сложением или вычитанием), принято делить на следующие группы:

1) простые задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий, т. е. какое арифметическое действие соответствует той или иной операции над множествами (сложение или вычитание). Это задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка;

2) простые задачи, при решении которых надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий. Это задачи на нахождение неизвестных компонентов: первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому; второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому; уменьшаемого по известным вычитаемому и разности; вычитаемого по известным уменьшаемому и разности;

3) простые задачи, связанные с понятием разностных отношений.

Имеются и другие разновидности простых задач, в которых раскрывается новый смысл арифметических действий, но с ними, как правило, дошкольников не знакомят, поскольку в детском саду достаточно подвести детей к элементарному пониманию отношений между компонентами и результатами арифметических действий — сложения и вычитания.

При организации педагогического эксперимента было организовано три этапа. На первом этапе изучалась и анализировалась литература, подбирались система занимательных упражнений «Собери пирамидку», на умение строить сериационный ряд, грамотно его описывать — «Белочка», методика «Раздели на группы» (Р. С. Немов).

На втором этапе проводилось обследование двух групп детей (экспериментальной и контрольной) в целях выявления их уровня логических операций перед началом эксперимента, а также после его окончания.

Логические приемы умственных действий — сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование — в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка [2]. Например, задан признак: найти все кислое. Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку «кислые» [3].

На третьем этапе проводился контрольный эксперимент в контрольной и экспериментальной группах в целях определения динамики развития логического мышления, делались обобщения, осуществлялась математическая обработка полученных результатов.

В соответствии с данными позициями нами выделяются три уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний и низкий. Все три уровня являются проявлением нормального развития ребенка и показывают лишь его персональные достижения. Однако было отмечено, что в экспериментальной группе у детей, с которыми осуществлялся формирующий этап педагогического эксперимента по решению арифметических задач, динамика развития логического мышления значительно выше, нежели в контрольной группе у детей, с которыми осуществлялась работа по традиционной методике в соответствии с учебной программой дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Выводы. Наша гипотеза подтвердилась. Следовательно, систематическая и целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие логической сферы в процессе решения арифметических задач, способствует развитию логических операций мышления.

Список цитируемых источников

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. — М. : Владос, 2013. — 454 с.
2. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова, В. П. Новикова. — М. : Детство-Пресс, 2014. — 75 с.
3. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennye-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-u>. — Дата доступа: 12.03.2019.