

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Заключение. К социально-психологическим характеристикам студентов-волонтеров предъявляются определенные требования, связанные с особенностями оказания социально-психологической помощи неизлечимо больным и их близким.

Список цитируемых источников

1. Тхорик, Н. С. Типы отношения к смерти у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 22 окт. 2015 г., г. Барановичи / редкол. : А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнев (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — С. 54—57.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 1999. — 376 с.
3. Тхорик, Н. С. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. — Минск : РИВШ, 2016. — С. 244—251.
4. Сборцева, Т. В. Психологические условия обучения саморегуляции в критических ситуациях в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Сборцева. — Череповец, 2002. — 169 л.
5. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере : учеб.-метод. комплекс / под ред. С. Н. Малявина. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 199 с.
6. Конопкин, О. А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // Вопр. психологии. — 1995. — № 5. — С. 69—78.

Материал поступил в редколлегию 26.05.2018

УДК 614.253.83

Н. С. Тхорик, Е. Э. Тересани

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ К НЕИЗЛЕЧИМО БОЛЬНЫМ У СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье представлены результаты исследования социальных установок к неизлечимо больным у студентов-волонтеров. Определены характеристики когнитивной, аффективной, ценностно-мотивационной сферы личности студентов-волонтеров. Охарактеризованы основные потребности, которые удовлетворяются студентами в волонтерской деятельности.

© Тхорик Н. С., Тересани Е. Э., 2019

Ключевые слова: социальные установки; неизлечимо больные; студенты-волонтеры; потребности; ценностно-мотивационная сфера.

Библиогр.: 8 назв.

N. S. Thorik, E. E. Teresani

Baranovich state University, Baranovich, Belarus

SOCIAL ATTITUDES TO THE TERMINALLY ILL OF STUDENT VOLUNTEERS AS A SCIENTIFIC-PRACTICAL PROBLEM

The article presents the results of a study of social attitudes to terminally ill students-volunteers. The characteristics of cognitive, affective, value-motivational sphere of the personality of students-volunteers are determined. The basic needs that are met by students in volunteer activities are characterized.

Key words: social attitudes; terminally ill, students-volunteers, needs, value-motivational sphere.

Ref.: 8 title.

Введение. Взаимосвязь установок личности и поведения является объектом исследования представителей разных наук (социологов, экономистов, политологов, психологов, культурологов и др.). Теоретико-методологические основы исследования установок представлены как в трудах зарубежных (Ф. Знанецкий, Г. Майер, И. Орт, П. Танненбаум, У. Томас, Ч. Осгуд) и отечественных: ученых (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. М. Мясищева, Д. Н. Узнадзе, П. Н. Шихирева, Д. В. Эльконина, В. А. Ядов) [1; 2]. Значимость взаимосвязи поведения и установок личности для взаимодействия в социальных группах, необходимость их регулирования обусловили потребность структурно-содержательного анализа социальных установок к неизлечимо больным у студентов-волонтеров.

Основная часть. Под социальными установками к неизлечимо больным мы будем понимать сложную систему диспозиций личности, регулирующих поведение и деятельность по отношению к неизлечимо больным и включающую фиксированные (аттитюды) и базовые установки, высший уровень которых образует система ценностных ориентаций личности.

Анализ имеющихся исследований (М. С. Безбогова, Л. И. Божович, О. А. Гулевич, А. Б. Зайцев и др.) показал, что в системе ценностей современных студентов центральными ценностями являются «свобода», «творчество», «развлечения», на первый план выходит немедленное вознаграждение. В современном мире большое количество возможностей для самовыражения привело к тому, что каждый человек начинает чувствовать себя уникальным и неповторимым. По этой причине тяжело приходится к компромиссам в общении с окружающими [2—4].

Студенты демонстрируют более высокий темп психического развития, но отличаются пониженными способностями к адаптации [2]. Современный студент достаточно зависим от техники. Постоянный доступ к структурированной информации приводит к неспособности воспринимать сложную информацию в больших объемах [2]. Для современных студентов характерно желание получать информацию посредством упрощенных каналов: изображений, фильмов, аудиофайлов. Привыкшие к определенным механизмам взаимодействия в социальных сетях [2; 4; 5], студенты неосознанно могут переносить их в реальность, что сказывается на качестве социального взаимодействия. Впоследствии у студентов может развиваться боязнь личного контакта, сложности в общении с реальными людьми. Подобная ситуация ведет к дихотомическому противоречию: студенты нуждаются в постоянном общении и не умеют общаться, выражать свои мысли, находить контакт с людьми в реальном мире [2; 5].

