

Заключение. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребёнка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций. Этому способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным игровым материалом. На успешность формирования элементарных математических представлений влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Сравнение результатов исходной и итоговой диагностики уровня сформированности счетной деятельности у детей старшей группы показало положительную динамику. На 15 % (3 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем. Увеличилось количество детей на 30 % (6 детей) со средним уровнем. Не осталось детей с низким уровнем. Цель работы достигнута, задачи полностью решены, гипотеза подтвердилась.

Представленная нами педагогическая работа по созданию условий для формирования счётной деятельности может быть рекомендована педагогам и родителям для использования в детском саду и в семье.

Список цитируемых источников

1. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / И. Г. Песталоцци. — М. : Педагогика, 2001.
2. Мир открытий : пример. основ. образоват. программа дошкол. образования / под общ. ред. Л. Г. Петерсона, И. А. Лыковой. — М. : Ин-т систем.-деятельност. педагогики, 2014. — 383 с.
3. Психология воспитания : пособие для методистов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., преподавателей и студентов пед. вузов, дет. психологов / под ред. В. А. Петровского. — М. : Аспект-Пресс, 2005. — 152 с.
4. *Монтессори, М.* Дом ребёнка : метод науч. педагогики / М. Монтессори ; пер. с итал. С. Г. Займовского. — М. : АСТ : Астрель, 2006. — 269 с.

УДК 378.147

Л. Л. Лашкова, Е. В. Лукьянчина

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Введение. В настоящее время в системе высшего профессионального образования России возрастает значимость коммуникативной компетентности бакалавров и магистрантов, необходимой для решения сложных образовательных задач. Стремление к профессиональному успеху в условиях информационно-коммуникативных трансформаций общества требует от специалиста непрерывного обновления системных знаний, усиления мотивации к поиску творческих решений возникающих проблем, умений адаптироваться к окружающей социальной среде, способностей совершенствовать ранее освоенные способы деятельности, готовности к взаимодействию в режиме офлайн и онлайн.

Многогранность процесса подготовки выпускников педагогических университетов, соответствующих актуальным требованиям современной системы образования, активное использование в нём информационно-коммуникационных технологий, побуждает преподавателей-исследователей объединить усилия в поиске эффективных форм, средств и методов обучения. Иными словами, приходит осознание необходимости совершенствования учебного процесса для подготовки конкурентоспособных педагогов в условиях цифровой образовательной среды вуза.

Основная часть. Отметим, что такая среда включает в себя организационно-управляющий, программно-стратегический, учебно-методический, кадровый и ресурсно-информационный компоненты. В рамках данных компонентов важно подчеркнуть совершенствование рабочих программ учебных дисциплин, методику их преподавания, техническое оснащение рабочих мест системы образования, ИКТ-компетентность преподавателей вуза [1; 2].

Для выяснения желаний и готовности преподавателей университета вести работу по развитию коммуникативной компетентности студентов в условиях цифровой образовательной среды нами проводились опросы, которые свидетельствовали о том, что значительная часть педагогов не видит значимости насыщения образовательного процесса электронными ресурсами и информационно-коммуникационными технологиями. Существовала и такая позиция: «коммуникативные способности и качества человека формируются в раннем детстве, поэтому в студенческие годы работа в данном направлении не даст желаемые результаты». Многие из преподавателей утверждали, что «только контактная работа будет способствовать развитию коммуникативной компетентности будущего педагога, а онлайн-обучение в большей степени подходит для студентов технической направленности подготовки».

Однако современные условия пандемии продиктовали для нас новые требования. Учителям и преподавателям буквально «на ходу» пришлось овладеть новыми электронными ресурсами и информационными технологиями, разрабатывать онлайн-курсы, использовать в полной мере возможности образовательного портала

университета, вести занятия в системе Zoom и др. Мы убедились, что цифровизация расширяет возможности коммуникации, позволяет успешно работать с большим количеством информации. Пандемия уйдёт, а многие приобретённые умения будут способствовать решению образовательных задач при смешанном обучении, предлагающем органичное дополнение электронных и традиционных (контактных) форм.

