

зационном построении важно помнить о законодательной и правовой регламентации антинаркотической деятельности. Здесь следует использовать положения административного, уголовного и других законодательств, а также нормы международного права и рекомендации мирового сообщества.

Информация о наркотиках и наркопреступности, поданная без учёта подростковой психологии, может возбудить нездоровый интерес у слушателей и даже побудить их к употреблению наркотических средств.

Таким образом, профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определённых знаний и их постоянного расширения. В отличие от даже самого прекрасного специалиста по проблемам противодействия наркомании, имеющего, как правило, очень ограниченные и кратковременные возможности прямого общения с молодёжью, педагог может целенаправленно воздействовать на своих учеников в течение продолжительного времени [2].

#### Список цитируемых источников

1. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков. — М. : Владос, 2003. — 144 с.
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. — М. : Академия, 2008. — 272 с.
3. Родионов, А. В. Подросток и наркотики // Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними / А. В. Родионов, В. А. Родионов. — Ярославль : Акад. развития, 2013. — 192 с.
4. Вострокнутов, Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска : рук. для специалистов / Н. В. Вострокнутов. — М., 2004. — 182 с.

УДК 37.013.42

Д. Д. Самуйлик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ФАНАТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

**Введение.** В настоящее время девиантное поведение у подростков приобрело массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой [2]. Фанатическое поведение — модель девиантного поведения, страстная преданность своим идеалам, ценностям. Фанатизм сопряжён с готовностью к жертвам, преданностью идее, сочетающейся с нетерпимостью к другим. Для людей такого типа характерны повышенная эмоциональность, некритическое отношение к любой информации, подтверждающей их взгляды, неприятие критики.

Социальный педагог должен помочь подростку преодолевать трудности, но выбор целей и средств их достижения должно оставаться за подростком с учётом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

**Основная часть.** Педагогическое обеспечение организации профилактики фанатического поведения в подростковой среде связано с разрешением двух групп противоречий. Одни связаны с организацией профилактической работы. Другие — непосредственно затрагивают личность подростка. Первая группа объединяет противоречия, касающиеся выбора эффективных форм, методов, технологий, приёмов организации профилактики социальными педагогами [2].

На сегодняшний момент целесообразно использовать такие формы работы как лекции (ориентирующие, инструктивные, проблемные), проектные семинары, ролевые и деловые игры.

Вторая группа противоречий объединяет вопросы, затрагивающие самореализацию, самоутверждение подростка [2]. Если ведущим видом деятельности младшего школьника была учебная, и существенные изменения в психическом развитии были связаны с ней, то у подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. Своеобразие развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общение с взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции, которые зачастую обусловлены средой.

Профилактика дезадаптации детей и подростков — процесс длительный и кропотливый, позволяющий не только решать единичные сиюминутные проблемы детей и их родителей, но и предотвращать те, которые ещё не получили своего окончательного выражения. Огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно происходят первые, решающие для становле-

ния, развития и формирования годы жизни человека. Ребёнок — довольно точное отражение той семьи, в которой он растёт и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Семья же предоставляет условия, в том числе и материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности так же закладываются в семье.

Сопровождение подростка в процессе профилактических мероприятий должно реализовываться во взаимодействии всех субъектов профилактики (школа, семья, социум). Социальный педагог, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не правонарушения и даже не девиантность, а причины их возникновения. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни подростка, в течение которого формируется его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений. Основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики фанатического поведения — это создание атмосферы реального сотрудничества и партнёрства в отношениях с несовершеннолетними. В одинаковой мере применимы и принцип добровольного обращения их за помощью и принцип предложения помощи.

Методы профилактики фанатического поведения: наблюдение; опросные методы (беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методы); посещение семьи; беседы с родителями и детьми; наблюдения за их общением; занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье».

В профилактической работе важно не опоздать, воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона жизни подростка целиком и полностью не превратилась бы в его суть, образ жизни и мыслей, не стала бы отвечать его возрастным и индивидуальным потребностям [1].

**Заключение.** Социальный педагог в ходе организации профилактики фанатического поведения в подростковой среде решает следующие задачи: диагностику; сбор и анализ информации; информирование; обучение; содействие в решении социальных и психологических проблем; контроль (текущий, поэтапный). Успешность профилактики проявляется в её комплексности, последовательности, дифференцированности, своевременности.

Задачи профилактической деятельности:

- выявить детей, потенциально предрасположенных к девиации;
- обучить способам работы в классном коллективе, развить навыки общения;
- проводить профилактику наиболее распространённых форм девиантного поведения присущим обучающимся школьного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
- формировать у воспитанников адекватную самооценку;
- ориентировать на позитивные социальные и личные ценности;
- организовывать мероприятия, способствующие ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Основными направлениями педагогической деятельности по профилактике фанатического поведения являются: повышение роли семьи в профилактике, повышение воспитательной роли образовательной организации, развитие целесообразного взаимодействия семьи и школьной организации, управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействие ребёнка в процессе его развития и воспитания. Приобщение детей и подростков к участию в общественных делах, организациях является важным средством воспитательной работы по профилактике девиантности.

#### Список цитируемых источников

1. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. — М. : Владос, 2008. — 255 с.
2. Хасенгалиев, А. Л. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев. — Пермь : Меркурий, 2011. — 104 с.

УДК 37.013.42

А. В. Скуловец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## РОЛЬ РЕЛИГИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

**Введение.** На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема совершенствования системы образования как стратегической сферы человеческого бытия. Диалог, взаимопонимание и взаимообогащение различных типов мировоззрений являются важными условиями достижения целей максимально гармонизировать отношения человека, его взаимодействие с миром природных и обще-