

Немцова Галина Дмитриевна
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, gal23231@mail.ru*
Кривицкая Оксана Николаевна
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 475 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь, ddu475@minskedu.gov.by*

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного на базе детского сада по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством игровых технологий. Результаты исследования показали, что использование игровых технологий эффективно способствует формированию мотивационной готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению в школе; мотивационная готовность к обучению в школе; старшие дошкольники; игровые технологии.

Nemtsova Galina Dmitrievna
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, gal23231@mail.ru
Krivitskay Aksana Nikolaevna
State Educational Institution "Kindergarten No 475, Minsk", Minsk, Republic of Belarus, ddu475@minsk.edu.by

FORMATION OF MOTIVATIONAL READINESS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN TO LEARN AT SCHOOL THROUGH GAME TECHNOLOGIES

The article presents the results of an experimental study conducted on the basis of a kindergarten on the formation of the motivational readiness of senior preschool children to study at school through gaming technologies. The results of the study showed that the use of gaming technologies effectively contributes to the formation of motivational readiness for learning activities in senior preschool children.

Key words: psychological readiness to study at school; motivational readiness to study at school; senior preschoolers; game technology.

Введение. В условиях модернизации системы белорусского образования всё большую актуальность приобретает проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, стержнем которого является готовность детей к обучению в школе. Проблема на практике раскрывается в увеличении количества детей, испытывающих сложности на начальных этапах обучения в школе, длительности процесса адаптации первоклассников к новым условиям учебной деятельности. Рассматриваемая проблема продолжает быть актуальной в связи с ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей при возрастании сложности учебных материалов и их информационной перенасыщенности [1, с. 181]. Как отмечает Н. И. Гуткина: «Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент — залог надёжности и качества будущей постройки» [2, с. 6]. Складывающаяся ситуация ставит целый спектр теоретических и практических вопросов перед подготовкой детей к обучению в школе.

Анализ исследований показывает, что сущность понятия готовности к школе рассматривается с различных позиций. А.И. Запорожец в своей работе указывает: «Готовность к обучению в школе следует рассматривать как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включающих особенности мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, уровень формирования механизмов волевой регуляции действий» [3, с. 38]. Готовность к школе отражает сформированность психических процессов, мышления, эмоций, социальных навыков общения, поведенческой регуляции, а также желание принять новую социальную роль школьника. Это крайне важно, так как именно эти аспекты закладывают основу для успешной учёбы в средней школе. Наиболее значимым аспектом, по-нашему мнению, является личностная (мотивационная) готовность ребёнка к школьному обучению. Для её развития необходимо находить оптимальные психолого-педагогические методы, которые бы существенно улучшили этот процесс. Одним из таких способов являются игровые технологии, делающие образовательный процесс интересным, насыщенным и эффективным, и соответствующие ведущему виду деятельности дошкольников — игре.

Основная часть. На основе анализа трудов ведущих специалистов в области подготовки детей к школьному обучению можно выделить различные взаимосвязанные компоненты готовности: морфо-

функциональный (С. М. Громбах), психологический (Т. И. Бабаева), социально-психологический (Л. И. Божович), интеллектуальный (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец), мотивационный (Н. И. Гуткина, В. Я. Панько), эмоционально-волевой. Данная проблема не является новой для дошкольной психологии и педагогики. В своё время данной проблемой занимались известные отечественные учёные Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин, Р. В. Овчарова, Н. А. Цыркун и другие. Л. И. Божович отмечает: «...чтобы у ребёнка возникла внутренняя позиция школьника, необходима определённая степень готовности, с которой он приходит к школьному обучению при этом, говоря о готовности, мы имеем ввиду не только уровень развития его познавательной деятельности, но и уровень развития его мотивационной сферы и тем самым его отношения к действительности» [4, с. 170].

В своём исследовании мы сосредоточились именно на изучении мотивационного компонента готовности к обучению в школе. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 475 г. Минска» в рамках дипломного проекта студентки Института психологии М. В. Бакун. В исследовании приняли участие 60 воспитанников старшего дошкольного возраста (5—6,5 лет), из них 28 мальчиков и 32 девочки. В формирующем эксперименте участвовало 30 воспитанников (16 девочек и 14 мальчиков). Статистические расчёты производились в пакете программ SPSS 19.0.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. С целью определения уровня выраженности мотивов учения использовалась методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург).

Согласно полученным данным очень высокий уровень выраженности мотивов учения в экспериментальной группе диагностирован у 3 % воспитанников, в контрольной группе у 7 %. В свою очередь, высокий уровень выраженности мотивов учения наблюдается у 23 % воспитанников экспериментальной группы и 27 % — контрольной группы. Данные воспитанники характеризуются высоким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе. У них отмечена выраженная нацеленность на принятие новой социальной позиции школьника. Это проявляется во внимательном отношении к занятиям, стремлении к развёрнутым ответам на вопросы педагога, старательном следовании инструкции взрослого и так далее. Нацеленность детей этих групп на обучение в школе наблюдается и в игровой деятельности, например, в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Учитель и ученик». Дети рассуждают о желании носить школьную форму, делать уроки, посещать различные мероприятия. Поступление в школу символизирует для них важнейший жизненный этап, переход на качественно новый уровень, новые впечатления, отождествление себя со взрослым.

