

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ: ТИХОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССОРА А.Н.ТИХОНОВА**

2-4 ноября 2021 г.

Часть 2.

Елец – 2021

УДК 81
ББК 81
А 43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 28.01.2021 г., протокол №1*

**Издание осуществляется при поддержке Министерства просвещения РФ
в рамках реализации ведомственной целевой программы
«Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому
языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы
«Совершенствование управление системой образования» государственной
программы «Развитие образования**

Редакционная коллегия:

Г.Н. Абреимова (ответственный редактор), Т.Г. Бирюкова, Н.А. Бородина,
В.А. Бурцев, М.С. Гладышева, М.А. Морозова, О.А. Селеменова, В.А. Телкова,
У.И. Турко, О.В. Шаталова

Рецензенты:

Попова Е.А., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой
русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогиче-
ский университет»;

Попова Г.Н., кандидат филологических наук, доцент, проректор по научной
работе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

А 43 Актуальные вопросы современной лингвистики: Тихоновские чтения: ма-
териалы Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня
рождения профессора А.Н.Тихонова. 2-4 ноября 2021 г. Часть 2. – Елец:
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021. –
526 с.
ISBN 978-5-00151-264-6 (часть 2)
ISBN 978-5-00151-262-2

Сборник содержит материалы Международной научной конференции, посвя-
щенной 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки Российской Федера-
ции и Республики Узбекистан, лауреата премии Правительства РФ в области обра-
зования. Во второй части представлены материалы секционных заседаний «Традиции
и инновации в методике преподавания русского языка в школе и вузе», «Русский язык
в зарубежной школе и академической среде», «Современные аспекты переводоведе-
ния и межкультурной коммуникации», «Литература и "философия жизни"», «Акту-
альные проблемы современного коммуникативного дискурса».

Для научных работников, аспирантов, учителей. Материалы печатаются в ав-
торской редакции.

УДК 81
ББК 81

ISBN 978-5-00151-264-6 (часть 2) © ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
ISBN 978-5-00151-262-2 университет им. И.А. Бунина», 2021

<i>Марзие Яхьянур, Джанолах Карими-Мотаххар</i> Мистические странствия И. Бунина по Востоку	417
---	-----

РАЗДЕЛ 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО КОММУНИКАТИВНОГО ДИСКУРСА

<i>Власова Л.А.</i> Способы реализации языковой игры (на материале блога DogAngel)	421
<i>Воеводина Г.А.</i> Туристический дискурс как культурный феномен: иноязычная лексика в современном рекламном тексте	426
<i>Дудникова Л.В., Давыдова В.В.</i> Языковая игра в современном рекламном дискурсе (на материале французского языка)	429
<i>Дякина А.А.</i> Публицистика И.А. Бунина и журнализм: медиаобразовательные составляющие проблемы	433
<i>Ершова Н.И.</i> Способы образования жаргонизмов в текстах региональных СМИ	436
<i>Инаныр Э.</i> Феномен русской эмиграции первой волны в контексте культурного пространства Стамбула	438
<i>Кулагина Д.С.</i> Образование новых междометий в социальных сетях	444
<i>Ксёнжеск А.</i> Псевдоэтимологическая фигура как средство формирования оценок (на материале «Окон ТАСС»)	449
<i>Левонюк Л.Е.</i> Формирование социокультурного пространства в процессе обучения иностранному языку на основе информационных технологий ..	454
<i>Мартынова М.А., Боровикова М.В.</i> Возможности русской классики в формировании современной языковой личности в поликультурных группах	459
<i>Милентий Н.Д.</i> Особенности профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы: вызовы времени	466
<i>Милентий Н.Д., Нишанова Г.Б.</i> Преподавание иностранного языка в современном обществе в условиях языковой среды: образовательные возможности и перспективы	471
<i>Ни Цзюнься</i> Жанровые особенности современной русской прессы	478
<i>Нургазина А.Б., Исенова Ф.К.</i> Синергетико-прагматический аспект экспрессивного синтаксиса в медиатексте	484
<i>Разумная А.В.</i> Афоризмы в современных онлайн-СМИ	489
<i>Сердюкова Е.И.</i> Интермедальность в современной русскоязычной поэзии Беларуси	493
<i>Стрельникова В.С., Глухих Н.В.</i> Номинации женщин в эстрадных песнях XXI века	498
<i>Чунослова И.С.</i> Когнитивные основы формирования профессиональной речи будущих педагогов	503
Сведения об авторах	509

