

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Библиотека БарГУ



0010 7204

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ,
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

**Материалы II Международной научно-практической
конференции**

23–24 апреля 2003 г.

г. Барановичи, Беларусь

В 3 частях

Часть 3

Барановичи

2003

УДК 371.13(043.2)

ББК 74р

A28

Редакционная коллегия: Л.Ф. Мирзаянова (главный редактор),
Е.И. Бородина, В.Н. Зуев, Н.М. Сотник, Ю.В. Маслов (отв. редактор),
Е.И. Пономарева (отв. редактор)

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор,
действительный член БелаО Л.А. Кандыбович; доктор педагогических
наук, профессор, действительный член БелаО, заслуженный деятель
науки Республики Беларусь А.П. Смацнер

**Адаптация к профессиональной деятельности как
A28 психолого-педагогическая проблема: методологические
основания, пути и способы решения: Материалы II Межд. науч.-
практ. конф. В 3 ч. Ч. 3 / Редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) и др.–
Барановичи: БГВПК, 2003.– 184 с.**

ISBN 985-6616-33-6

ISBN 985-6616-35-2 (Часть 3).

В сборнике содержатся статьи участников II Международной научно-практической конференции "Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения". В статьях отражено современное состояние проблемы, дано методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения на современном этапе развития общества, представлен методический опыт работы по использованию средств повышения адаптированности обучаемых и специалистов разных категорий.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, студентам.

УДК 371.13 (043.2)

ББК 74р

ISBN 985-6616-33-6

ISBN 985-6616-35-2 (Часть 3)

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2003

Корзун З.И. Педагогическая практика – один из путей адаптации студентов к профессиональной деятельности учителя иностранного языка.....	89
Королева Т.П. Педагогическое моделирование как инновационный путь адаптации студентов к профессии учителя музыки.....	92
Кочубей Е.М. К вопросу об ускорении адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.....	97
Красовская О.Е. Преподавание учебной дисциплины как средство упреждающей адаптации к будущей профессии.....	101
Кунцевич З.С., Городецкая И.В., Огризко Н.Н. Учебно-производственная практика как средство повышения адаптированности студентов-медиков к будущей профессиональной деятельности по профилактике заболеваний.....	105
Курцова Л.В. Адаптация будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности: результаты педагогической диагностики.....	109
Леонов В.В. Повышение адаптированности курсантов к будущей профессиональной деятельности (на примере использования методики обучения технике самообороны).....	111
Лопатик Т.А., Невдах С.И. Культурологическая направленность готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности.....	115
Лукашениа З.В. Дидактический комплекс как средство повышения адаптированности студентов к процессу профессиональной подготовки.....	116
Лукошко А.А. Оценка полиморфной сетевой модели базы знаний диспетчера вуза.....	122
Механджийска Г. Роль методической подготовки в профессиональной адаптации социального работника.....	126
Мычко Д.И. Проектирование условий адаптации учащихся к профессиональной деятельности в нормативных документах.....	128
Мычко Д.И., Цобкало Ж.А. Исследовательский практикум как средство развития адаптационных способностей лицеистов к профессиональной деятельности.....	133
Саламатина И.Л. Роль учебно-методического центра в процессе профессиональной адаптации молодого преподавателя (на примере Белорусской государственной академии физической культуры).....	138

- взаимоотношения участников, отражающие специфические особенности профессиональной деятельности и общения;
- содержательная сторона, составляющая предмет обмена мнениями участников в форме диспута, дискуссии, ролевой игры, диалога на профессиональные темы;
- способы и приемы ролевых действий, направленных на решение учебно-познавательных задач;
- здоровый психологический климат, в котором протекает имитационно-игровая деятельность студентов.

Игровые и имитационные формы и методы содержат в себе большие возможности в развитии Я, профессионального облика студента (профессиональные предпочтения, уверенность в себе, способность отстаивать свою точку зрения, приспособиться к изменяющимся условиям деятельности).

Процесс формирования адаптированности студентов в условиях имитационно-игрового обучения возможен, если:

- тема игры и имитации будет представлять интерес для участников;
- запас знаний и умений студентов будет достаточным для выполнения ролевых заданий;
- распределение ролей проводится с учетом интересов и возможностей каждого участника;
- создаются условия для самовыражения и самоутверждения студентов;
- психологическая атмосфера игры и имитации обеспечивает творческое самочувствие, психологический комфорт и защищенность каждому участнику игровой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

З.И. Корзун

Беларусь, г. Барановичи

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим учебным заведением, является подготовка специалиста для "преподавательской и научной деятельности в области лингвистики, филологии", учителя-исследователя, владеющего современными технологиями

педагогического поиска, способного творчески подходить к решению проблем "образования, развития и воспитания разных возрастных групп" [1].

