

2. Широкова, Л. В. Речевое развитие у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития через логоритмические занятия / Л. В. Широкова. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rechevoe_razvitiye_u_detej_s_tyazhelyimi_mnozhestvennyimi_narusheniyami_razvitiya_cherez_logoritmicheskie_zanyatiya/ (дата обращения: 11.12.2024).

3. Кондакова, И. И. Логоритмика с увлечением / И. И. Кондакова. — URL: <https://razvitum.ru/articles/masters/2014-01-09-07-44-47> (дата обращения: 13.12.2024).

4. Коломыйко, О. Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений / О. Коломыйко. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/logoritmika_kak_effektivnij_metod_preodoleniya_rechevix_narushenij/ (дата обращения: 13.12.2024).

УДК 373.24

Маршалак Анастасия Евгеньевна

*Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад г. Сморгони»,
Сморгонь, Республика Беларусь, marshalak5@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема повышения качества дошкольного образования посредством использования современных форм взаимодействия с семьями воспитанников, представлен перечень и краткая характеристика данных форм, используемые в ГУО «Санаторный детский сад г. Сморгони», обосновывается значение каждой формы в образовательном процессе, раскрывается психолого-педагогический подход к предложенной проблеме. Даны определения основных понятий темы, описана актуальность проблемы на современном этапе.

Ключевые слова: взаимодействие с семьями воспитанников; качество дошкольного образования; современные формы взаимодействия; законные представители.

Marshalak Anastasia Evgenievna

State Educational Institution “Sanatorium Kindergarten of Smorgon”, Smorgon, Republic of Belarus, marshalak5@mail.ru

THE USE OF MODERN FORMS OF INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

The article examines the problem of improving the quality of preschool education through the use of modern forms of interaction with families of pupils, provides a list and a brief description of these forms used in the State Educational Institution “Sanatorium Kindergarten of Smorgon”, the importance of each form in the educational process, reveals the psychological and pedagogical approach to the proposed problem. The definitions of the basic concepts of the topic are given, the relevance of the problem at the present stage is described.

Key words: interaction with the families of pupils; quality of preschool education; modern forms of interaction; legal representatives.

Введение. Одной из приоритетных задач в работе учреждения дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнёрских отношений, что является залогом качества дошкольного образования. Важным условием её решения является использование современных форм взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

Анализ научной литературы показывает, что в психолого-педагогических исследованиях российских (Ю. П. Азаров, Е. П. Арнаутова, Н. П. Виноградова, С. Н. Ковалевская, Т. А. Маркова, О. В. Мясоедова и т. д.) и белорусских авторов (В. П. Дуброва, Т. М. Коростелёва, С. Н. Кучинская, Н. В. Литвина, Е. А. Рублевская, В. В. Четет, Т. В. Щедрина и др.) уделяется достаточное внимание проблеме взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников. Результаты исследований Я. Л. Колосинского, Т. М. Коростелёвой, Л. Е. Никоновой, Е. А. Панько, В. В. Четета позволяют утверждать, что проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи является актуальной, поскольку:

– законным представителям требуется помощь со стороны детского сада (консультирование по психолого-педагогическим вопросам, организация досуговой деятельности с детьми, обучение навыкам ориентировки во времени через мастер-классы и т. д.);

– эффективно организованное сотрудничество способствует построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию [1].

Основная часть. Вопрос взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи отражён в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в частности, в статьях 1, 32—34, 40, 166, 183, 199, 247. Эта проблема находит своё отражение в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь. В обязательной документации учреждения дошкольного образования в годовом плане в п. 6. выделяется отдельное направление «Взаимодействие с семьями воспитанников: формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних, включение их в образовательный процесс» [2]. Конструктивное взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй в современных условиях будет эффективно только при соблюдении следующих педагогических условий: использовании педагогическими работниками современных форм работы; реализации индивидуального и дифференцированного подходов; компетентность воспитателя дошкольного образования, творческий подход к процессу образования, гибкость. Несмотря на многочисленные разработки в области вопроса взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи на современном этапе развития дошкольного образования, исследований в области рассматриваемой нами проблемы нет, что говорит об её актуальности.

На основе анализа научно-методической литературы, нормативно-правовых актов представлены различные трактовки данных понятий для выявления сущности и содержания понятий «взаимодействие», «семья», «учреждение дошкольного образования», «формы». Л. В. Байдородова, Я. Л. Коломинский, О. В. Леганькова, Т. В. Щедрина предлагают рассматривать взаимодействие как деятельность, характеризующаяся активностью общения педагогических работников и родителей между собой и с окружающим миром, их контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, отношений, установок; способ установления определённых связей между его субъектами: информационными, коммуникативными, психологическими, методологическими, организационно-деятельностными, управленческими. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье предлагает трактовку понятия семья как «объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления» [3]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании учреждение дошкольного образования определяется как «учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, может реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи и осуществлять оздоровление воспитанников» [2, с. 200]. Анализ представленных дефиниций позволяет сделать вывод о том, что понятие «взаимодействие» широко по своей сути и предполагает активность всех его субъектов, в том числе и семьи, поскольку именно она определяет путь развития ребёнка и призвана решать проблемы, связанные с жизнедеятельностью и воспитанием ребёнка.

