

Список цитированных источников

1. Микляева, Н. В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы дошкольных образовательных учреждений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Ю. В. Ярова. — М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2015. — 93 с.
2. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, Е. Г. Матусик. — М. : Просвещение, 2019. — 246 с.

УДК 373-2

Стецкая Наталья Валентиновна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В тексте представлен опыт работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» по работе с родителями. Читателям предлагаются наиболее эффективные формы и методы работы с родителями воспитанников групп кратковременного пребывания, способствующие повышению педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также информированию родителей о содержании и результатах образовательного процесса.

Ключевые слова: работа с родителями; группы кратковременного пребывания; эффективные формы и методы работы с родителями.

Stetskaya Natalia Valentinovna,

Ditva Preschool child development center, Ditva, Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru

IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SHORT-TERM STAY GROUPS THROUGH THE USE OF EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF WORKING WITH PARENTS

The text presents the experience of the Ditva Preschool child development center in working with parents. Readers are offered the most effective forms and methods of working with parents of pupils of short-term stay groups, which contribute to improving the pedagogical literacy of parents in the education and development of preschool children, as well as informing parents about the content and results of the educational process.

Key words: working with parents; short-term stay groups; effective forms and methods of working with parents.

Введение. В настоящее время в учреждении дошкольного образования могут функционировать различные модели групп кратковременного пребывания воспитанников в зависимости от запросов их законных представителей и ресурсных возможностей учреждения, что повышает доступность и обеспечивает гибкость дошкольного образования. Наряду с очевидными достоинствами образовательный процесс в группах кратковременного пребывания имеет и свои особенности, требующие поиска наиболее эффективных форм и методов работы для обеспечения его качества: ограничение по времени, зависимость содержания от целей, определяющих функционирование группы, состав участников группы. Поэтому здесь особенно важна работа с родителями и законными представителями воспитанников по повышению их педагогической грамотности, так как из-за сокращения времени пребывания ребенка в учреждениях образования основная нагрузка по его воспитанию и развитию ложится именно на родителей.

Привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком в условиях учреждения образования — сложная задача. Цель учреждения образования: создать у родителей привычку помнить, что дошкольное учреждение — только помощник в воспитании ребенка, поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от образовательного процесса [1, с. 23].

Основная часть. В рамках содержания работы с родителями и законными представителями воспитанников групп кратковременного пребывания можно выделить две основные задачи: 1) информирование родителей и законных представителей о целях, задачах, содержании и результатах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; 2) развитие и воспитание ребенка.

Для реализации данных задач наиболее эффективными являются формы и методы работы с родителями, апробированные в результате реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» и работы ресурсного центра системы образования Гродненской области по теме «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской по-

зиции». К ним относятся: «Счастливая почта», журналы «Наш день», «Мой день», «Информационное панно», буклет «Я знаю..., я могу..., поговори со мной о...», «Вернисаж», клубы для родителей, интерактивные родительские собрания, дни творчества детей и родителей, виртуальное родительское собрание.

«Счастливая почта». Цель: информирование родителей и законных представителей об успехах ребенка, формирование положительного образа «Я» ребенка, создание доверительных отношений между педагогами и родителями. Содержание: организуется своеобразный «почтовый ящик» для каждого ребёнка (файл формата А5 в шкафчике, стенд с кармашками и фотографиями детей). В эти «почтовые ящики» поступают конверты с письмом-благодарностью, письмом-похвалой, в которых отражены успехи ребёнка в образовательном процессе.

Журналы «Наш день», «Мой день». Цель: информирование родителей о содержании образовательного процесса в учреждении образования в течение текущего дня. Содержание: формируется папка с файлами формата А4, в которую в течение дня складываются мини-отчеты разных видов деятельности: рисунки, символы, схемы и др. Журнал «Наш день» отражает содержание деятельности в течение образовательного процесса всей группы детей и эффективен в случае работы с небольшими по численности группами, с группами детей раннего и младшего дошкольного возраста. Журнал «Мой день» отражает содержание деятельности в течение образовательного процесса отдельного ребенка и эффективен в случае работы с группами большей численности, с группами детей среднего и старшего дошкольного возраста.

«Информационное панно». Цель: информирование родителей о содержании образовательного процесса в учреждении образования в течение текущего дня, недели, месяца. Содержание: формируется стенд с кармашками в количестве представляемых к отчёту фактов, дней, недель. В кармашки кладутся рисунки, символы, схемы, эмблемы, отражающие содержание деятельности с детьми в течение отчётного периода.

Буклет «Я знаю..., я могу..., поговори со мной о...». Цель: информирование родителей о содержании образовательного процесса в учреждении образования, о представлениях, сформированных у ребёнка, о возможных способах и формах закрепления информации. Содержание: буклет отражает содержание и индивидуальный результат образовательной деятельности каждого ребёнка по определенной теме. В нём также даются рекомендации родителям по закреплению представлений и умений ребёнка по данной теме.

«Вернисаж». Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка, формирование осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции. Содержание: подбирается информация по определённой теме и размещается на отдельных листах бумаги. Сюда входят теоретические сведения, рекомендации, картинки, таблицы, схемы, фотографии, игры. Для размещения «Вернисажа» наиболее удобны карманы из оргпластика. Их можно разместить на шкафчиках детей или на отдельном стенде.

