

Список источников

1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития в детей / Н. Ю. Борякова. — М. : Гном-Пресс, 2002. — 52 с.
2. Віннікова, Е. А. Про психологічні механізми становлення моральної поведінки в дітей із затримкою психічного розвитку / Е. А. Віннікова, Е. С. Слепович // Дефектологія. — 1999. — № 1. — С. 18—24.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М. : [б. и.], 1973. — 246 с.
4. Демьянов, Ю. Г. Психопатология детства / Ю. Г. Демьянов. — Л. : [б. и.], 1988. — 280 с.
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Ципиной. — М. : [б. и.], 1984. — 186 с.
6. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития : клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. — М. : [б. и.], 1993. — 288 с.

Е. Ф. Несстер, Л. А. Шостак
БарГУ, Барановичи
М. А. Пугачёва
Ясли-сад № 27, Барановичи

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ

Современное общество предъявляет повышенные требования к интеллектуальной и социальной активности человека, что в свою очередь актуализирует проблему изучения детской одарённости. Проявление незаурядных способностей, одарённости не ограничивается лишь наличием определённой суммы знаний, умений, навыков — возрастает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих креативно подходить к решению различных задач, способных создавать новое. Именно таким потенциалом и обладает одарённая личность.

Исследователи в области педагогики и психологии считают, что дошкольный возраст несёт в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира, — это сензитивный период не только для усвоения знаний и умений, но и для развития многих человеческих способностей. Этот возраст является важнейшим периодом в формировании жизненного ресурса ребёнка, этапом становления его социальности, освоения общественных отношений, а также развития личностных качеств, развития творческого и интеллектуального потенциала.

«Одарённость» как психологический термин обязана своим появлением Г. Уипплу, который в начале XX века начал применять его для обозначения учащихся с выдающимися способностями. Однако адекватность применения данного понятия находится в центре научных дебатов: современные модели одарённости акцентируют свое внимание на взаимодействии предпосылок одарённости, на структуре одарённости, на параметрах индивида, которые входят в рамки когнитивных свойств.

В трактовке феномена одарённости можно встретить много разнообразных терминов, начиная с работ Ф. Гальтона, в которых одарённость определена как «наследственно предопределённая черта». Далее встречаются такие понятия, как «интеллектуальная одарённость» (А. Бине, Г. Россолимо), «умственная энергия» или «фактор g» (Ч. Пирмен), «общая одарённость» (В. Штерн, Н. С. Лейтес), «потенциал» (Дж. Рензулли), «творческие способности (креативность)» (Дж. Гилфорд, Е. П. Торренс, А. М. Магюшкін), «качественное своеобразие способностей» (Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков).

Важной особенностью современного понимания одарённости является то, что она рассматривается не как константная, а как динамическая характеристика. Это понимание привело к созданию теоретических моделей развития одарённости, в которые включены наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, ещё и факторы среды (Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, А. Танненбаум).

Согласно М. А. Холодной, интеллектуально одарённые люди, как правило, отличаются высокой интеллектуальной продуктивностью, определяемой мерой эффективности процессов поступления и переработки информации. Для интеллектуально одарённых людей достаточно типичным является ярко выраженный индивидуализированный характер интеллектуальной активности. В частности, речь идёт о своеобразии способов структурирования информации. Наконец, интеллектуально одарённые люди обнаруживают высокий уровень готовности к генерации идей (креативности в узком значении этого термина или дивергентному мышлению) [4].

Само понятие «одарённый ребёнок» ряд психологов считают условной характеристикой (Д. Б. Богоявленская, Е. А. Панько). А если речь идёт о дошкольниках, то слово *одарённость* необходимо использовать очень осторожно. Не исключено, что признаки одарённости, проявляемые в дошкольном детстве, могут постепенно «угаснуть», и наоборот, одарённость может проявляться на новых этапах. В практической работе с дошкольниками вместо понятия «одарённый ребёнок» применяется понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости») [2]. Ведь вопрос о выделении возрастных и индивидуальных свойств в понятии «одарённый дошкольник» является сложным. Важно понять, какие признаки дарования относятся к особенностям дошкольного возраста и со временем утратят своё значение или исчезнут, а какие составляют проявления индивидуальности, неординарности, в дальнейшем ещё больше раскроются и определяют качественное своеобразие дарования.

