

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

3. Ореховская, Н. А. Толерантность массового сознания — путь к социокультурной интеграции современного российского общества / Н. А. Ореховская // Этносциум и межнациональная культура. — 2011. — № 4 (36). — С. 56—65.

4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>. — Дата доступа: 27.10.2017.

5. Минобрнауки России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8588>. — Дата доступа: 10.03.2017.

6. Фонд изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie>. — Дата доступа: 10.10.2017.

7. Воеводина, Е. В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социал.-гуманитар. знания. — 2015. — № 5. — С. 254—266.

8. Яценко, Т. Е. Факторы формирования психологической безопасности образовательной среды школы с позиции системного подхода / Т. Е. Яценко // Науч. стремления. — 2012. — № 4 (4). — С. 52—57.

Материал поступил в редколлегию 17.05.2018

УДК 159.99

К. А. Осокина

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ (ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ—ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ) И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЯХ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи полезависимого и полenezависимого когнитивного стиля и личностной тревожности. Личностная тревожность рассмотрена, как фактор адаптивности стилевых характеристик личности в стрессовых состояниях. Показано, что адаптивности когнитивного стиля личности в стрессогенных условиях способствует низкий уровень личностной тревожности. Деадаптивности когнитивного стиля в стрессогенных условиях способствует высокий уровень тревожности.

Ключевые слова: когнитивный стиль; полезависимость; полenezависимость; личностная тревожность.

Библиогр.: 4 назв.

© Осокина К. А., 2019

THE RELATIONSHIP OF COGNITIVE STYLE (FIELD DEPENDENCE — FIELD INDEPENDENCE) AND PERSONAL ANXIETY UNDER IN STRESS CONDITIONS

The article presents the results of the study of the relationship between the field-dependent and pole-dependent cognitive style and personal anxiety. Personal anxiety is considered as a factor in the adaptability of the personality characteristics in stressful states. It is shown that the adaptability of the cognitive personality style in stressful conditions contributes to a low level of personal anxiety. Disadaptiveness of cognitive style in stressful conditions contributes to a high level of anxiety.

Key words: cognitive style; field dependence; field independence; personal anxiety.
Ref.: 4 titles.

Введение. В последние десятилетия в психологической науке усилился интерес к проблеме изучения личности, находящейся в ситуации эмоционального дискомфорта, стресса, тревоги и т. д., так как эмоционально-негативные факторы могут являться пусковым механизмом формирования у личности психосоматических расстройств и зависимостей (алкогольная, компьютерная и т. д.).

В современных исследованиях не уделяется внимание изучению специфики когнитивных стилей личности (полезависимости—полenezависимости) с учетом личностной тревожности человека, характеризующейся переживанием эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности.

Стоит отметить, что Г. Уиткин предположил, что более высокий уровень тревожности должен быть присущ лицам с полезависимым когнитивным стилем в силу менее развитых навыков контроля и менее совершенных защит [1]. Однако на уровне эмпирических исследований эта гипотеза не смогла получить доказательства. В исследованиях К. Гроота выявлены неоднозначные показатели уровня тревожности людей с данным когнитивным стилем, что подтверждает наличие феномена «расщепления» полюсов полезависимости—полenezависимости [2]. Кроме того, в современных исследованиях, тревожность изучают во взаимосвязи с разными

личностными характеристиками. Ю. А. Попов утверждает, что высокий уровень тревожности способствует развитию акцентуаций характера [3]. А. В. Лукасик получены данные о наличии тенденции отрицательного влияния повышенной личностной тревожности на самостоятельность деятельности, включающей необходимость осуществления выбора способа действия [4].

Основная часть. Целью нашего исследования стало изучение особенностей влияния личностной тревожности на когнитивный стиль (полезависимость—полenezависимость) под воздействием отрицательных эмоциональных переживаний. Применялись следующие методики: для диагностики когнитивного стиля (полезависимость—полenezависимость) — тест «Включённые фигуры» Н. А. Witkin'a; методика диагностики уровня личностной и реактивной тревожности (Ч. Спилбергера — Ю. Ханина). Математический статистический анализ включал в себя использование статистического пакет Statistica с применением факторного дисперсионного анализа ANOVA.

