

**Шушкевич Ксения Борисовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида», г. Лида, Республика Беларусь  
shushkevich\_0310@mail.ru*

## **НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье акцентируется внимание на актуальность формирования бережного отношения к природным ресурсам, раскрывается значимость использования дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, характеризуются основные варианты их использования в процессе формирования бережного отношения к природным ресурсам.

**Ключевые слова:** бережное отношение; природные ресурсы; дидактические игры; дети дошкольного возраста.

**Shushkevich Ksenia Borisovna**

*Lida Preschool child development center № 1, Lida, Belarus, shushkevich\_0310@mail.ru*

## **DIRECTIONS OF USING OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF EDUCATION OF RESPECT FOR NATURAL RESOURCES IN PRESCHOOL CHILDREN**

The article focuses on the relevance of the formation of respect for natural resources, reveals the importance of the use of didactic games in working with preschool children, there are characterized the main options for their use in the formation of respect for natural resources.

**Key words:** careful attitude; natural resources; didactic games; preschool children.

**Введение.** Ежегодно экологическое состояние планеты имеет более выраженную кризисную ситуацию. Невозобновляемые природные ресурсы катастрофически сокращаются. Для того чтобы минимизировать затраты природных ресурсов, от человека требуется осознанное, бережное отношение к природе, всевозможная замена альтернативными источниками. Современный человек должен обладать основами экологической культуры и элементарных экологических знаний, чтобы грамотно вести себя с окружающей средой. В современных изменяющихся условиях жизни экологическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первый опыт в элементарных социальных, в том числе экономических и экологических, отношениях. Последнее десятилетие заметна тенденция усиления внимания к проблеме воспитания бережного отношения к ресурсам у детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Воспитание бережного отношения к воде, теплу, электроэнергии у детей дошкольного возраста — одно из новых направлений деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Содержание работы с детьми по воспитанию бережного отношения к природным ресурсам определяется учебной программой дошкольного образования [1]:

– для первой младшей группы (воспитанники от 2 до 3 лет) в образовательной области «Ребёнок и природа» ставится задача развития воспитанника в деятельности: воспитывать эмоционально-положительную отзывчивость на общение с предметами и явлениями природы ближайшего природного окружения;

– для второй младшей группы (воспитанники от 3 до 4 лет) в образовательной области «Ребёнок и природа» ставятся задачи формирования умений устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы; воспитания желания проявлять заботу о растениях, животных;

– для средней группы (воспитанники от 4 до 5 лет) в образовательной области «Ребёнок и общество» в разделе «Основы экономической культуры» определяется следующее содержание работы: овладение воспитанниками способами бережливого отношения к ресурсам семьи (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (выключать воду при намыливании рук, не включать большой напор воды, закрывать дверь в комнату, утеплять окна, не включать одновременно несколько источников света, выключать свет, если нет никого в комнате);

– для старшей группы в образовательной области «Ребёнок и общество» в разделе «Основы экономической культуры» определено содержание, направленное на развитие у воспитанников от 5 до 6 лет умения называть ресурсы, нужные человеку (природные — солнечная энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь; денежные), как и где они используются (в промышленности, в сельском хозяйстве, дома, в детском саду), а у воспитанников от 6 до 7 лет — умения применять способы экономного и бережливого использования природных ресурсов семьи и группы (вода, электроэнергия, тепло). В образовательной области «Ребёнок и природа» ставятся задачи формирования у воспитанников от 5 до 6 лет способов

правильного взаимодействия с миром природы; бережного использования природных ресурсов; умения выделять общие свойства предметов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между предметами и явлениями природы; определять и удовлетворять потребности растений и животных; воспитывать нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения. Воспитатель дошкольного образования формирует у детей представления о природных ресурсах, нужных человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ) и необходимости их бережливого использования [2, с. 19].

Вопросы методики воспитания бережного отношения к природным ресурсам раскрываются в работах С. Д. Галкиной, Е. В. Глущенко, Л. Б. Климкович, А. Михалевич, И. П. Рословцевой. Однако со стороны исследователей не было уделено достаточного внимания проблеме использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста.

В целях воспитания бережного отношения к природным ресурсам, расширения и углубления представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развития эмоционально-ценностного отношения к ним, а также формирования умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности воспитателями дошкольного образования государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды» были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединённые в три группы:

1) дидактические игры для расширения и углубления представлений о природных ресурсах («Найди лишнее», «Что для чего», «Четвёртый лишний», «Свет, тепло, вода», «Парные картинки», «Что в земле живёт», «Собери цепочку» и др.). Использование игр этой группы направлено на формирование представлений о разных природных ресурсах, таких как вода, почва, воздух, тепло, электроэнергия, о том, как человек использует природные ресурсы;

2) дидактические игры, направленные на развитие представлений о способах потребления природных ресурсов человеком («Расскажи-ка», «Сберегай-ка», «Нельзя, надо», «Раздели на группы», «Выбери нужное», «Сказочники», «Доскажи словечко») [3, с. 30]. Данные игры способствуют формированию представлений о способах потребления природных ресурсов человеком, развитию мотивации бережного использования природных ресурсов, уточнению и закреплению правил использования природных ресурсов;

3) дидактические игры, направленные на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о переработке мусора и вторичном использовании отходов, бережном использовании природных ресурсов («Разделяй-ка», «Что из чего», «Сортировка мусора», «Новая жизнь старым вещам», «4 ящика»). Игры данной группы направлены на приобщение детей к отдельному сбору мусора, формирование представлений о переработке мусора и вторичном использовании отходов, бережном использовании природных ресурсов.

