

Методы органического сельского хозяйства включают в себя использование принципов биологической синергии: отказ от использования искусственных удобрений и антибиотиков; применение животных и растительных отходов как удобрений; использование севооборота для восстановления почвы; применение биологических способов защиты растений; использование замкнутого цикла: земледелие-скотоводство. Составными частями агротехники природного земледелия являются: компостные кучи, теплые грядки, севооборот, смешанные посадки, весенняя и осенняя обработка почвы, защита растений от болезней и вредителей, применение биопрепаратов. В животноводстве признаками органического хозяйства являются отказ от круглогодичного стойлового содержания, обязательный выпас скота, неиспользование синтетических кормовых добавок и гормонов, запрет на превентивное использование антибиотиков [4, с. 32].

Знакомство с многолетним опытом ученых и фермеров Великобритании позволило определить главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в стране органическим методом, изучить продуктивность органического хозяйства как экологически безопасного процесса и выяснить причину более высоких цен на органическую продукцию [5, с. 94]. Потребители платят за особую заботу, которую фермеры проявляют к охране окружающей среды и улучшению благополучия животных. По мере того как растут затраты на сельское хозяйство с использованием минеральных удобрений и химикатов, разрыв в ценах между органическими и неорганическими веществами сокращается. Однако, как оказалось, сравнивать органические и традиционные хозяйства по эффективности достаточно сложно. Показатель урожайности на единицу площади не отражает того факта, что органическое хозяйство часто требует больших затрат труда и большего количества работников, что отражается на стоимости конечной продукции. Поэтому наблюдается и плохая статистика. По сравнению с 2008 г., на который приходится пик органических хозяйств, общая площадь земель, возделываемых органически, уменьшилась на 32%, количество производителей — на 35% [6, с. 94].

Изучение материала дало возможность ознакомиться и с критическими взглядами на эту проблему: увеличение риска пищевых отравлений, большее воздействие на климат из-за больших площадей требуемой земли, увеличение выбросов парниковых газов [7, с. 37]. И хотя требования законодательства к ведению органического хозяйства усилились в 1980 годы и стали частью международной политики в данной области, однако по данным Органической организации, Великобритания отстает от своих основных европейских конкурентов в производстве экологически чистых продуктов питания и сельского хозяйства [8, с. 61].

**Заключение.** Были решены поставленные задачи и достигнута цель исследования. Проведенное исследование имеет практическую направленность, так как предоставило возможность реализации органических принципов и методов на практике. Были разработаны практические советы-рекомендации для тех, кто хотел бы у себя на участке выращивать органическую продукцию, и определены рабочие принципы урожайного земледелия на огороде, а также разработаны задания для дополнительного изучения темы при изучении дисциплины «Профессиональная лексика, английский язык». Данное исследование также будет способствовать обеспечению межпредметных связей с учебными дисциплинами общеобразовательного и профессионального компонента.

В ходе выполнения работы было доказано, что необходимо приблизить сельское хозяйство, использование земель, производство продуктов питания с органическими принципами здоровья, заботы, экологии и справедливости. Были изучены особенности органического земледелия в Великобритании. В следующие годы планируется работа по сравнению принципов ведения органического хозяйства в Великобритании и в Республике Беларусь.

#### Список цитируемых источников

1. Кизима, Г.А. Природное органическое земледелие/ Г. А. Кизима. —М. : Вектор, 2011. — 65 с.
2. Бенгтсон Дж. Влияние органического земледелия на биологическое разнообразие/ Дж. Бенгтсон // Прикладная Экология. — 2004. — № 42. — С. 261-269.
3. Бриттон, А. Биоразнообразие: плюсы и минусы / А. Бриттон // Биологическая Консервация. — 2010.-№ 142. — С. 28-29.
4. Калинина, И. Живая земля. Секреты органического земледелия / И. Калинина. — Вектор, 2009. —128с.
5. Гибсон Р. Биологическое разнообразие растений в органическом и традиционном хозяйстве/ Р. Гибсон // Прикладная экология.- 2012. — № 44. — С. 92-103.
6. Мадер, П. Плодородие почвы и биоразнообразие при органическом ведении хозяйства / П. Мадер // Наука. — 2009. — № 18. — С.94.
7. Куллен, Р. Будущее сельского хозяйства: Ценность служб экосистем в традиционном и органическом сельском хозяйстве. Экспериментальный подход / Р.Куллен // Экологическая экономика. — 2008. — № 64. — С.35-48.
8. Фрейзер, М. Биоразнообразие и другое полезное влияние органического хозяйства на экологию/ М. Фрайзер // Экологические письма. — 2013. — №7. — С.58-69.

сайтах, может губительно повлиять на детскую психику. Так как в Сети практически не существует никакой цензуры, то ребенок может легко попасть на сайты, совершенно не подходящие для его возраста [4].

Существуют сайты, посвященные порнографии, суициду, пиротехнике, обсуждению наркотиков, изготовлению взрывчатых веществ. Подобные сайты могут подтолкнуть подростка к действиям, угрожающим их жизни и здоровью.

Самым большим риском знакомства с деструктивными личностями и сообществами является общение в чатах или социальных сетях. Подростки могут быть вовлечены в сатанинские культы, радикальные политические группы, которые существуют в реальном мире, но принимают участие в них, сидя за компьютером у себя дома.