Общезвестно, что наиболее успешное формирование личности специалиста происходит из деятельности, которая по своим условиям приближена к его будущей профессии. Такой деятельностью, на наш взгляд, и является педагогическая практика. Именно педагогическая практика, будучи органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивает соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в учебных профессиональных учреждениях, интенсификацию становления личности будущего учителя.

В ходе педагогической практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1) подготовка и проведение уроков, воспитательных мероприятий;

2) проведение исследований в рамках курсовых и дипломных работ;

3) внедрение результатов исследований в практику обучения в школе;

4) изучение и обобщение опыта работы учителей-предметников.

Перечисленные виды деятельности студентов можно разделить на две группы:

– определяющие участие студентов в учебно-воспитательном процессе школы;

– связанные с исследовательской работой студентов.

Осуществление данных видов деятельности позволяет формировать и развивать профессионально значимые качества личности, навыки и умения, потребности в самовоспитании; вырабатывать творческий подход к организации педагогической деятельности; знакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учреждениях образования.

Успешность организации и проведения учебно-воспитательной и учебно-исследовательской работы студентов во время педагогической практики зависит от адекватности ее целей, задач и содержания, уровня сформированности у студентов умений осуществления разных видов деятельности, их профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка включает в себя владение иностранным языком, т.е. "корректное

с точки зрения нормы, узуса и стиля ситуативно и контекстно адекватное пользование языком как средством устной и письменной коммуникации во всех сферах общения и как средством педагогической деятельности в разных условиях с учетом целей обучения, возрастных особенностей учащихся и их языковой подготовки" [1]. Кроме этого, профессиональная подготовка учителя означает владение "проектировочными, адаптационными, организационными, коммуникативными, мотивационными, контролирующими и исследовательскими умениями" [2].

С целью определения уровня владения данными умениями было проведено исследование среди студентов V курса факультета иностранных языков высшего педагогического колледжа, прошедших педагогическую практику по основной и дополнительной специальностям. 82% респондентов отметили, что они владеют умениями устанавливать контакт с учащимися, педагогическим коллективом и родителями; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; осуществлять текущее и перспективное планирование; использовать разнообразные формы и методы учебно-воспитательной работы, различные способы и приемы контроля сформированности навыков и умений учащихся; умениями учебно-исследовательской работы. 12% опрошенных отметили, что испытывали трудности при выполнении исследовательских заданий, подготовке и проведении занятий на начальном этапе (I модель обучения).

Об уровне профессиональной подготовки студентов можно судить и по результатам наблюдений за ходом педагогической практики учителей-предметников и методистов. С их точки зрения многие студенты сталкивались с определенными трудностями при решении оперативных задач: необходимость внесения коррективов в ход урока; дозировка материала на этапе его адаптации к уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, интересам; обучение отдельным видам речевой деятельности (говорение и письменная речь); выбор наиболее адекватных форм, способов и приемов контроля сформированности навыков и умений учащихся; владение инструментарием научно-исследовательской работы.

Анализ данных трудностей свидетельствует о важности совершенствования процесса подготовки будущих специалистов. С этой целью необходимо проводить семинары-практикумы по методике осуществления различных исследований, минифрагменты уроков на практических занятиях по иностранному языку,

предусматривать поэтапное прохождение педагогической практики при ее планировании и организации (начальный, средний, старший этапы обучения).

Литература

1. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2002. – № 3.
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк, 1998.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Т.П. Королева

Беларусь, г. Минск

В настоящее время активно ведутся поиски повышения уровня вузовского педагогического образования: внедрение новых информационных технологий, увеличение сроков обучения, многоуровневость моделей обучения (бакалавриат, магистратура), реформа оценки и т.д. Однако в новых моделях доминирует эмпирический подход, при котором реформирование ведется без достаточных научных оснований. По-прежнему болезненным остается процесс социализации молодых специалистов.

На современном этапе развития общества совершенствование профессиональной деятельности во многом связано с ее формализацией, ключевым моментом которой является моделирование. Моделирование как основной метод научного познания может выступать в роли методологической идеи, обеспечивать органичную межпредметную связь, выступать как содержание, которое усваивается студентами в процессе обучения, как интегративный вид деятельности, имеющий свою типичную форму и обеспечивающий универсальность и мобильность профессиональной подготовки. Коренным образом изменить мышление учащихся можно, направив его на актуализацию опыта, применимого в любой области. Практическую направленность и новый качественный уровень не только методической, но и любого элемента профессиональной подготовки, а также профессионализма в целом как интегративного качества, может обеспечить педагогическое моделирование.