Исходя из структуры личности, предложенной В. Н. Ворониным, и соответствующей трехмерной структуры социальных установок, выделим три группы характеристик: характеристики когнитивной, аффективной и ценностно-мотивационной сферы личности [5].

Для когнитивной сферы современных студентов характерен высокий уровень развития навыков виртуальной коммуникации. Они коммуникабельны, но предпочитают общаться опосредованно — через социальные сети и мобильный телефон. Склонны к индивидуализму, им важно выразить свою точку зрения и обозначить свое место в мире [2; 5; 6].

Современные студенты склонны быстро принимать решения. Постоянное использование социальных сетей оказало влияние и на речевые способности: многие отмечают неумение цельно и структурировано излагать свои мысли, строить сложные умозаключения, выступать на публике [2; 5].

Аффективная сфера развита достаточно сильно: студенты эмоционально открыты и контактны. Развитое чувство уникальности — следствие увеличения возможностей для самовыражения. Однако количество и качество людей, с которыми индивид себя сравнивает, возросло в разы, что становится причиной комплекса неполноценности или неуверенности в себе. При взаимодействии исходят из эгоцентричных позиций, при конфликтах предпочитают стратегию ухода, поскольку имеют сложности нахождения компромиссных решений. Студенты стремятся за новыми ощущениями и знаниями, однако их познание поверхностно, им сложно долго удержать фокус внимания [2].

Ценностно-мотивационная сфера характеризуется постоянным поиском чего-то нового: им не нравится долго заниматься одним и тем же, они не хотят подолгу работать на одном месте и в одной профессии. Как сотрудники они нацелены на гибкий график и возможность дистанционной работы, чтобы хватало времени для прочих интересов и саморазвития. Студенты ждут немедленного вознаграждения за любой поступок. Их действия чаще всего направлены не на конкретный результат, а на процесс, поэтому, сталкиваясь с трудностями, они предпочитают отступить [2; 5; 6].

Выделим следующие характеристики современных студентов: направленность на успех; креативность; повышение собственной значимости и ценности; концентрация внимания на собственной персоне; стремление проживать ситуации «здесь и сейчас».

Направленность на успех. Все социальные установки реализуются в деятельности, особенно в профессиональной, и при социальных контактах. Сейчас для студентов понятие успеха, от которого зачастую зависит социальный статус в глазах других людей, является очень важным. Отсутствие успеха в общепринятом смысле ведет к принижению самооценки личности, собственной значимости. Стоит также обратить внимание на аспект мотивации и самомотивации на достижение успеха: студенты негативно относятся к необхо-

димости выполнять без желания определённую работу и поэтому пытаются мотивировать себя. При неспособности мотивировать себя они откладывают ее на неопределённое время, что ведет к хронической прокрастинации, еще большему падению самооценки [2; 5].

Креативность. Развитие волонтерской деятельности позволило студентам не только свободно общаться, но и дало больше возможностей для самореализации. Волонтерство привлекает студентов своей простотой и возможностью делать то, что нравится. «Студент-волонтер» — популярный социальный статус, позволяющий человеку выделить себя на фоне других людей, повысить значимость собственной жизни [2; 5—8].

Концентрация внимания на сегодняшнем моменте. Студенты стараются отрешиться от завтра, получая все сегодня: это помогает им справиться с фрустрацией неопределенного «завтра». Это помогает им прочувствовать полноту жизни [2; 6].

Данные характеристики отображаются в тех социальных потребностях, которые являются для современного студенчества ключевыми [6]. Таким образом, мы можем выделить основные потребности, которые удовлетворяются студентами в волонтерской деятельности: потребность в повышении и поддержании социального статуса, самооценки; потребность в успехе и в идентификации [2; 6]. Как мы отмечали ранее, потребности способствуют формированию социальных установок, в том числе и к неизлечимо больным.