Посещение Интернета с образовательными целями постепенно отошло на второй план. Большинство детей и подростков предпочитают использовать Сеть для поиска и скачивания музыки, игр, картинок. Все чаще дети используют Интернет и как средство общения. Общаясь в виртуальности, подростки не приобретают необходимых коммуникативных навыков, меньше проводят времени на воздухе, меньше двигаются. Все это представляет опасность не только для социализации ребенка, но и для его здоровья. Интернет занимает одно из основных мест в социализации подростка, и для того, чтобы его влияние было положительным, а не отрицательным, необходима активная помощь со стороны семьи, школы.

**Заключение.** Одним из основных факторов, влияющих на социализацию подростка, являются СМИ, воздействие которых может приносить как пользу, так и вред. СМИ воздействуют на подростка через различные каналы: телевидение, Интернет, радио, публицистические издания и прочее. Эти факторы способны исказить нравственные нормы подростка, губительно повлиять на психику, стандартизировать мышление. Но, в тоже время, СМИ — это источник разнообразного уникального материала, и все зависит от того, что из него «извлекать». С помощью данного источника подросток способен эффективно поддерживать связь с обществом, познавать общественную культуру. Так как подростки обладают повышенной склонностью к усвоению новых знаний, ценностей, то средства массовой информации могут предложить множество познавательного материала.

Грамотный и сведущий человек умеет анализировать, осмысливать полученную информацию, соответственно он успешно пополняет свои знания об обществе и окружающем мире. Для того, чтобы подростковая социализация проходила в прогрессивном направлении, должно осуществляться положительное влияние семьи, школы, СМИ и других социальных институтов.

#### Список цитируемых источников

1. Аги, У. Самое главное в PR / У. Аги, Г. Кемерон. — СПб.: Питер, 2004. — С. 27—28.
2. Луман, Н. Реальность массмедиа / Н. Луман // Отечественные записки. — 2000. — № 4. — С. 431.
3. Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой. — М.: ЧеРо, 2005. — 524 с.
4. Романенко, Н. Особенности восприятия телеинформации школьниками / Н. Романенко // Педагогика. — 2003. — №4. — С. 28.

УДК 37.0(075.8)

Л. Д. Папкевич, Е. А. Ефимчик

государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Барановичи»

## ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНИКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Введение.** Гендерная педагогика — одно из современных направлений развития педагогических знаний, изучающее особенности развития, воспитания, обучения детей разного пола. Исследование школьных учебников показывает, что современные белорусские книги продолжают воспроизводить гендерные стереотипы.

**Основная часть.** Наше исследование предполагало сбор количественной и качественной информации (контентанализ), чтобы выявить предписанные социальные роли, специфические качества мужчин и женщин, с которыми школьники знакомятся на страницах учебников, а также специфику трансляции этих образов в учебниках по разным предметам и образовательным ступеням. Итак, что же происходит с гендерной точки зрения в современных белорусских учебниках?

Нами были проанализированы учебники первого класса по предметам «Человек и мир», «Працоўнае навучанне», «Математика» и «Букварь», «Вяяуленчае мастацтва», «Беларуская мова», учебники четвертого класса по предметам «Человек и мир», «Трудовое обучение», «Літаратурнае чытанне» в двух частях, «Изобразительное искусство».

Обобщая результаты, можно сказать, что во всех учебниках количество мужских образов доминирует над количеством женских. В ходе анализа учебников выяснилось, что лиц женского пола на 26% меньше, чем лиц мужского пола (37% к 63% соответственно). Анализ учебников позволяет также отметить, что количество «мужских» профессий значительно превышает количество «женских» профессий (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Анализ мужских и женских образов

Показатель	Мужские образы	Женские образы
Преобладающий цвет в одежде	Синий, голубой	Красный, розовый, жёлтый, зеленый
Одежда	Брюки, свитер	Платье, юбка
Семейные роли	Отец, сын	Мать, дочь, бабушка
Профессиональная деятельность	Рыболов, тракторист, лётчик, плотник, пасечник, повар, врач, шахтер, военный, скульптор	Швея, учительница, повар, продавец, овощевод, почтальон
Досуг вне дома	Футбол на природе с ребятами, отец и сын вместе собирают мёд, рыбалка с ребятами	Прогулка в лесу, по парку (именно с мамой)

Если учесть, что в начальной школе дети легче воспринимают рисунки, то очевидно, что через структуру рисунков бессознательно закрепляется неравенство гендерных образов.

Таким образом, в содержании учебников была выявлена гендерная асимметрия. Можно отметить, что мужчины в большей мере ориентированы в школьных учебниках на профессиональную деятельность. «Мужские» профессии в большей мере связаны с активной деятельностью (рисунок 1), в то же время «женские» профессии более пассивные, связанные с домашней сферой (рисунок 2).



Рисунок 1 — Мужские образы, представленные в учебниках начальной школы



Рисунок 2 — Женские образы, представленные в учебниках начальной школы

Детские учебники, разделяя сферы досуга детей, воспроизводят традиционное деление досуга вне дома: публичная сфера, расположенная вне дома — для мужчин, домашние занятия — для женщин.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что во всех сферах жизнедеятельности человека (работа-досуг-дом) в нормах, которыми они регулируются, прослеживается патриархальный стереотип. Проведённое исследование показало наличие гендерных стереотипов в учебниках начальной школы, которые откладывают отпечаток на формирование гендерной культуры личности.

**Заключение.** Исследование проблемы гендерного подхода к обучению школьников в нашей работе имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Благодаря гендерному подходу к обучению школьников происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников.