

## **ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛУ КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ (8 КЛАСС)**

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса трудового обучения. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [2, с.108].

В настоящее время проблема контроля знаний учащихся актуальна, так как в современной педагогической практике наблюдаются противоречия между методами обучения и объемом знаний, которые необходимо усвоить. Система контроля знаний и умений учащихся в средней школе несовершенна. Она страдает неточностью, приблизительностью, субъективностью оценки результатов учебной деятельности [1, с.138].

Актуальность нашего исследования обусловлена изменением содержания раздела «Конструирование и моделирование изделий» в учебной программе, что вызвало некоторую нехватку теоретических и методических материалов по разделу, в том числе для контроля и проверки знаний, умений и навыков. Была поставлена задача рассмотреть возможности организации контроля знаний, умений и навыков учащихся в изменившихся условиях.

Нам представляется, что десятибалльная система оценки знаний умений и навыков требует уточнения и дополнения разработки критериев оценки знаний и практической деятельности учащихся по вышеназванному разделу.

В результате изучения программы по трудовому обучению, бесед с учителями школ г. Барановичи, во время педагогической практики в качестве учителя трудового обучения, изучения психолого-педагогической литературы нами были определены особенности контроля знаний, умений и навыков по разделу конструирование и моделирование изделий в VIII классе.

В соответствии с программой трудового обучения учащиеся изучают раздел конструирование и моделирование в объеме 2 часов в неделю (два учебных занятия по 45 минут). На уроках объектом изучения являются виды постельного белья. Практическая работа включает в себя построение чертежа, подбор материалов и расчет количества ткани на изготовление постельного белья [3, с.49].

Мы выяснили, что в практике школ на уроках трудового обучения применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений, как устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, тестовая проверка, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении. 98% опрошенных учителей трудового обучения наиболее часто применяют в своей практической деятельности для осуществления контроля знаний умений и навыков учащихся тесты и тестовые задания.

Тесты, как инструмент контроля знаний, умений и навыков учащихся, удобны тем, что они выполняются в короткий срок, позволяют проверить всех учащихся. В условиях современного трудового обучения, когда работа ведется в условиях экономии учебного времени это очень актуально. Полученные данные можно подвергнуть статистическому анализу и на этой основе дать качественную характеристику успеваемости учащихся.

### **Список источников**

1. Жук, И. И. Контроль знаний учащихся: анализ современного состояния проблемы / И. И. Жук // Инновации — 2005: материалы XII Респ. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 28 апреля 2005 г. / УО Мозырский гос. пед. ун-т; редкол.: С. С. Борисова [и др.]. — Мозырь, 2005. — С 138—139.
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Пальнов; под ред. В. А. Полякова. — М.: Просвещение, 1987. — 191с.
3. Трудовое обучение (обслуживающий труд) V-XI классы базовый и повышенный уровни: Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения с 12-летним сроком обучения. — Минск: Нац. ин-т образования, 2005. — 88 с.

*И. В. Богущ*  
Научный руководитель — *Н. А. Каллаур*  
Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,  
г. Брест, Республика Беларусь

## **О ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

Сегодня довольно остро стоит вопрос о качестве математического образования. Исследования в области педагогики и психологии показывают, что формирование приемов умственной деятельности школьников наиболее интенсивно происходит в процессе специальным образом организованной учебной работы. Успех во многом определяется качеством и уместностью используемых педагогических технологий. При этом умение