

публиканских и международных мероприятиях; улучшено до 50 % качество образовательных результатов педагогов; снижена численность педагогов, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. Разработанная модель методической поддержки педагогов, основу содержания которой составляла совокупность универсальных компетенций педагогов, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития образовательного учреждения и его конкурентоспособности в социуме и отрасли, обеспечила постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Академия ; М. : Смысл, 2004. — 352 с.
2. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2002. — 712 с.
3. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / под ред. проф. Н. В. Кузьминой. — М. : Нар. образование, 2002. — 208 с.

УДК 371.11

Махнач Наталья Франтишковна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, yffnbr1@gmail.com

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматривается роль руководителя учреждения дошкольного образования в обеспечении управленческой деятельности в условиях современной конкуренции, осуществления проектирования и прогнозирования работы учреждения, повышении имиджа учреждения в целом.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; современный руководитель; имидж учреждения.

Makhnach Natalia Frantishkovna

State Educational Institution “Kindergarten № 10 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, yffnbr1@gmail.com

THE ROLE OF THE MODERN HEAD OF THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION IN IMPROVING THE IMAGE OF THE INSTITUTION

The article examines the role of the head of a preschool education institution in providing management activities in the conditions of modern competition, designing and forecasting the work of the institution, improving the image of the institution as a whole.

Key words: preschool education institution; modern head; image of the institution.

Введение. Непосредственное руководство учреждением дошкольного образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь осуществляет заведующий. Следовательно, он является организатором работы в соответствии с веянием времени и действующей законодательной базой, разрабатывает программу стратегического развития учреждения, которая включает составление алгоритма деятельности по реализации содержания дошкольного образования, определяет конкретных исполнителей и их функции. В современных условиях конкурентной среды перед заведующим детского сада стоит непростая задача — создание положительного имиджа и повышение рейтинговых показателей учреждения для привлечения воспитанников.

Основная часть. Для того чтобы осуществлять качественное управление учреждением дошкольного образования, от руководителя требуется построение организационной и информационной структуры учреждения дошкольного образования на общих концептуальных подходах к управлению и принципах государственной политики в сфере образования в Республике Беларусь.

В современном мире наукой и обществом определяется различное количество разных по своим названиям и составу управленческих функций, необходимых для осуществления процесса управления в учреждении образования. Основными выступают классические функции управления: планирование, контроль, организация, координация, прогнозирование, учёт. При организации жизнедеятельности

учреждения дошкольного образования можно придерживаться управленческого цикла, направленного непосредственно на обеспечение эффективности процесса управления качеством образования на уровне учреждения и района: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ.

В практике работы учреждений дошкольного образования сложилось так, что итоги работы подводятся дважды: за учебный и за календарный год. И если итоги учебного года подводятся более развернуто и являются основой для определения задач на будущий учебный год, то итоги календарного года более точечны и определяют позицию конкретного учреждения в районном рейтинге учреждений образования. Таким образом, современный руководитель должен уметь проанализировать и выявить ресурсные возможности как отдельных педагогов, так и учреждения в целом для определения миссии учреждения и постановки стратегических и тактических целей. Современный руководитель обязан суметь определить цели и пути решения задач, которые должны быть реализованы сегодня и которые будут ещё более важны в последующем.

Задачей современного руководителя, по нашему мнению, должно стать сплочение вокруг себя коллектива единомышленников, который своим трудом сделает имя учреждению, определение для каждого сотрудника ответственности за реализацию отдельных составляющих рейтинга, находящихся в его компетенции. Для этого необходимо не только поверхностное знакомство с коллективом, но и более глубокий анализ индивидуально каждого педагога и всего сообщества в целом на предмет категорийного и образовательного уровня, вычленение сильных их профессиональных и личностных сторон, что требует от руководителя временных затрат. Вместе с тем детальный анализ позволит руководителю значительно стимулировать педагогов к профессиональному росту путём повышения квалификационного уровня, а затем и к распространению положительного опыта на интернет-ресурсах, в средствах массовой информации.

Для профессионального роста коллектива важным является разработка плана работы всего педагогического коллектива и каждого отдельного педагога. Возникает необходимость управленческого сопровождения педагогов, которое подразумевает помощь педагогу в овладении новым педагогическим мышлением, в готовности к решению актуальных задач в системе образования, в повышении педагогического мастерства и компетентности в условиях учреждения дошкольного образования. Эффективность планирования как функции управления зависит от принципов руководства при составлении планов. Современный менеджмент доказал эффективность руководства при планировании следующими принципами:

- полнота — при планировании должны учитываться все ситуации, которые могут иметь значение для развития организации;
- точность — при составлении используются методы, средства, процедуры, обеспечивающие точность прогнозов;
- ясность — цели должны иметь простые формулировки;
- непрерывность — это постоянный процесс;
- экономичность — расходы на планирование должны находиться в соразмерном отношении с получаемым от планирования выигрышем.

