

такой природы. Кроме того, уже само по себе христианство утверждало идею равенства всех людей перед Богом, вне зависимости от национальности и социального положения, что характеризует его как гуманистическую религию. Христианские идеи равенства и братства определяли ценность социальной активности и взаимодействия между людьми.

Средневековая атмосфера углубленной религиозности в Древней Руси предопределила развитие интереса к психической природе человека, его сознанию и подсознанию, формированию таких качеств интеллекта как самоанализ и самодисциплина [6, с. 7]. Получившие распространение идеи «свободы воли», «самовластия души», «самостроительства» [7, с. 18—19] нашли выражение в представлениях о деятельной и творческой природе человека, а также его внутренних возможностях совершенствования собственной личности.

Внешним фактором, определяющим развитие идей природосообразного воспитания в Древней Руси, стало принятие христианства и его утверждение как общегосударственной религии (988 г.). Оно транслировало культуру и развивало традиции Римской империи, которая считалась одной из величайших цивилизаций Древнего мира. Такая связь с наследием Византии способствовала развитию просвещения и образования, распространению в Древней Руси культурных ценностей европейских стран, в которых христианство уже долгое время являлось официальной религией.

**Заключение.** Таким образом, развитие идей природосообразного воспитания в период Древней Руси осуществлялось в системе внешних и внутренних детерминант, определивших их духовно-нравственную направленность. Византийская философия и христианская антропология стали основными теоретико-мировоззренческими источниками данных идей, а принятие христианства как официальной религии выступило ключевым общественно-историческим фактором развития педагогического феномена.

#### Список цитируемых источников

1. Савка, А. В. Цивилизационно-типологические особенности хозяйства России / А. В. Савка // Неумная Россия : в 2 т. / под ред. Ю. М. Осипова и [др.]. — М. : Волгоград : Волгогр. гос. ун-т, 2000. — Т. 1. — С. 180—193.
2. Лихачев, Д. Развитие русской литературы X—XVII веков / Д. Лихачев. — СПб. : Наука, 1998. — 206 с.
3. Громов, М. Н. Исихазм в отношении к вербальному и невербальному аспектам культуры / М. Н. Громов // История философии. — 1998. — № 2. — С. 3—19.
4. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси / Г. П. Федотов. — М. : Московский рабочий, 1990. — 268 с.
5. Казаков, А. А. Пути исихазма в средневековой Руси: попытка осмысления / А. А. Казаков // Историческая психология и социология истории. — 2022. — № 1. — С. 73—92.
6. Боришанская, М. М. Педагогические идеи в культуре западной Европы XIII—XIV вв. / М. М. Боришанская // Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени : исследования и материалы : сб. науч. тр. / под ред. К. И. Салимовой, В. Г. Безрогова. — М., 1990. — С. 5—21.
7. Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта / И. А. Ильин. — М. : АСТ, 2007. — 672 с.

УДК 378.184

Е. Н. Васильчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Введение.** Система педагогического образования Республики Беларусь направлена на подготовку таких выпускников, которые будут конкурентоспособными, готовыми и способными к творческой реализации своего профессионального потенциала, настроенными на самореализацию в выбранной профессии. В связи с этим в учреждениях высшего образования также уделяется внимание организации кружковой работы с обучающимися, направленной на обеспечение практикоориентированности образовательного процесса и создание условий для формирования социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

**Основная часть.** Для осуществления в будущем успешной профессиональной деятельности студенту необходимо овладеть целой совокупностью компетенций, предъявляемых к педагогам с учетом современных требований к системе образования. Ключевые и метапредметные компетенции не формируются без создания специфических условий субъект-субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающих как интеграцию в сообществах, так и индивидуализацию профессионально значимых знаний и опыта. Для реализации компетентного подхода в образовании необходимо создание условий, которые содействуют интериоризации знаний и навыков обучающихся и обеспечивают формирование у них компетенций.

Одним из таких условий является организация кружковой работы в учреждениях высшего образования. В самом широком смысле цель кружковой работы заключается в привлечении обучающихся к самостоятельной творческой работе, поиску и апробации новых приемов, нестандартных решений педагогических

ситуаций, в формировании и развитии индивидуального стиля будущего специалиста. Также следует подчеркнуть, что участие в работе кружка дело абсолютно добровольное.

С сентября 2021 года на базе кафедры теории и практики германских языков факультета славянских и германских языков (в настоящее время — лингвистический факультет) УО «Барановичский государственный университет» функционирует студенческий методический кружок „*DEUTSCH KREATIV*“ — «Креативный немецкий». На каждый календарный год руководителем кружка разрабатывается подробный план работы, в соответствии с которым каждый месяц проводятся очные заседания.

Деятельность кружка направлена на формирование у обучающихся методической компетентности как совокупности профессионально-значимых личностных качеств, а также профессионально-методических знаний и умений, необходимых для проектирования и осуществления деятельности по обучению иностранным языкам в контексте подготовки к межкультурной коммуникации. Первостепенными задачами кружковой работы выступают ознакомление обучающихся с современными приемами, средствами, организационными формами и технологиями, используемыми при обучении немецкому языку, формирование умения эффективно и творчески применять их на практике, развитие у обучающихся навыков планирования педагогической деятельности, что является важным при подготовке студентов к прохождению педагогической практики в учреждениях общего среднего образования.

Заседания кружка проводятся с использованием методов проблемного, контекстного, кооперативного обучения, проектной деятельности, мультимедийных презентаций, диалоговых форм работы. Благодаря этому создаются условия для активного межгруппового общения и сотрудничества студентов разных курсов, а также совершенствования речевой компетенции в рамках, предусмотренных планом тем. Также на постоянной основе проводятся индивидуальные и дистанционные консультации с членами кружка для обсуждения актуальных вопросов.

На протяжении периода функционирования кружка велась работа над изучением общедидактических и частнодидактических принципов, средств обучения, вопросов использования страноведческого материала в обучении иностранному языку. В 2021 / 2022 учебном году занятия в кружке были посвящены разработке и апробации Настольной игры по страноведению „*O, du, wunderbares und vielfältiges Deutschland!*“ — «О, ты, чудесная и разнообразная Германия!». Данная игра была апробирована в группах СИЯ–42/1, НА–21 лингвистического факультета, а также представлена на выставке методических разработок в рамках III Международной научно-практической конференции «Наука — практике-2022» БарГУ.

В 2022 / 2023 учебном году особое внимание уделено изучению принципа наглядности и возможностям его реализации в практике преподавания немецкого языка. Изучены теоретические основы иллюстративной наглядности. Иллюстрации рассматривались как средство обучения иностранному языку, которое способствует развитию познавательного интереса, повышению мотивации обучающихся к изучению немецкого языка. Студенты познакомились с различными видами иллюстративной наглядности, подготовили авторские иллюстрации и разработали в творческих группах комплекс упражнений по совершенствованию речевых лексических навыков по теме «Животные» для I ступени общего среднего образования, который лег в основу сборника тематических интерактивных и игровых материалов для раннего обучения немецкому языку.

Следует отметить, что члены кружка активно участвуют в разработке и проведении воспитательных мероприятий на немецком языке на базе ГУО «Средняя школа № 1 им. С. И. Грицевца г. Барановичи», филиала кафедры теории и практики германских языков. Например, «Немецкие школьники рассказывают о своих школах», «Праздник урожая», творческий мастер–класс по изготовлению рождественских открыток и сувениров и другие. Все мероприятия были направлены на совершенствование речевых лексических и грамматических навыков учащихся, формирование социокультурной грамотности, развитие воображения, творческого потенциала и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Для студентов младших курсов, а они составляют большинство членов кружка, участие в подготовке и проведении таких мероприятий является первой возможностью попробовать себя в роли педагога и способствует повышению их собственной мотивации к овладению педагогической специальностью, дальнейшему развитию навыков планирования, использованию предметных и методических знаний и навыков в практико-ориентированной деятельности.

**Заключение.** Таким образом, благодаря организации и осуществлению кружковой работы на лингвистическом факультете УО «Барановичский государственный университет» созданы условия для формирования и развития как социально-личностных, так и профессиональных компетенций будущих преподавателей немецкого языка. В практикоориентированной деятельности студенты учатся осваивать полученные теоретические знания по изучаемым дисциплинам, применять методические приемы, технологии, мыслить и действовать самостоятельно, а также развивают свои творческие способности, реализуются как начинающие педагоги. На наш взгляд, кружковая работа является одним из эффективных средств развития познавательной активности будущих специалистов.