Таким образом, взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи понимается нами как стратегическое направление деятельности учреждения дошкольного образования, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребёнка системам [1]. В связи с этим сегодня для учреждений дошкольного образования крайне важным является поиск и внедрение современных форм взаимодействия с семьёй. Одним из существенных компонентов процесса образования являются формы его организации. В дидактике «форма» (от лат. — устройство, строй, система организации, внутренняя структура) рассматривается как способ построения учебной деятельности. Организационные формы образования должны надёжно обеспечивать осуществление задач образовательного процесса, конечной целью которого является содействие разностороннему развитию детей [4]. Изучение психолого-педагогической литературы, инструктивно-методических писем, практики деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь, личный педагогический опыт свидетельствует о том, что в последнее время в системе дошкольного образования используются многообразные формы взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования, способствующие повышению педагогической культуры родителей. Однако на практике видно, что чаще всего работа с родителями ведётся только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Причина данной ситуации, по мнению Е. И. Щербаковой, кроется в консервативности родительской позиции опеки ребёнка и недостаточной информированности родителей [5]. Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников используются формы работы, основанные на живом общении, которое имеет эмоциональную окраску. Данные формы способствуют сплочению родителей, что влияет на их активность, инициативность, бесконфликтное решение любых вопросов. Мы условно объединили их в группы:

1. Формы работы, направленные на создание психологического комфорта. Эти формы работы используются при организации родительских собраний, родительских конференций, семинаров-практикумов для родителей и т. д. Применяя данные формы, мы «заряжаем» законных представителей положительными эмоциями, снимается зажатость, что позволяет плавно перейти к насущным вопросам. Например, начать родительское собрание можно с игры «Парочки на лавочке». Родители объединяются в пары под зонтиком, у них налаживается диалог по принципу «продолжи предложение»: «Что я больше всего

люблю на завтрак», «У меня есть...», «А в детстве я мечтала...», «В моей профессии...». Кроме этой игры можно начинать мероприятия и с других игр: «Круг в круге», «Одно слово», «Построение по дням рождения» «Машина времени» и др. Применение форм данной группы способствует формированию позитивного отношения к требованиям и просьбам воспитателя дошкольного образования, активизации малоактивных родителей.

2. Формы спортивной направленности. Это спортивные командные мероприятия, где от усилий каждого участника зависит общий результат. Это командная борьба мальчиков и пап на 23 февраля, соревнования девочек и мам «А ну-ка, девчонки!», семейный турнир «Весенний пикник», участие в спортивных посиделках бабушек и дедушек «Вместе веселее» и т.д. Данные формы работы способствуют сплочению родителей, активизируют пап, побуждают к участию в мероприятиях не только в качестве зрителя, но и участника.

3. Формы игровой направленности. Это организация игровых мероприятий, которые объединены общей темой. Так, мы организуем тематические вечеринки. Например, на «Лимонной вечеринке» у всех участников в одежде преобладал жёлтый цвет, все играли в игры «Пронеси лимон на голове», «Самая высокая башня из лимонов», «Что бывает жёлтым?» и «Что бывает кислым?», «Перенеси лимон в ложку» и т. д. Обязательными компонентами вечеринок являются следующие: дресс-код, проблема, необходимые атрибуты, игры, музыкальное сопровождение, итог. Возможно проведение «Пиратской вечеринки», «Шляпной вечеринки», «Оранжевой вечеринки», «Овощной вечеринки», «Сказочной вечеринки», «Ледяной вечеринки» и т. д. Формы игровой направленности поддерживают инициативность родителей, стимулируют сплочение учреждения дошкольного образования и семьи.

4. Формы творческой направленности. Это участие родителей в театральных постановках. На сплочение родительского коллектива огромное влияние оказывают репетиции к постановкам, которые имеют дружескую атмосферу и дают возможность каждому родителю раскрыться, способствуют налаживанию контактов между ними, приобщению большей части родителей к выполнению поставленных задач, создают атмосферу доверия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

Закключение. Таким образом, использование современных форм взаимодействия с семьями воспитанников способствует повышению качества дошкольного образования посредством бесконфликтного и быстрого решения вопросов, любых целей и задач; разнообразия образовательного процесса, открытия новых возможностей для организации образовательного процесса; создания атмосферы доверия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Детский Фонд ООН, 2008. — 116 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент.2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: 9 июля 1999 г. № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999 года: одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года; в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 июля 1999 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Минск, 1999.
4. *Логинава, В. И.* Дошкольная педагогика / авт.-сост. В. И. Логинава, П. Г. Саморукова. — М. : ФРОНТ, 2009. — Ч.1. — 487 с.
5. *Щербакова, Е. И.* Теория и методика математического развития дошкольников : учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М. : МПСИ, 2010. — 392 с.

УДК 378

Матейчук Екатерина Васильевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 15 г. Слонима», Слоним, Республика Беларусь, sad15s@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье отражён опыт работы учителя-дефектолога по использованию элементов нейротехнологии для повышения эффективности коррекционной работы. Статья раскрывает этапы и особенности работы, а также результативные игры по направлению. Предназначена для учителей-дефектологов, заместителей заведующих по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования.

Ключевые слова: нейропсихологические игры; эффективные методы и приёмы.