Современный руководитель, по нашему мнению, должен владеть организацией различных форм работы с коллективом, дифференцируя их с учётом возраста детей, с которыми работают педагоги, профиля деятельности, категорийного уровня специалистов, что позволит удовлетворить образовательные потребности педагогов и обеспечить им уверенность в своих силах, побудить проявить себя в различных профессиональных конкурсах. Управление профессиональной деятельностью педагогов осуществляется на основе реализации руководителем управленческих функций и будет эффективно при условии воздействия на все компоненты управляемого объекта — мотивацию, профессиональное образование, профессиональную деятельность. Вместе с тем в управленческой деятельности руководителя учреждения дошкольного образования должны использоваться разнообразные формы и методы оценки персонала. При этом современный руководитель должен не только хорошо разбираться в существующих методах оценки, но и уметь выбирать наиболее подходящие из них как при принятии административных решений, так и при принятии решений, связанных с развитием работников. В настоящее время целесообразно использовать приёмы стимулирования мотивации, которые делят на три группы:

- 1) приёмы, ориентированные на работников (постановка чётких и достижимых целей, переподготовка, изменение поведения работника, гибкая система оплаты);
- 2) приёмы, ориентированные на работу (дизайн рабочих мест, гибкие графики работы, наделение ответственностью);
- 3) приёмы, ориентированные на организацию (расширение полномочий сотрудников, участие в прибылях, участие в собственности).

Следовательно, из разнообразия оценок качества образования, применяемых в области педагогического менеджмента и современных подходах к управлению образовательными системами, руководителю учреждения образования необходимо выделить следующие стороны: эффективность деятельности воспитателей дошкольного образования и учреждения как организационной структуры; высокая оценка их деятельности в целом со стороны родителей и детей; успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников; высокая оценка деятельности руководителя и учреждения в целом. Конечно, современный руководитель должен быть демократичным лидером, но в отдельных случа-

ях его функции носят единоличный характер, так как по ним он несёт персональную ответственность, поэтому ему необходима смелость в принятии решений, способность творчески решать проблемы. Таким образом, одной из первостепенных задач современного руководителя мы считаем разработку своего стиля управления, в котором и будет проявление личностных качеств руководителя.

Заключение. Современный руководитель сегодня — это менеджер, способный находить нетрадиционные пути решения стоящих перед учреждением дошкольного образования задач; личность, постоянно работающая над собой, над своими профессиональными и личностными качествами; управленец, видящий перспективу развития учреждения на несколько лет вперёд; педагог, вдохновляющий своим примером педагогической практики весь педагогический коллектив.

УДК 373.2

Неделкова Анна Александровна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, naa82@mail.ru*

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ содержательного раздела примерной основной образовательной программы дошкольного образования младшей группы, описан республиканский компонент образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт дошкольного образования; образовательная программа; организация дошкольного образования; дошкольное образование; республиканский компонент.

Nedelkova Anna Alexandrovna

Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, naa82@mail.ru

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents an analysis of the substantive section of the Exemplary Basic Educational Program for Preschool Education of the Junior Group, describes the Republican component of the educational areas “Cognitive Development”, “Physical Development”.

Key words: State educational standard of preschool education; educational program; organization of preschool education; preschool education; Republican component.

Введение. В условиях модернизации дошкольного образования, принятия требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативности программ и типов дошкольных учреждений всё острее встает необходимость решения проблемы целостного развития ребёнка в вариативном пространстве форм, средств и способов организации его воспитания, обучения, образования.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в организации дошкольного образования (далее — ОДО), важная роль принадлежит образовательной программе. На современном этапе система дошкольного образования Приднестровья представляет собой разветвленную сеть образовательных учреждений, обеспечивающих воспитательно-образовательную деятельность и коррекционно-педагогическую помощь детям дошкольного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями как в условиях специальных (коррекционных) организаций образования, так и посредством реализации различных моделей интегрированного обучения.

Цель исследования: изучить и описать опыт реализации образовательной программы в контексте Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Задачи исследования:

1) уточнить сущность и содержание Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2) изучить опыт реализации образовательной программы в контексте Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере конкретной ОДО.