

7. Слободчиков, И. М. Социально-педагогическое прогнозирование одиночества как средство предупреждения дезадаптивного поведения подростка : дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. М. Слободчиков. — Екатеринбург, 2000. — 159 с.
8. Сафина, З. Н. Социально-педагогические условия преодоления одиночества учащейся молодежи : дисс... канд. пед. наук: 19.00.07 / З. Н. Сафина. — Казань : ИСПО РАО, 1998. — 158 с.
9. Мудрик, А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А. В. Мудрик. — М. : Знание, 1977. — 64 с.
10. Алмазов, Б. Н. К оценке психической средовой адаптации. / Б. Н. Алмазов. — Свердловск, 1989. — 176 с.
11. Долгинова, О. Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и раннем юношеском возрасте : дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 / О. Б. Долгинова. — СПб., 1996. — 166 с.
12. Краткий психологический словарь: Одиночество [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=590>. — Дата доступа: 05.09.2020.
13. Гасанова, П. Г. Психология одиночества / П. Г. Гасанова, М. К. Омарова. — Киев : Финансовая Рада Украины, 2017. — 76 с.
14. Покровский, Н. Е. Лабиринты одиночества / Н. Е. Покровский. — М. : Прогресс, 1989. — 624 с.
15. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. — М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. — 573 с.

УДК 374

М. С. Полешук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современных социокультурных условиях особую актуальность приобретает проблема воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, считаем необходимым проанализировать нормативные документы, определяющие требования к реализации внеклассной работы в системе учреждения образования. Система дополнительного образования (внеклассная работа) детей и молодежи включает в себя: участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи; образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи; учреждения дополнительного образования детей и молодежи; иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи и другое.

Внеклассная работа и внешкольная работа — это организованные и целенаправленные занятия обучающихся, проводимые учреждениями образования во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей.

Работа обучающихся в различных объединениях по интересам (кружковая деятельность) — особая сфера жизни детей и молодежи. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей — важные принципы её организации. Именно внеклассная работа при правильной организации создаёт каждому ребёнку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Основная часть. Внеклассная работа, как внешкольная и воспитательная работа, реализуется в системе дополнительного образования. Считаем целесообразным представить определения терминов и понятий «внешкольная работа», «внеурочная работа», «внеклассная работа», «внеаудиторная работа», «внеклассная воспитательная работа», «внеурочные учебные заведения», «внешкольные учреждения», «внеурочные формы организации учебной деятельности», «внеурочная деятельность», «внеурочные занятия» (таблица 1).

Ряд авторов (Е. С. Рапацевич, С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова) акцентирует своё внимание на том, что внеклассная работа, внеурочная работа — это организованные и целенаправленные занятия обучающихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей. Также исследователи (С. М. Вишняков, Е. С. Рапацевич) сошлись во мнении, что внешкольная работа — это образовательно-воспитательные занятия и культурно-просветительные массовые мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем внеклассную (внеурочную) работу как составную часть учебно-воспитательного процесса, где основной характеристикой выступает организация свободного времени обучающихся. Внешкольные учреждения являются государственными и негосударственными учреждениями, проводящие культурно-просветительскую работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время.

Внеклассную работу мы рассматриваем как учебно-познавательную, практическую, воспитательную деятельность, коллективные творческие дела, иные воспитательные мероприятия по интеллектуальному, нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся, проводимые учреждениями образования во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.