Клубы для родителей. Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, формирование доверительных отношений между учреждением образования и семьей, создание условий для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи (в кризисные для нее моменты) на развитие ребёнка. Содержание: клубы для родителей, родителей и детей формируются исходя из запроса родителей, требований педагогической и социальной ситуации. Для организации клуба создается положение о клубе, где прописываются цели, задачи его деятельности, состав участников, принципы функционирования, количество и периодичность заседаний, права и обязанности участников и другие вопросы. Основными принципами работы клуба являются принципы добровольности, гуманности, равноправия, коллегиальности и гласности.

Интерактивные родительские собрания. Цель: повышение педагогической грамотности родителей по определённой теме, формирование практических навыков по применению наиболее эффективных методов и приёмов взаимодействия с ребёнком. Содержание: проводится собрание, где родители являются не пассивными слушателями, а активными и заинтересованными участниками обсуждения. В ходе такого собрания проходят различные практикумы, тренинги, где родители вовлекаются в непосредственный процесс, извлекают для себя массу полезной и нужной информации, в процессе практической работы формируют педагогические умения и навыки.

Дни творчества детей и родителей. Цель: повышение педагогической грамотности родителей, формирование практических навыков по применению наиболее эффективных методов и приемов взаимодействия с ребёнком, включение родителей в образовательный процесс, повышение родительской активности. Содержание: совместная деятельность родителя и ребёнка по созданию определённого творческого продукта.

Виртуальное родительское собрание. Цель: повышение педагогической грамотности родителей по определённой теме, включение родителей в образовательный процесс, повышение родительской активности. Содержание: «собрание» родителей в определённое время в режиме онлайн для обсуждения определённых тем, проблем, вопросов. Заранее родители информируются о дате, времени, теме собрания. Возможна также предварительная работа по изучению предстоящей темы обсуждения в целях повышения заинтересованности родителей. К собранию готовятся короткие выжимки информации, проблемные вопросы для обсуждения, рекомендации, ссылки на полезные сайты.

В целях повышения педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка, информирования о содержании и результатах образовательной деятельности с детьми широко используются возможности сайта учреждения образования, email-рассылка, группы в социальных сетях, Viber: консультации, презентации, рекомендации, мини-отчёты о содержании деятельности с детьми в течение определённого периода, фото-, видеоотчёты, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, онлайн-общение.

Заключение. Чем меньше время воздействия на семью и ребёнка грамотного специалиста, педагога, тем более важна работа по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Грамотно подобранные формы и методы работы с родителями воспитанников групп кратковременного пребывания позволяют педагогу не только дать теоретические педагогические знания, но и вооружить родителей практическими приемами эффективного взаимодействия с ребёнком-дошкольником.

Список цитированных источников

1. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — Минск : НИО, 2008. — 68 с.

УДК 373.24

Суэта Илья Леонидович¹,

Рублевская Елена Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹tringonemobile@gmail.com, ²strecha.elena@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы воспитания бережного отношения к природным ресурсам, раскрывается значение оценочных суждений педагога в работе с детьми дошкольного возраста, характеризуются условия оптимизации процесса воспитания бережного отношения к природным ресурсам детей старшего дошкольного возраста посредством оценочных суждений педагога.

Ключевые слова: бережное отношение; природные ресурсы; оценочное суждение; дети дошкольного возраста.

Sueta Iliia Leonidovich¹,

Rublevskaia Elena Anatolievna², PhD in Education, Associate Professor

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus,
¹tringonemobile@gmail.com, ²strecha.elena@mail.ru

FEATURES OF THE USE OF VALUE JUDGMENTS IN THE PROCESS OF EDUCATING CHILDREN OF PRESCHOOL AGE TO VALUING NATURAL RESOURCES

The article focuses on the relevance of the problem of education of valuing for natural resources, reveals the value of the evaluative judgments of the teacher in working with children of preschool age, characterized by the conditions of optimization of the process of education of respect for natural resources of children of preschool age through the evaluative judgments of the teacher.

Key words: valuing; natural resources; value judgment; preschool children.

Введение. Дошкольное детство — период наиболее интенсивного познавательного развития личности, что является наиболее благоприятным для формирования осознанного отношения к явлениям окружающей действительности. Поэтому перед взрослыми стоит важная задача: воспитать новое поколение, которое будет понимать важность бережного отношения к природным ресурсам [1, с. 77]. Однако эффективность педагогического воздействия на ребенка в этот период зависит от оптимального выбора методов и средств образовательной работы, которых сегодня очень много. Тем не менее в каждом из них обязательно присутствует общий компонент — оценка [2].

Потребность в признании, в социальном одобрении детерминирует социальную, познавательную, творческую активность, служит важнейшим механизмом социального развития личности ребенка, стимулирует его стремление к достижениям. Потребность в признании, на наш взгляд, может быть удовлетворена через систему оценочных суждений в процессе общения и деятельности. Именно оценочные суждения способствуют интериоризации социально значимых норм и правил в лично значимые для субъекта.