Волонтерская деятельность, указывают А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, способствует осознанию волонтером того, что именно он несет ответственность за тех людей, которые ему поверили. Работа с неизлечимо больными требует от студентов-волонтеров таких качеств, как толерантность, терпимость, деликатность, общительность, эмпатийность [6—8].

В процессе волонтерской деятельности вырабатывается определенный социальный опыт, включающий знание жизненных проблем и трудностей других людей, их потребностей. Это формирует готовность студентов принять на себя дополнительные социальные обязанности [1; 6; 7].

В процессе волонтерской деятельности студенты приобретают различные знания об обществе, о неизлечимо больных, о волонтерстве, о самих себе. Ведя добровольческую деятельность, они

учатся ответственно относиться ко времени — планировать и ценить его. Осознание важности своей деятельности заставляет подчинять себя долгу, учит ограничивать свои потребности [6; 7].

Волонтерская деятельность способствует формированию профессиональной готовности к деятельности в условиях образовательной инклюзии, так как те навыки, профессиональные качества, которые студенты-волонтеры приобретают в процессе волонтерской деятельности, в полной мере соответствуют компетенциям, необходимым для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Заключение. Структура социальных установок студентов-волонтеров к неизлечимо больным имеет следующий вид.

Социальные фиксированные установки (аттитюды) к неизлечимо больным, включающие: *когнитивный компонент* (представления о неизлечимо больных); *аффективный компонент (наиболее значимый)* (эмоциональное отношение к неизлечимо больным; оценка неизлечимо больных по параметрам сильный/слабый, активный/пассивный); *поведенческий (конативный) компонент* (поведенческие намерения — интенции (ожидания, стремления, замыслы, план действий); поступки по отношению к неизлечимо больным. Источником установок к неизлечимо больным являются социальные потребности личности.

Базовые социальные установки к неизлечимо больным, включающие: *когнитивный компонент* (осознание неизлечимо больных как объекта социальных установок, оценочная когнитивная активность личности — первичная когнитивная оценка (прогнозирование ущерба, угрозы, вызова); вторичная когнитивная оценка (прогнозирование метода влияния на негативные ситуации и их последствия) *(наиболее значимый)*); *аффективный компонент* (эмоциональная оценка неизлечимо больных (положительная/отрицательная); эмпатия (средний и высокий уровень развития) как вид эмоционального отношения волонтеров к объекту волонтерской деятельности); *поведенческий (конативный) компонент* (поведенческие намерения — интенции (ожидания, стремления, замыслы, план действий)); поведение, предполагающее применение стратегий психической саморегуляции: активные стратегии (самоконтроль, повышение

ответственности, планирование разрешения ситуации, позитивная переоценка ситуации, использование социальной поддержки); пассивные стратегии (конфронтация, избегание, дистанцирование)). Источником базовых установок к неизлечимо больным являются потребности в уважении, осознании собственного достоинства (уважение, престиж, социальный успех).

Когнитивная оценка более значима в базовых установках, а эмоциональная — в фиксированных установках (аттитудах).

Высший уровень диспозиций образует система *ценностных ориентаций студентов*, которые регулируют социальную активность, связанную с неизлечимо больными. В ценностных ориентациях выражается отношение студентов к целям жизнедеятельности и средствам их удовлетворения.

Список цитируемых источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 1999. — 376 с.
2. Безбогова, М. С. Социальные сети как фактор формирования социальных установок современной молодежи : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / М. С. Безбогова. — М., 2016. — 178 л.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. — Воронеж, 2001. — 350 с.
4. Зайцев, А. Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов / А. Б. Зайцев. // Вестн. Южно-Урал. гос. ун-та. Сер. Психология. — 2013. — Т. 6. — № 2. — С. 65—71.
5. Воронин, В. Н. Социально-психологические механизмы формирования организационной культуры : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / В. Н. Воронин. — М., 1999. — 218 л.
6. Тхорик, Н. С. Социально-психологические характеристики студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. — Минск : РИВШ, 2015. — С. 198—205.
7. Тхорик, Н. С. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. — Минск : РИВШ, 2015. — С. 244—251.
8. Тхорик, Н. С. Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Вып. 6 / под науч. ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : БарГУ, 2016. — С. 257—268.

Материал поступил в редколлегию 28.05.2018