Т а б л и ц а 1 — Определения понятий

Определение	Источник
Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ обучающихся, развитию художественного творчества и др. Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы во многом совпадают с дополнительным образованием детей. В школе организуются кружки, научные общества учащихся, художественные студии, спортивные секции и т. п.	В. Н. Наумчик [1, с. 30] Г. М. Коджаспирова [2, с. 36]
Внеклассная работа, внеурочная работа — учебно-познавательная, практическая, воспитательная деятельность, коллективные творческие дела, иные воспитательные мероприятия по интеллектуальному, нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся во внеурочное время, то есть вне времени, отводимого на проведение уроков, предусмотренных школьным расписанием; составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Тесно связана с урочной работой, так как педагогический процесс носит целостный характер, и его основные задачи по личностному развитию обучающихся решаются в процессе усвоения программного материала на уроках и в системе внеурочной работы	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 36]
Внеклассная (внеурочная) работа — организованные целенаправленные занятия обучающихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активист и разумного досуга. Организационные формы внеурочной работы: кружки ученические; культурно-массовая работа (проведение читательских конференций, смотров, конкурсов тематических вечеров, школьных праздников, встреч с интересными людьми и пр.); индивидуальная работа обучающихся под руководством учителей и родителей (чтение книг, занятие техникой, искусством и т.д.)	Е. С. Рапацевич [4, с. 54]
Внеклассная воспитательная работа — организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка	Г. М. Коджаспирова [2, с. 39]
Внеклассная работа, внеаудиторная работа — общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне учебного плана и программ, а также разного мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого освоения знания и развития технического творчества	С. М. Вишняков [5, с. 65]
Внешкольная работа — образовательно-воспитательные занятия и культурно-просветительные массовые мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях (станциях юного техника, центрах технического творчества, станциях юного натуралиста и т.д.) с целью удовлетворения разносторонних культурных интересов и запросов обучающихся, развития их самостоятельности и творческих способностей, разумной организации досуга	Е. С. Рапацевич [4, с. 55]
Внеурочные учебные заведения – различные виды самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Одна часть непосредственно связана с уроками: выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, сочинений. Вторая часть связана с уроками опосредованно: это кружки, факультативные занятия, спортивные секции, индивидуальные занятия искусством, техническим творчеством и др.	В. Н. Наумчик [1, с. 32]
Внешкольные учреждения — государственные и негосударственные учреждения по внешкольной работе с детьми, осуществляют работу с детьми в различных областях науки, техники, культуры, спорта и туризма (Дворцы детей и молодёжи, клубы, детские парки и др.). К ним относятся станции юных техников, станции юных натуралистов, детские экскурсионно-туристские станции, детско-юношеские спортивные школы, детские железные дороги, клубы юных автомобилистов, загородные оздоровительные лагеря и др. Внешкольные учреждения — учреждения, проводящие культурно-просветительскую работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время. Внешкольные учреждения дополняют обучение в школе, развивают запросы и интересы обучающихся в различных областях человеческой деятельности, способствуют организации досуга детей. К внешкольным учреждениям широкого профиля относятся дома, центры и дворцы творчества, детские городки и площадки, летние загородные и городские оздоровительные лагеря. К внешкольным учреждениям узкого профиля относятся детские библиотеки и читальные залы, игротеки, станции юных техников, натуралистов и т.д., детские и юношеские школы, спортивные школы, железные дороги, художественные и музыкальные школы и студии Внешкольные учреждения — учреждения, проводящие культурно-просветительную работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время. Внешкольные учреждения дополняют обучения школе, развивают запросы и интересы обучающихся в различных областях человеческой деятельности, способствуют организации досуга детей	В. Н. Наумчик [1, с. 32] Е. С. Рапацевич [4, с. 56]

Определение	Источник
Внеурочные формы организации учебной деятельности — специально организованные внеурочные занятия, способствующие углублению знаний, умений и навыков, удовлетворению интересов, формированию способностей, а также обеспечению разумного отдыха обучающихся	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 39]
Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть функций учреждения образования	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 39]
Внеурочные занятия — вид учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 39]

Заключение. На данном этапе развития внеклассная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами.

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь внеклассная работа имеет ряд требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи, которые педагог обязан соблюдать [6].

Список цитируемых источников

1. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : МарТ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. — 448 с.
3. Словарь / под науч. ред. С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Черняковой : М-во образования Респ. Беларусь.
4. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Соврем. шк., 2010. — 720 с.
5. Вишняков, С. М. Профессиональное образование : Ключевые понятия, термины, актуальная лексика : словарь / С. М. Вишняков. — М. : НМИЦ СПО, 1999. — 538 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — 400 с.

УДК 378.14

С. А. Радченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫСИТЬ РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ШКОЛ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ С УЧЁТОМ ЛУЧШЕГО МИРОВОГО ОПЫТА

Введение. Максимально раннее и правильное целенаправленное формирование личности у детей и молодёжи имеет важнейшее значение для их будущего и для обеспечения их защиты от возможных проблем и рисков, вредных влияний и других негативных факторов. 30-летний опыт изучения автором методов и лучшего опыта формирования личности детей и молодёжи в ведущих странах мира показал, что в них для решения этой задачи с раннего возраста давно используют эффективное целевое сотрудничество вузов, школ и родителей.

Основная часть. Обычно все родители, прежде всего, стремятся накормить и одеть своих детей и дать им хорошее образование, а проблемам воспитания и формирования их личности уделяют меньшее внимание или не занимаются этим, не умея это делать или считая, что это должен делать кто-то другой (школа, учреждение высшего образования). Это может создать серьёзные проблемы для молодёжи и родителей. Например, в случаях, когда: первое — личность молодых людей «формирует улица» или на них оказано вредное влияние; второе — появилось негативное отношение к труду и существующим порядкам, потребительское отношение ко всем, нежелание учиться и т. д.; третье — не был использован потенциал школы, вуза и семьи для улучшения обучения, воспитания и формирования личности.

Особенно актуальны проблемы целевого обеспечения улучшения воспитания, обучения и формирования личности школьников и студентов в настоящее время, так как через Интернет на молодёжь можно ока-