Исследование проводилось на базе Смоленского государственного университета, Смоленского гуманитарного университета, Смоленской государственной сельскохозяйственной академии, Смоленского государственного медицинского университета, Шаталовского детского дома, Смоленского частного охранного предприятия «Гепард». В исследовании принимали участие 100 испытуемых-добровольцев мужского и женского пола, в возрасте от 18 до 55 лет.

Мы попытались вызвать у испытуемых отрицательные эмоциональные переживания. Для этого каждому обследованному предлагалось вспомнить тревожную, эмоционально-дискомфортную для него ситуацию на данный момент и проанализировать ее вслух, а затем после данного анализа была предложена вторая часть теста «Включённые фигуры» Н. А. Witkin'a.

В ходе исследования выявлено 48% испытуемых с высоким уровнем тревожности, 43% — с нормативным, 9% — с низким уровнем тревожности.

Среди испытуемых с полезависимым когнитивным стилем 47% имеют нормативный уровень тревожности и 18% — высокий уровень тревожности. Среди испытуемых с полenezависимым когнитивным стилем 35% испытуемых имеют нормативный уровень тревожности.

С помощью факторного дисперсионного анализа ($F = 0,04$ при $p < 0,05$) выявлено влияние уровня тревожности на когнитивный стиль личности (полезависимость—полenezависимость) под воздействием эмоционально-тревожных переживаний.

При уровне тревожности в пределах нормы отмечается тенденция в сторону снижения показателей когнитивного стиля (нестабильность) под влиянием стрессовых состояний. При высоком уровне личностной тревожности показатели когнитивного стиля под воздействием эмоционально-тревожных переживаний остаются устойчивыми (фиксированными). Мы предполагаем, что константность (фиксированность) когнитивного стиля является дезадаптивным и способствует переходу личности на использование примитивных стратегий мышления, восприятия, построения взаимодействия с миром, а главное, к переходу в регрессирующее поведение. В свою очередь нестабильность (мобильность) когнитивного стиля (полезависимость—полenezависимость) является адаптивным и свидетельствуют о мобилизации ресурсов в тревожной ситуации, что приводит к осознанному выбору стратегии совладения. Мы считаем, что на данное изменение влияет уровень личностной тревожности, который способствует более эффективной адаптации человека к стрессовым влияниям.

Заключение. Для коррекции дезадаптивного когнитивного стиля необходима работа, направленная на снижение уровня тревожности с целью формирования у личности способности переходить от одного стиля познания и действия к другому стилю, т. е. формирование мобильного когнитивного стиля. Данное положение применимо в отношении людей различных профессиональных сфер (педагоги, врачи, спортсмены и т. д.). Решение данной задачи обеспечит развитие их адаптивного потенциала.

Список цитируемых источников

1. *Witkin, H.* Role of the field-dependent and field-independent cognitive styles in academic evolution: a longitudinal study / H. Witkin, C. Moore // *Journal of educational psychology*. — 1977. — Vol. 69. — P. 197—211.
2. *Groot, C.* The interaction of cognition and motivation in performance on test of field dependence-independence / C. Groot // *Human assessment : Cognition and motivation*. — Athens, 1984. — P. 217—230.

3. *Попов, Ю. А.* Тревожность в системе типологических свойств человека : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. А. Попов. — М., 2006. — 21 с.

4. *Лукастик, А. В.* Взаимосвязь самостоятельности познавательной деятельности и тревожности личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. В. Лукастик. — М., 2000. — 156 л.

Материал поступил в редколлегию 14.05.2018

УДК 159.9.07

Е. М. Разумова, А. А. Клюкина

*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены основные психологические аспекты и психологические барьеры деятельности волонтеров, раскрыты основные личностные характеристики волонтеров, определена мотивационная направленность их деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; личностные качества; мотивы; психологический барьер.

Библиогр: 10 назв.

E. M. Razumova, A. A. Klyukina

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF VOLUNTEERING ACTIVITY

The article describes the main psychological aspects and psychological barriers of volunteers, reveals the main personal characteristics of volunteers, defines the motivational orientation of their activities.

Key words: volunteer activities; personal qualities; motives; psychological barrier.

Ref.: 10 titles.