При организации и проведении данных дидактических игр воспитателю дошкольного образования необходимо учитывать следующее:

– использование дидактических игр, направленных на расширение и углубление представлений о природных ресурсах, способах потребления природных ресурсов человеком, должно осуществляться с учётом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей дошкольного возраста;

– процесс формирования у детей дошкольного возраста представлений о природных ресурсах, способах их потребления человеком идёт от усвоения представлений об отдельных конкретных природных ресурсах к пониманию их свойств, от представлений о способах потребления природных ресурсов человеком к осознанию важности бережного их использования;

– дидактические игры целесообразно проводить с небольшим количеством детей, использовать их вариативность в зависимости от уровня сформированности представлений у детей дошкольного возраста, уровня освоения игры и уровня интереса к игре;

– организация и проведение дидактических игр предполагает использование иллюстративного материала. Наглядность в процессе игр обеспечивает формирование точных, конкретных представлений о природных ресурсах, о потребностях человека в природных ресурсах, о разумной экономии и бережливости, о способах рационального использования природных ресурсов;

– при проведении дидактических игр, направленных на расширение и углубление представлений о природных ресурсах, для лучшего понимания детьми содержащихся в них игровых задач, создания особого игрового настроения можно использовать тематические дидактические куклы, такие как Электроща, Теплоша, Водяша. Их можно использовать для объяснения правил игры, для контроля игровых действий. Этим персонажам дети могут рассказывать о природных ресурсах, объяснять ошибки, способы бережного использования природных ресурсов и т. д.;

– повышению интереса к данным дидактическим играм могут способствовать такие приёмы, как использование элемента соревнования, как индивидуального, так и командного, а также создание проблемных ситуаций. Введение проблемных ситуаций в ход дидактических игр наполняет их конкретным содержанием, что, в свою очередь, содействует не только обогащению представлений детей, но и воспитанию у них бережного отношения к природным ресурсам. Решая проблемную ситуацию, ребёнок становится перед выбором. Это производит на детей сильное впечатление, и мотивом деятельности выступает именно бережное отношение к природным ресурсам [4].

**Заключение.** Бережное отношение к природным ресурсам у детей дошкольного возраста возможно осуществлять не только в процессе повседневной жизни дошкольников, но и при организации дидактических игр, наполненных разным содержанием, позволяющих решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного их использования в разных видах деятельности.

#### Список цитированных источников

- 1 Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
- 2 Михалевич, А. Свет Дворца Энергии / А. Михалевич, Я. Лауцос ; худож. Е. Карпович. — Минск : Маст. літ., 2008. — 23 с. : ил.
- 3 Галкина, С. Д. Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. — Минск : Зор. верасень, 2008. — 24 с.
- 4 Климкович, Л. Б. Азбука Берегоши : метод. пособие по приобщению детей дошк. возраста к энергосбережению / Л. Б. Климкович, Е. С. Белько, С. Д. Галкина. — Минск : Тэхналогія, 2003. — 34 с.

УДК 378

**Щербаченя Анастасия Васильевна**

*Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@baranovichi.edu.by*

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «АФЛАТУН»

В данной статье изложен материал по реализации международного проекта «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), что является началом системы непрерывного экономического образования подрастающего поколения. Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, обеспечивает преемственность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и школе.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание; программа «Афлатун»; потребности; ресурсы; деньги; сбережения.

**Shcherbachenia Anastasia Vasilievna**

*Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, zhemch-sad@baranovichi.edu.by*

### FORMATION OF THE BASIS OF ECONOMIC CULTURE FOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH USE OF THE “AFLATUN” PROGRAM

This article contains material on the implementation of the international project “Aflatun” (financial and social education of children), which is the beginning of a system of continuous economic education for the younger generation. Economic education brings preschool children closer to real life, helps to navigate what is happening, shapes the personality’s business qualities, ensures the continuity of the educational process in the preschool education institution and school.

**Key words:** economic education; “Aflatun” program; needs; resources; money; savings.

**Введение.** Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее время встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребёнок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость [1].

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчёркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания, так как наряду с усвоением основных экономических категорий происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении. Механизм формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой единство формирования нравственно-экономических знаний, представлений, чувств и привычек поведения [2, с. 3].

**Основная часть.** В качестве средства формирования основ экономической культуры, азов социальной и финансовой грамотности мы использовали учебное пособие «Афлатун», которое направлено на решение проблемы низкого уровня финансовой грамотности детей в возрасте 3—7 лет. Пять ключевых элементов программы «Афлатун» несут в себе социальное и экономическое расширение прав и возможностей человека. Первый ключевой элемент — «Личное понимание и исследование» — направлен на побуждение к большему самопознанию и уверенности в себе; второй — «Права и обязанности» —