

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО "БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Педагогический факультет**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:  
ОПЫТ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**16 марта 2006 года  
г. Барановичи, Беларусь**

**В 2 частях  
Часть 2**

**Барановичи 2006**

УДК 37  
ББК 74.00  
ИН 57

*Печатается по решению совета Учреждения образования "Барановичский государственный университет", протокол № 8 от 09.02.2006 г.*

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор В.А. Барков; доктор наук, профессор Байба Бриде; доктор педагогических наук, профессор И.И. Цыркун

Редакционная коллегия: Е.И. Пономарева (главный редактор), Е.И. Белая, В.Н. Зуев, Е.Г. Карапетова, З.Н. Козлова, Е.Л. Малиновский, Ю.В. Маслов, С.К. Рындевич, В.В. Хитрюк

**И57** **Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения:** Материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 16 марта 2006 г.: В 2 ч. Ч. 1 / Редкол.: Е.И. Пономарева (гл. ред.) и др. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 194 с. – 100 экз.

ISBN 985-498-034-0 (Ч. 2)

ISBN 985-498-032-4

В сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам проектирования и использования инновационных подходов к профессиональной подготовке специалистов. В статьях раскрывается состояние проблемы, дается методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения в современных условиях.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, профессорско-преподавательскому составу высших и средних учебных заведений, аспирантам, студентам.

**УДК 37**  
**ББК 74.00**

**ISBN985-498-034-0 (Ч. 2)**  
**ISBN985-498-032-4**

© Составление. Коллектив авторов, 2006  
© Оформление. УО "БарГУ", 2006

# ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

К.С. Тристенъ, Н.Г. Кузьменкова, Н.А. Королева

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь, pf-barsu@tut.by

**Abstract.** The influence of Montessori pedagogical system on pre-schoolers' attitude towards preserving dental health is considered in the article.

The children educated according to the innovative technology were found to give definite and correct answers to the questions asked as well as to have practical skills of mouth care and knowledge of how mouth cavity hygiene and eating habits influence teeth preservation.

**Ключевые слова:** система, образование, дошкольники, здоровье, гигиенические навыки.

Позитивно развивающимся считается общество, в котором здоровье населения осознается как национальное стратегическое богатство [1]. Ученые считают, что 75% болезней взрослых заложены в детстве. Здоровье детей является одним из важнейших интегративных показателей, отражающих не только биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние государства, степень развития медицинской науки, но и условия воспитания и образования детей [3]. Теорией и практикой воспитания детей дошкольного возраста накоплен значительный багаж методов, форм, технологий, эффективно воздействующих на здоровье и развитие детей. Важнейшее значение для формирования личности ребенка имеют условия, обеспечивающие ему эмоциональный комфорт. При этом условия и среда должны быть разнородными, комфортными и развивающими [3,4,5]. Важно найти для детей рациональное соотношение между организованными и самостоятельными формами деятельности [4]. Обучение детей умению сохранить свое здоровье является составной частью образования, особенно для детей дошкольного возраста, т.к. именно в раннем детстве формируется здоровье взрослого населения [2; 5; 7]. Система педагогики М. Монтессори предполагает помощь ребенку действовать самостоятельно, а не делать что-то за ребенка. С первого дня ребенка приучают поддерживать установленный порядок не потому, что этого хотят взрослые, а потому, что так удобнее самим детям. Эта система предполагает индивидуальный подход и интерес, появляющийся у ребенка в условиях свободы выбора [4]. Все эти составляющие обосновываются и раскрываются в педагогической системе Монтессори, которая уделяла особое внимание здоровью, гигиеническому воспитанию детей (раздел "Упражнения в практической жизни").

Здоровье человека формируется в раннем детстве и во многом определяется состоянием его зубочелюстной системы, т.к. стоматологические заболевания относятся к широко распространенным. Комитетом экспертов ВОЗ определены три основные причины развития стоматологических заболеваний: неудовлетворительная гигиена полости рта, нерациональное питание и дефицит фтора в питьевой воде и продуктах питания [1]. Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь регламентирует участие в ее реализации врачей, воспитателей ДУ, учителей школ, родителей, санитарного актива школ [6]. Программа адресована всему населению Республики Беларусь, однако, в определенные возрастные периоды жизни человека имеются особенности в использовании методов профилактики. В дошкольном возрасте рекомендуется чистка зубов под наблюдением и при участии взрослых, контроль качества чистки зубов, использование фторсодержащих зубных паст и фторированной соли при приготовлении пищи, полноценное питание с полосканием рта или чисткой зубов утром и вечером после еды. Вредны перекусы и употребление сладких напитков между основными приемами пищи [7].

В дошкольном образовательном учреждении № 12 г. Барановичи в течение последних 8 лет в отдельных группах ведется работа по системе М. Монтессори. Это дошкольное учреждение является базовым для педагогической практики студентов педагогического факультета УО "БарГУ".