Средний уровень выраженности мотивов учения выявлен у 30 % воспитанников экспериментальной группы и 67 % контрольной группы. В данном случае мотивационная готовность находится на этапе позитивного становления, однако пока ещё не является ярко выраженной. Эти дети рассуждают о важности школьного обучения, желают поступить в школу. Тем не менее, у них велика потребность в игровой деятельности, а мотивационная готовность характеризуется преобладанием позиционного мотива.

Сниженный уровень выраженности мотивов учения наблюдается у 43 % экспериментальной группы и не был определён в контрольной группе. Данные воспитанники характеризуются доминированием игровых мотивов, неусидчивостью на занятиях, реализуемых в рамках специально-организованной деятельности, отсутствием интереса к участию в нерегламентированных видах деятельности под руководством воспитателя (например, предметно-познавательная, трудовая деятельность). Сравнение показателей выраженности мотивов учения в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента с использованием *U-критерия* Манна-Уитни показало статистически значимое различие между контрольной и экспериментальной группой ($U = 301,5$, при $p = 0,026$). Таким образом, в контрольной группе у воспитанников мотивация к дальнейшему школьному обучению является более сформированной.

На формирующем этапе исследования работа с детьми осуществлялась по двум направлениям: в контрольной группе использовались традиционные методы и приёмы обучения, дополнительных занятий по формированию мотивации учения не проводилось. Для воспитанников экспериментальной группы была разработана программа, включающая в себя организационные, обучающие и развивающие мероприятия на основе игровых технологий, направленные на формирование у старших дошкольников мотивационной готовности к учебной деятельности. При разработке программы был проанализирован и учтён опыт апробации программ по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе [5, с. 61]. В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь реализация специально организованной и нерегламентированной деятельности проходит в форме игры. Игра является понятной формой активности для детей дошкольного возраста, и, учитывая широкий спектр игр, позволяет эффективно построить работу по формированию мотивационной готовности детей к дальнейшему обучению в школе.

Предметом исследования на данном этапе выступили психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В основу исследования положена гипотеза о том, что уровень мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста повысится, если: будут созданы психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе: использование игровых технологий, содержа-

тельно направленных на формирование внутренней позиции школьника; развитие позитивной самооценки; развитие познавательных мотивов; наполнение предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей об учебной деятельности, о школе, школьной жизни и её атрибутах; использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса. Проводили занятия педагоги дошкольного образования. Программа содержит 24 занятия продолжительностью 25—30 минут в группах по 15 человек. Цель программы: формирование мотивационной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с помощью игровых технологий.

В ходе реализации программы были использованы различные виды игр. С целью развития интереса к школьной жизни использовались такие игры как «Школа для животных», «Кто что вспомнит», «Будь внимательным», «Школьник и дошкольник». Такие игры как «Смешные страхи», «Цветное строение» направлены на формирование эмоционально-положительного отношения к дальнейшему обучению в школе. Такие игры как «Школьные правила», «Школьные знаки», «Урок и перемена», «Мостик дружбы», «А в школе...», «Говорит один — говорим хором», «Правильно — неправильно» были направлены на формирование представлений о деятельности школы, о правилах поведения в школе, на уроках и переменах. На развитие позитивной самооценки были направлены такие игры как «Копилка первоклассника», «Дом, детский сад, школа», «Я иду в школу». Детям предлагались интересные задания для любознательных с целью развития познавательных мотивов.

По окончании формирующего эксперимента была проведена оценка эффективности работы, проанализирована динамика изменений в уровне выраженности мотивов учения. На контрольном этапе исследования выявлено преобладание высокого уровня выраженности мотивов учения у воспитанников экспериментальной группы (54 %), в то время, как на констатирующем этапе воспитанники экспериментальной группы характеризовались преимущественно сниженным уровнем выраженности мотивов учения. Статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группой по окончании формирующего эксперимента не выявлено. О положительной динамике мотивации учения в экспериментальной группе свидетельствуют показатели статистического анализа по *T-критерию Вилкоксона* ($U = 100,0$ при $p = 0,001$).

Таким образом, мотивационная готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребёнок знакомится с новой для него учебной деятельностью посредством вовлечения в игру.

Заключение. Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о том, что использование игровых технологий является эффективным способом формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Внедрение игровых технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения может способствовать успешной социализации детей и их дальнейшему успешному обучению.

Список цитируемых источников

1. Немцова, Г. Д. Развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе / Г. Д. Немцова, А. М. Корбут // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. Семинара, 26—27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / Г. Д. Немцова, А. М. Корбут. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — С. 181—183.
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — СПб. : Питер, 2004. — 208 с.
3. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / под ред. А. В. Запарожца, Г. А. Марковой. — М. : Педагогика, 1980. — 208 с.
4. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.
5. Борзова, О. М. Психологическая готовность к учебной деятельности старших дошкольников / О. М. Борзова, М. В. Данилова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7. — № 6. — С. 61.

УДК 377.44

Нестеренко Ольга Петровна, кандидат педагогических наук

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, Olga-5752@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Статья посвящена вопросам формирования этнокультурного компонента в структуре профессиональной компетентности учителя в процессе повышения квалификации. Рассматриваются теоретические подходы к интеграции этнокультурного аспекта в образовательную деятельность и его значимость для современной педагогической практики. Особое внимание уделено