8. Леницкий А. Девочка моя, 2014 [Электронный ресурс]. URL: https://goodsongs.com.ua/song144116_andrey-lenickiy_devochka-moya-ft-hann.html (дата обращения: 19.10.2021).
9. Лирик Д. Моя маленькая истеричка, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/YMVU2> (дата обращения: 19.10.2021).
10. Мамедов Б. Мария, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mysongs.pro/h/khalib-jah/jah-khalib-mariya.html> (дата обращения: 19.10.2021)
11. Морозов Т. Витаминка, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://soundtimes.ru/populyarnye-pesni/tima-belorusskikh-vitaminka> (дата обращения: 19.10.2021).
12. Приказчиков С. Марина, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://paragvy.ru/marina-picca.html> (дата обращения: 19.10.2021).
13. Прытков Д. Любимка, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo-invalida.ru/niletto-biografiya-lichnaya-zhizn-pesnya-lyubimka-interesnye-fakty-foto-socialnye-seti/> (дата обращения: 19.10.2021).
14. Трубач Н. Вероника, 2010 [Электронный ресурс]. URL: <https://tophit.ru/tracks/17211/> (дата обращения: 19.10.2021).
15. Фадеев М. Карина, 2005 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/YMWdx> (дата обращения: 19.10.2021).
16. Фадеев М. Настя, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/YMQcj> (дата обращения: 19.10.2021).
17. Черникин Р. Стерва, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://tophit.ru/tracks/103912/> (дата обращения: 19.10.2021).
18. Швец А. Неудачница, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://zapоеm.com/alena-shvets-neudachnitsa.html> (дата обращения: 19.10.2021).
19. Baston А. Сердцеедка, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://soundtimes.ru/populyarnye-pesni/egor-krid-serdtseedka> (дата обращения: 19.10.2021).
20. HammAli&Navai Девочка-война, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://soundtimes.ru/populyarnye-pesni/hammali-navai-devochka-vojna> (дата обращения: 19.10.2021).
21. Kirill G. Моя Богиня, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://showbiz.by/doni/youtube/8769/doni-ft-21-2019> (дата обращения: 19.10.2021).

И.С. Чуносова

I.S. Chunosova

*Барановичский государственный
университет (Барановичи, Беларусь)
Baranovichy State University, Baranovichy*

КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются когнитивные основы формирования профессиональной речи будущих педагогов с учетом психолингвистических, жанрово-стилистических и дидактических особенностей осуществления учебной коммуникации в педагогическом дискурсе.

Ключевые слова: профессиональная речь педагога, педагогический дискурс, учебная коммуникация, педагогическое общение.

COGNITIVE BASES OF FUTURE TEACHERS PROFESSIONAL SPEECH FORMATION

The article discusses the cognitive foundations of future teachers' professional speech formation, taking through the psycholinguistic, genre-stylistic, and didactic features of the educational communication implementation in pedagogical discourse.

Keywords: *professional pedagogical speech, pedagogical discourse, educational communication, pedagogical communication.*

В профессиональной деятельности педагога важнейшее место занимает взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, причем эффективность организации и осуществления учебной коммуникации напрямую связаны с качествами профессиональной речи педагога. Знания, умения, способности в этой области в свете компетентного подхода относятся к коммуникативной компетенции, особо значимой для будущих и действующих педагогов. Данный тезис находит свое подтверждение в трудах Н.Д. Десяевой, Н.А. Ипполитовой, А.К. Михальской, Л.А. Муриной, Г.И. Николаенко, В.Ф. Русецкого, И.В. Таяновской и др.

Вместе с тем, постоянное увеличение объема учебной информации, изменения в системе ценностных приоритетов учащихся, использование информационных технологий, необходимость внедрения форм дистанционного обучения требуют от педагогов готовности к реализации деятельности в современных социокультурных условиях, что также касается требований к их профессиональной речи. На наш взгляд, когнитивные основы формирования профессиональной педагогической речи выходят за пределы собственно лингвистического знания и определяются, в том числе, исходя из особенностей осуществления и направленности деятельности учителя.

Подготовка будущих педагогов в области овладения профессиональной речью в учреждениях высшего образования Республики Беларусь осуществляется на основе различных методологических подходов: компетентного, антропоцентрического, системного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного. В процессе формирования умений профессиональной речи будущих педагогов целесообразно опираться на реализацию когнитивно-коммуникативного подхода, использовать принцип сознательности приобретения знаний.

Рассмотрим факторы, определяющие когнитивные основы формирования профессиональной речи будущих педагогов, в частности это: собственно лингвистические, психолингвистические и жанрово-стилистические особенности построения профессиональной речи (Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Мурина, В.Ф. Русецкий, З.С. Смелкова и др.); стратегические целевые установки и речевые интенции педагогического дискурса (Н.С. Болотнова, В.И. Карасик, А.К. Михальская, Г.Н. Можайцева и др.); психолого-педагогические представления об организации эффективной учебной коммуникации (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, И.И. Рыданова, З.С. Смелкова и др.); частные задачи структурных этапов учебного занятия.

Осуществление учебной коммуникации в образовательном дискурсе служит для решения когнитивных задач, социально-психологического обеспечения и организации взаимоотношений субъектов образовательного процесса [1, с. 11], а ее функции (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, воспитательно-коммуникативная) [7, с. 47] соотносятся с основными функциями профессиональной речи педагога.

В образовательном процессе профессиональная речь педагога выполняет ряд функций:

- образцовая функция, поскольку точность, правильность, выразительность профессиональной речи педагога являются эталоном для учащихся;
- развивающая функция, в связи с направленностью на развитие познавательных способностей учащихся с помощью средств дидактической логики и методики;
- воспитательная функция, исходя из реализации воспитательного воздействия в педагогическом дискурсе;
- управленческая функция, т.к. профессиональная речь педагога побуждает учеников к овладению личностно-значимыми знаниями и умениями [4, с. 50-53].

Определим структурные компоненты, которые составляют содержательное наполнение когнитивных основ формирования профессиональной речи будущих педагогов в процессе их обучения.

1. *Знания о системе языка и коммуникативных качествах речи* являются базой для развития у педагогов профессиональных умений в части владения богатством словарного состава языка, точного словоупотребления, использования выразительных возможностей речи, например: фонетической выразительности (хорошее произношение, дикция, ритмика, темп, громкость), эмоциональной выразительности (экспрессивность); лексической выразительности (точность, нестандартность, образность выражения мысли, употребление синонимов, омонимов).

2. *Знания о жанрово-стилистических особенностях функционирования научного стиля в учебной коммуникации.* Условия педагогического общения определяются закономерностями научного стиля, такой функциональной разновидностью литературного языка, которая обслуживает сферу научного и учебного общения. Педагогический дискурс, выполняя функции коммуникативно-дидактического обеспечения образовательного процесса, имеет свою собственную систему жанров. В настоящий момент вопросы их классификации окончательно не разрешены. Очевидно, что они имеют общность сферы употребления и основных речевых функций, подчиненных целям и задачам обучения и воспитания; наличие характерных языковых средств; особенности содержания, регламентируемые целевым назначением ситуации учебного общения [2, с. 103-104]. Научный стиль в педагогическом дискурсе реализуется преимущественно в следующих жанрах (таблица):

Жанровая дифференциация учебных жанров педагогического дискурса

Жанр профессиональной речи	Речевая интенция педагога
Вступительное слово; учебный диалог и его разновидности: диалог-запрос; диалог-расспрос	Создать эмоциональный настрой к учению; мотивировать к последующему изучению темы учебного занятия; обеспечить понимание её значимости
Объяснительный монолог и его разновидности: объяснительная речь сравнительного характера, речь-инструктаж; учебный диалог и его разновидности: диалог-сообщение, диалог-побуждение	Сообщить учебную информацию; передать учащимся научные знания последовательно и логично; описать, сравнить предметы, факты, явления; определить алгоритм выполнения учебных действий; поддерживать мотивацию учебной деятельности; выразить собственное отношение к излагаемому материалу
Обобщающая речь	Систематизировать учебный материал; актуализировать поставленные в начале урока задачи, оценить их выполнение; обозначить перспективы изучения темы урока, мотивировать к последующему изучению учебного предмета

3. *Знания о индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся.* В ходе формирования профессиональной речи необходимо обратить внимание будущих педагогов на соответствие используемых ими в учебной коммуникации языковых форм возможностям восприятия адресатов речи (учащихся). Готовность адекватно воспринимать речевые высказывания в учебном дискурсе, в том числе и высказывания, окрашенные эмоционально, зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. В учебном общении восприятие устной речи учителя требует со стороны учащихся «встречной активности в виде построения образа, уподобляющего воздействующий эффект» [3, с. 307], т.е. умения с помощью мыслительных операций отражать в своем сознании словесные образы, реализуемые в профессиональной речи. В процессе объяснения учебного материала учитель адаптирует научный текст в силу его особенностей и дидактической сложности, а также наличия разницы между тезаурусом автора текста и опытом реципиента (учащегося). Задача педагога – помочь учащимся постичь текстовые опоры учебника: смысловые доминанты и основные идеи представленной учебной информации [8, с. 83].

4. *Знания о целях учебной коммуникации, об основных типах речевых интенций педагогического дискурса, стратегиях речевого поведения педагога в соответствии с целью и задачами учебного занятия.* Целевые установки педагогического дискурса направлены на организацию образовательного процесса в школе, обсуждение вопросов его содержания в соответствии ценностными ус-

тановками общества, распространение и внедрение педагогических знаний и идей, касающихся вопросов содержания образования, методов и приемов обучения и воспитания. Компетентность в стратегическом планировании коммуникативного оформления учебного занятия связана со способностью педагога реализовывать функциональные особенности педагогического воздействия: информационно-коммуникативные (сообщение и обсуждение учебной информации); регуляционно-коммуникативные (организация и корректировка учебного взаимодействия); воспитательно-коммуникативные (установление и поддержание эмоционально-психологического контакта) [6, с. 10].

В зависимости от целевых установок учебной коммуникации в педагогическом дискурсе реализуются различные типы речевых интенций:

- объясняющая интенция раскрывает возможности вариативного изложения педагогом сущности изучаемых явлений, понятий, предметов, поскольку он называет, характеризует, определяет, соотносит, сравнивает, обобщает, конкретизирует, интерпретирует, переформулирует содержание учебного материала;

- оценивающая интенция реализуется, с одной стороны, в выражении оценки учебной информации, с другой стороны, в оценке достижений учащихся;

- контролирующая интенция связана с получением объективной информации об уровне усвоения знаний, владении умениями и навыками;

- содействующая интенция направлена на создание оптимальных педагогических условий для формирования личности учащихся;

- организующая интенция заключается в направленности на организацию эффективного учебного взаимодействия [5, с. 217].

«Коммуникативная стратегия педагогического общения – магистральная линия речевого поведения учителя», избранная для достижения цели речевого взаимодействия, которая реализуется в процессе личностного осмысления темы (предмета речи) и характеризуется стремлением учителя подобрать оптимальные воздействующие языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи [5, с. 60]. Диапазон стратегических задач, стоящих перед учителем, определяет перечень необходимых умений в области владения профессиональной речью:

- проинформировать (описать, рассказать) – конкретно и беспристрастно представить учащимся предмет речи;

- убедить – аргументированно и доказательно склонить к своему мнению, апеллировать к разуму собеседника и к его жизненному опыту;

- внушить – воздействовать на разум и чувства одновременно;

- «побудить к действию – призвать, убедить собеседника в необходимости действия таким образом, чтобы ответной реакцией было непосредственное действие» [5, с. 60].

Профессиональная деятельность учителя направлена на организацию образовательного процесса, создающего оптимальные условия для развития личности учащихся, значимой опорой для этого является профессиональная речь педагога. Выделенные когнитивные основы определяют специфику содержа-

тельного наполнения обучения профессиональной речи будущих педагогов, это необходимый теоретический базис, на основе которого возможно дальнейшее последовательное формирование соответствующих умений и навыков.

Список литературы

1. Викулина М.А. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе // Успехи современного естествознания. М., 2013. № 3. С. 109-112.
2. Горобец Л.Н. Формирование риторической компетенции студентов-нефилологов в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Армавир, 2007. 480 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. М.: Логос, 2007. 382 с.
4. Можайцева Г.Н. Выразительность речи студентов-филологов как фактор совершенствования их коммуникативно-речевой подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. СПб., 1999. 295 с.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
6. Кашлев С.С. Общение как педагогическое средство // Народная асвета. Минск, 2007. № 3. С. 10-16.
7. Смелкова З.С. Педагогическое общение: теория и практика учебного диалога на уроках словесности. М.: Флинта: Наука, 1999. 232 с.
8. Васюковіч Л.С. Вучэбны тэкст у школьным падручніку па беларускай мове. Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2004. 266 с.