Благодаря ежедневным бытовым упражнениям, направленным на формирование культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья, навыков самостоятельности, достигаются высокие результаты. Отличительной особенностью данных упражнений, предложенных М. Монтессори, является детальное и последовательное объяснение ребенку всех этапов правильного пользования зубной щеткой и чистки зубов. Освоение данной методики с раннего детства и

ежедневное закрепление навыков чистки зубов позволяют ребенку довести собственные действия до автоматизма и сохранить на долгое время здоровые зубы.

Наблюдая за поведением детей в бытовой деятельности, качеством выполнения процесса чистки зубов, мы отмечали, что в группах, работающих по системе М. Монтессори, старшие дошкольники в полной мере владеют навыками ухода за полостью рта, данный процесс имеет систему и последовательность, обставлен необходимым оборудованием.

Цель нашего исследования – определить, насколько этот процесс носит осознанный характер, какова мотивация этого процесса и как данная система влияет на конечный результат в группах "Фантазеры" дошкольного учреждения № 12, занимающихся по системе М. Монтессори, по сравнению с детьми параллельных групп этого же дошкольного учреждения, воспитывающихся по традиционной технологии.

Для удобства группы, воспитывающиеся по системе М. Монтессори, обозначим буквой "М", контрольные – буквой "К".

Проведены индивидуальные беседы с 34 детьми группы М и 38 дошкольниками – группы К по одному опроснику. На вопрос "Ты чистишь зубы?" дети обеих групп ответили утвердительно. Ответы детей на вопрос "Зачем ты чистишь зубы?" отличались. 64,7% детей группы М ответили: "Чтобы зубы не болели и чтобы не было кариеса", 23,5 % детей этой группы ответили "Чтобы зубы были чистые" и 11,8% малышей – "Чтобы не было микробов". В группе контроля 47,4% детей мотивировали необходимость чистки зубов: "Чтобы зубы были здоровые и их не ели микробы", 15,8% – "Чтобы зубы были белые", 15,8% – "Потому, что это хорошо". Не знали ответа на поставленный вопрос 21% детей контрольной группы.

Таким образом, все дети группы М дали определенный ответ на поставленный вопрос и ответы были правильными, из группы контроля только 63,2% детей ответили правильно, а каждый пятый не нашел ответа на вопрос.

47,1% детей группы М и 36,9% группы К чистят зубы два раза в день. Три раза чистят зубы 36,9% детей группы М и 5,2% – группы К.

Таким образом, 70,7% детей группы М чистят зубы 2–3 раза в день и только 42,1% детей группы К.

На вопрос "Зачем нужна зубная паста?" 94, % детей группы М ответили: "Чтобы чистить зубы" и 5,8%: "Чтобы зубы были белыми". 21% детей группы К не ответили на этот вопрос, 68,4% ответили: "Чтобы чистить зубы" и 10,5%: "Чтобы зубы были белыми". Итак, на поставленный вопрос позитивно ответили все дети группы М и только 78,9% – группы К.

Еще большее число детей контрольной группы (22%) не знают, какую пищу следует употреблять, чтобы зубы были здоровыми. Вызывает интерес, что 97,1% детей из "группы Монтессори" ответили правильно, назвав продукты всех групп с акцентом на фрукты и овощи. 50% детей контрольной группы указывали отдельные блюда: суп, кашу, запеканку, баранки.

10,5% детей контрольной группы не знали, какая пища вредна для зубов, хотя 84,2% указали сладости. Дети группы М дали развернутые ответы, упомянув ряд продуктов, содержащих рафинированные углеводы, жевательную резинку (назвали 23,5 % детей) и даже вред курения.

Большинство детей группы М правильно ответили, как надо поступать после того, как поели сладости (58,8% считают, что необходимо прополоскать рот, и 17,6% – почистить зубы). Только 36,8% детей контрольной группы готовы почистить зубы и 5,2% – прополоскать рот, 58% считают, что не надо ничего делать.

Таким образом, анализ ответов детей по проблеме профилактики стоматологических заболеваний показал, что большинство детей, с которыми работают по системе М. Монтессори, на все вопросы давали обоснованные ответы с упоминанием терминов "кариес зубов", "фрукты, овощи, соки". Дети в ходе беседы чувствовали себя уверенно, брали ответственность на себя: "Я обычно полощу после еды рот".

Подчеркнем, что основными составляющими здоровья являются система отношений человека к себе, миру, стремление к самореализации, к творческой деловой жизни, чему и способствует применяемая система воспитания М. Монтессори.

#### Литература

1. ВОЗ дает прогноз: Отчет о состоянии здравоохранения в мире // Экология и жизнь. – 2000. – № 4. – С. 49–51.
2. Давыдок А.М. Гигиеническое сопровождение новых информационных технологий в образовательном процессе дошкольников // Здоровы лад жышца. – 2005. – № 8. – С. 48–50.