В целях мотивации преподавателей к использованию ресурсов цифровой образовательной среды для развития коммуникативной компетентности у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций мы предлагаем провести аналитическую и «провокационную» работу. Аналитическая работа представляет собой подготовленные методические онлайн-семинары с заведующими кафедр по тематике «Эффективность коммуникаций на занятии в формате онлайн», «Стили общения преподавателей вуза», «Техники коммуникаций, используемые преподавателями в условиях цифровой образовательной среды», «Техники убеждающего воздействия» и др. На данных семинарах в ходе дискуссий возможно активное обсуждение сильных и слабых сторон коммуникации в режиме офлайн и онлайн. Второй частью таких семинаров (мы её назвали «провокационной») могут стать выступления приглашённых преподавателей из других отечественных и зарубежных вузов. Тематика таких методических мероприятий может быть разнообразной: «Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности занятия», «Методика организации круглого стола в режиме онлайн», «Методика ролевой коммуникации на занятиях со студентами» и др. Увиденный и осознанный опыт коллег оказывает стимулирующее воздействие на преподавателей вуза, которые позже выражают желание перенести приобретенные знания в собственный профессиональный опыт, провести открытое занятие, дать собственный мастер-класс. Это обстоятельство следует учесть и запланировать мастер-классы таких преподавателей в целях внутрифирменного повышения квалификации.

Кроме того, целесообразно проводить работу по оптимизации коммуникативного взаимодействия между преподавателями и студентами. С этой целью осуществляется работа по расширению информационных потоков:

1) университет инициирует создание межвузовской виртуальной информационной сети, призванной объединить ресурсы факультетов дошкольного образования педагогических вузов;

2) создаются и успешно функционируют кабинет самоподготовки для студентов и преподавателей вуза, центр тестирования;

3) проводится поэтапное создание электронной библиотеки факультета;

4) во все практические занятия студентов включены задания коммуникативной направленности.

Для улучшения коммуникативного процесса в вузе могут быть разработаны и внедрены в практику следующие элементы педагогического взаимодействия:

1) электронные дневники наблюдения и самонаблюдения, сущность которых состоит в том, что каждый преподаватель ведёт дневник коммуникаций с разнообразными записями;

2) факультетский кодекс этического поведения (может быть разработан в процессе совместных дискуссий и обсуждений преподавателей и студентов), в котором особо отмечены несколько правил: прежде чем что-либо (кого-либо) критиковать, необходимо отметить что-то хорошее, критика должна быть конструктивной и доброжелательной, каждый человек уникален — найди, за что его похвалить;

3) тренинговые упражнения «Молчанка», «Слепое слушание», «Активное слушание», «Позитивная оценка», «Я говорю СПАСИБО», проводимые на практических занятиях;

4) содействие позитивной направленности мышления как студентов, так и преподавателей.

Активное применение цифровых технологий в системе высшего профессионального образования побуждает к поиску и разработке электронных образовательных ресурсов. Рассматривая кейс-метод как средство развития коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций, в качестве эффективного инструмента методического сопровождения данного процесса мы предлагаем электронные кейсы. Опираясь на позицию Н. Н. Елховой и других, отметим, что это «электронный учебно-методический комплекс, содержащий описание практической проблемной ситуации, пакет информационных ресурсов и методические рекомендации по организации поиска путей решения выявленных проблем в информационно-образовательном пространстве» [3].

Представим примеры кейсов, которые, на наш взгляд, окажут существенное влияние на развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов и помогут им в перспективе успешно выстраивать коммуникацию с детьми, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнёрами.

Пример кейса № 1. *Образовательная ситуация «Умный транспорт».*

Юра ведёт машину. Его путь проходит прямо через класс, где Оля занимается со своими учениками-куклами. «Учительница» возмущена вторжением автобуса:

— Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!

— Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссе дорога проходит!

И быть бы рукопашной, но вмешался воспитатель.

Как бы вы поступили на месте воспитателя?

Пример кейса № 2. *Образовательная ситуация «Совет педагогу».*

Письмо-обращение педагога: «Работаю воспитателем в детском саду, работу свою люблю и подхожу к ней со всей ответственностью. С моими малышами ладим, и я часто занимаюсь с ними творчеством. Недавно было занятие, посвящённое оригами. Ребятам понравилось, многие теперь занимаются вместе с родителями. Но одна мама меня поставила в тупик, сказав, что эти занятия вредят. Оказывается, после наших занятий по всему её дому валяется много бумажек, потому что её сын увлекся оригами, а её это бесит, и уж лучше бы ребёнок играл на планшете. Посоветуйте, что делать?»

Такие кейсы целесообразно разместить на образовательном портале университета. Они могут быть использованы при проведении текущего контроля, итоговой или промежуточной аттестации, позволяя выявить не только уровень коммуникативных знаний студентов, но умения их применять при решении сложных, порой нестандартных, педагогических ситуаций. Отметим, что электронный кейс — это не просто описание определённых событий. Он является педагогическим инструментом, состоящим из сюжетной, информационной и методической частей. [1].

Заключение. Таким образом, преподаватели университета имеют возможность успешного использования цифровой образовательной среды для развития коммуникативной компетентности у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Основными факторами, влияющими на эффективное формирование цифровой образовательной среды, на наш взгляд, являются уровень владения педагогов информационно-коммуникационными технологиями, возможности использования информационных технологий в учебном процессе, условия практического использования цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений, доступ к информационным локальным сетям и Интернет-ресурсам.

Активное применение информационно-коммуникационных технологий, основанное на интеграции традиционных и электронных форм обучения эффективной коммуникации, последовательная реализация базовых дидактических принципов позволяет провести целенаправленную работу по формированию когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов коммуникативной компетентности у будущих педагогов в вузе.

Список цитируемых источников

1. Магомедов, А. М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования / А. М. Магомедов // Педагогика и просвещение. — 2019. — № 2. — С. 134—142. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-razvitiya-tsifrovogo-obrazovaniya>. — Дата доступа: 27.09.2021.
2. Мироненко, Е. С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е. С. Мироненко // Социальное пространство. — 2019. — № 4 (21). — С. 1—13. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vsec.ac.ru/files/journal/issues/sa-2019-4-21-6322543499-ru.pdf>. — Дата доступа: 27.09.2021.
3. Елхова, Н. Н. Проблема развития креативности средствами кейс-технологии в цифровой образовательной среде колледжа / Н. Н. Елхова, Р. Б. Лымарева, Т. Д. Родьская // Инновационная парадигма развития современной педагогики : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. — Петрозаводск. — 2020. — С. 104-108. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru /query_results.asp. — Дата доступа: 27.09.2021.

УДК 37.035.6

Х. Ли

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Введение. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов, мотивов и потребностей, познавательной активности ребёнка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному и, в частности, к математическому развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, компьютеризация всех областей общественной жизни, совершенствование содержания и повышение значимости математического образования, переход на обучение в школе с шести лет и др.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны и выполнить их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять собой единый развивающийся процесс. К сожалению, в практике работы дошкольных и школьных образовательных учреждений не всегда просматривается это единство. Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы 1-го класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае нельзя говорить об эффективной преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом, так как наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения в школе; гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Кроме того, если программа 1-го класса просто будет повторять программу старшей группы, узнаваемый учебный материал будет неинтересен первокласснику, будет вызывать ощущение известности, что приведёт к снижению познавательной активности.

Основная часть. Преемственность как базовый педагогический механизм, который обеспечивает непрерывность образования, стала предметом изучения многих педагогов и психологов (М. С. Годник, А. А. Люблинская, Г. П. Новикова и др.). По мнению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст как единая эпоха человеческого развития — детство и детям этого возрастного периода следует жить и развиваться