В статье «Одарённые дети» Н. С. Лейтес отмечает: «Выдающиеся в умственном отношении дети иногда бывают настолько убедительными, их особенности указывают на такие огромные возможности детства, что и достовернейшие сведения о них могут показаться невероятными. Но они есть, эти «чудо-дети» с необычно-

венными умственными достоинствами, далеко опережающие своих сверстников... Дети с необычными ранними умственными достижениями встречаются в каждом поколении и представляют большой научный интерес. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Как это ни парадоксально звучит, дети как бы одареннее взрослых. Связывая детскую одаренность с возрастными особенностями, можно отметить, что в младшем школьном и дошкольном возрасте, когда ещё не вступают в свои права новые интересы, связанные с половым созреванием, когда внутренняя впечатлительность, готовность усваивать, подражание старшим составляют саму жизнь, — в такие годы быстрый подъём энергии и самостоятельности может до крайности напрячь и сосредоточить усилия развивающегося ума, выступить как необычайная склонность к умственной работе» [3, с. 169].

Будучи выдающимся исследователем детской одаренности, Н. С. Лейтес выделяет в развитии сензитивные периоды, когда ребёнок становится наиболее чувствительным и восприимчивым к некоторым воздействиям, к отдельным сторонам действительности, к умственному росту в определённом направлении.

В настоящее время выявлено значительное разнообразие видов одаренности, которые проявляются уже в дошкольном возрасте. В их числе — общая интеллектуальная, художественная, творческая, социальная (лидерская, коммуникативная), психомоторная.

В «Концептуальных основаниях образования одаренных детей» (Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Н. С. Старжинская) представлены основные признаки проявления одаренности у дошкольников [2].

Остановимся более подробно на психологических особенностях детей с признаками общей интеллектуальной одаренности. Для таких дошкольников характерны: высоко развитая любознательность, пытливость; способность самому «видеть», находить проблемы и стремиться их решить, активно экспериментируя; высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов); раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений и обнаружению причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; раннее развитие сенсорных способностей; оригинальность суждений, высокая обучаемость; легкая ранимость, развитое чувство справедливости, юмора; стремление к самостоятельности.

Одаренный ребёнок — личность, во многом отличающаяся от всех прочих детей, потому что интеллектуально одаренные дети часто отличаются дисгармоничным развитием, проявляющимся в различных невротоподобных состояниях (в виде повышенной агрессивности, неустойчивости настроения, тревожности, повышенной возбудимости, депрессии). Стремление добиться совершенства в интеллектуальной деятельности (так называемый перфекционизм) приводит их к повышенной требовательности к себе и, как следствие, превращается часто в мучительную и болезненную неудовлетворённость собой и результатами своей деятельности. Кроме того, одаренные дети имеют, как правило, проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и особая чувствительность ко всему, что имеет отношение к сфере их интереса. Самостоятельную группу проблем составляют случаи ускоренного психического развития детей — общего и парциального. Специфическими проблемами детей с ранним и ускоренным развитием являются трудности взаимоотношений со сверстниками, опасность формирования неоправданных ожиданий, неадекватной самооценки [1].

Одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении и социализации. Поэтому очень важно, констатируя тот или иной уровень интеллектуальных способностей ребёнка, обращать внимание и на уровень его функциональных возможностей, который показывает, какой ценой даются ребёнку его успехи в познавательной деятельности. Следовательно, специальная психологическая помощь необходима не только детям, отстающим в развитии, но и опережающим его.

В рамках работы филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета на базе яслей-сада № 27 г. Барановичи разрабатывается программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей дошкольного возраста, обладающих высоким уровнем умственных способностей. Развитие интеллектуальных способностей детей идёт через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующие детей на поиск и самостоятельные открытия.

Задачи программы:

1. Создать условия, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития.

2. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

3. Формировать положительную самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками интеллектуальной одаренности подразумевает:

— работу с детьми, которая должна выражаться в специальном обучении и развитии детей с актуальной одаренностью и развитии актуального потенциала каждого ребёнка;

— работу с родителями (заседание родительского клуба «Дошкольное учреждение — семья: вместе развиваем способности и одаренность ребёнка»; консультативная деятельность: «Как понять одаренного ребёнка»);

— работу с педагогическим коллективом, которая способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими признаки одаренности.

Таким образом, специально построенная работа по психологическому сопровождению дошкольников, имеющих признаки одарённости, должна способствовать достижению главной цели — сохранению и укреплению психологического здоровья детей. Хотелось обратить внимание на то, что мы, окружающие одарённого ребёнка взрослые, при грамотном взаимодействии с ним, способны превратить одарённость в подарок судьбы, а не в испытание.

Список источников

1. *Ильина, М. Н.* Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. — СПб. : Питер, 2006. — 368 с.
2. Концептуальные основания образования одарённых детей / Е. А. Панько [и др.] // *Пралеска*. — 2004. — № 2. — С. 10—15.
3. *Лейтес, Н. С.* Одарённые дети / Н. С. Лейтес // *Основы психологии : хрестоматия : учеб. пособие / под ред. В. П. Дубровой*. — Минск : Беларусь, 2003. — С. 152—161.
4. *Холодная, М. А.* Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. — Томск : Барс, 1997. — 269 с.

Н. В. Овсяник

БГПУ им. М. Танка, Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИЕЙ МОЗГА

Исследования последних лет свидетельствуют, что профиль межполушарной функциональной асимметрии мозга (далее — ФАМ) играет важную роль в формировании индивидуально-типологических особенностей человека. Он является основой моторного, вегетативного, гормонального, иммунного и психологического профиля индивидуума, его работоспособности и адаптационных резервов [1]. Несмотря на востребованность результатов, мы отмечаем противоречия и устарелость многих данных. Так, например, исследования леворукости у детей опираются на данные, полученные в середине XX века, когда сам подход к изучению ФАМ и определения её места в структуре психического развития был уделом избранных учёных, а вопрос дифференциации на основе выделения ведущей руки даже не поднимался для обсуждения [2; 3]. Следствием использования таких данных является формирование определённого, крайне упрощённого стереотипа «леворукого» и «праворукого» ребёнка.

Возникшая в процессе эволюции ФАМ является уникальной особенностью мозга человека. Специализация полушарий головного мозга — это психофизиологическая закономерность деятельности головного мозга. ФАМ выступает как биогенетический феномен, способный либо улучшить условия обучения, либо создать ряд затруднений, когда при обучении в школе психофизиологи и педиатры поднимают вопрос «цены затрат» (утомляемость, головные боли, истощаемость нервной системы, психосоматические заболевания). ФАМ является одним из компонентов вертикальной организации психического развития и, в свою очередь, имеет как внутренние, так и внешние проявления, выступая как в роли причины (например, несформированность определённых подструктур высших психических функций (далее ВПФ), так и в роли условий обучения (внешние организационно-стимулирующие действия) (В. П. Леутин, Е. И. Николаева, В. Л. Бианки, Г. А. Кураев, Е. Д. Хомская, М. М. Безруких). Согласно Р. Орнштейну, изучавшему проблему современного образования на всех возрастных этапах, «обучение совсем не адресовано к невербальному интеллекту, не только не способствует его развитию, но и в конечном итоге подавляет его. И наши утверждения, что мы развиваем творческое мышление учащихся, остаются словами, лишёнными реального содержания» [3].

Об этом говорит А. М. Саранов, характеризуя современную ситуацию обучения, когда, несмотря на большое количество современных технологий, методов и приёмов, общий уровень развития и мотивация обучения резко снижены, множество педагогических инноваций (систем, технологий, подходов) не дают конкретного, желаемого результата в силу того, что они «организационно-педагогически не обеспечены» [4]. При этом необходимо отметить такое современное явление, как снижение возрастной границы нежелания учиться, отсутствия познавательной активности, быстрое пресыщение игровой деятельностью. Анализирую данную проблему, А. С. Потапов объясняет такое явление отсутствием комплексного, целостного психолого-физиологического и педагогического обеспечения образовательного процесса. «Несмотря на различные нововведения (технические средства обучения, компьютеризацию, стимулирование интензивного запоминания), не происходит сколько-нибудь заметного улучшения качества и сокращения сроков достижения конечного результата обучения... До сих пор люди учат долго, недостаточно качественно и поэтому с избыточными затратами средств» [4]. В большинстве случаев при введении нового метода обучения дело не доходит до изменения внутренних (психологических) условий усвоения предметной области. Все усилия направлены на улучшения деятельности обучающего (преподавателя, воспитателя, психолога, методиста), но не на оптимизацию умственной деятельности обучаемого. Недостаток современного традиционного образования главным образом состоит в том, что оно учит не самой деятельности, а вооружает знаниями о ней. Например, психолог при проведении развивающих занятий делает упор на развитие внимания (используя корректурные пробы) или памяти (за счёт запоминания слов), а не обучает приёмам организации деятельности или приёмам мнемической деятельности.