



Рисунок 2 — Конструктор учебного взаимодействия

Заключение. Метод моделирования представляет собой гибкий метод, который способствует формированию у учащихся ключевой компетенции «умения учиться» и даёт возможность педагогам проектировать учебно-познавательную деятельность учащихся в компетентно-ориентированной образовательной среде. Поэтапное обучение младших школьников моделированию и систематическое использование учебных моделей на уроках математики совершенствует логику подачи учебного материала, позволяет развивать память и мышление учащихся, творческие способности, исследовательские умения, познавательные, коммуникативно-речевые компетенции, положительно сказывается на уровне знаний учащихся.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт начального образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125. — URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // — Москва, ОИРО. — 432 с.
3. Урбан, М. А. Методическая система начального обучения математике с использованием учебного моделирования: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / М. А. Урбан; Бел. гос. ун-т. — Минск, 2020. — 50 с.

УДК 378.14

Ю. И. Рубанова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Введение. Связная речь играет ключевую роль в процессе воспитания и обучения детей, так как она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. Красивая грамотная рассудительная речь является важным условием умственного воспитания ребёнка. Сложности в овладении навыками речи-рассуждения наблюдаются у детей дошкольного возраста, у них отмечается недостаточный словарный запас, и ребёнок не всегда может выразить свои мысли посредством рассуждения. Р. Р. Айнетдинова и А. В. Булякова пишут, что у современных детей затруднен навык речи-рассуждения [1]. Считаем, что чем раньше мы будем побуждать детей осознанно рассуждать, тем раньше мы сможем успешно развить избранный навык. Также формирование навыков речи-рассуждения у детей среднего дошкольного возраста обусловлено требованиями образовательного стандарта дошкольного образования [2].

Основная часть. В современной педагогике речь-рассуждение рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей, поиск доказательств. Умение рассуждать является показателем достаточно высокого уровня речевого развития детей. Формирование данного умения требует создания специальных условий, поиска эффективных форм, методов и технологий в системе дошкольного образования. Обучение высказываниям-рассуждениям даёт возможность формировать не только знания, умения и навыки, которые, необходимы для будущего успешного обучения в учреждении общего среднего образования, но и для формирования грамматически правильной речи, способности логично излагать собственные мысли, доказывать решения задач, объяснять высказанные умозаключения. Речь-рассуждение — это тип речи, который представляет собой логически обоснованный способ передачи мыслей, идей и заключений. В основе рассуждения лежит аргументация, которая позволяет говорить о предмете глубже и разностороннее, показывая причинно-следственные связи.

На эмпирическом этапе исследования нам предстояло определить уровень сформированности навыков речи-рассуждения у детей среднего дошкольного возраста. Задачи исследования: определить критерии и показатели выявления исходного уровня сформированности навыков речи-рассуждения у детей среднего

дошкольного возраста; выявить исходный уровень сформированности навыков речи-рассуждения у детей среднего дошкольного возраста. Базой исследования явилось Государственное учреждение дошкольного образования «Детский-сад № 4 «Ромашка» г. Климовичи». В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте от 4 до 5 полных лет.

Для выявления уровня сформированности речи-рассуждения у детей среднего дошкольного возраста использовались критерии и показатели, разработанные В. И. Яшиной [3], а также диагностические задания: индивидуальные беседы с детьми с использованием наглядности («Расскажи по картинке»); индивидуальные беседы с детьми без использования наглядности (решение речевых логических задач); отгадывание загадок. Во время индивидуальных бесед с детьми (с использованием наглядности или без) можно отследить умения детей наблюдать за сезонными изменениями в природе или окружающем мире, объяснять зависимости и закономерности; устанавливать причинно-следственные связи; определять цель рассуждения, выделять и использовать в речи структурно-смысловые части рассуждения, пользоваться языковыми средствами.

В ходе исследования на констатирующем этапе нами был выявлен исходный уровень развития речи-рассуждения у детей среднего дошкольного возраста. Средний уровень показали 11 детей (55%) группы, при выполнении задания допускали незначительные ошибки, требовалась помощь педагога. Низкий уровень — у 7 детей (35%), даже при помощи взрослого дети не способны сформулировать свои связные высказывания, допускают грамматические ошибки в речи. Высокий уровень развития по критерию «Самостоятельность рассуждения» показали 2 детей (10%). Дети самостоятельно, без помощи могут составлять свои рассуждения, используют различные языковые средства для связи смысловых частей.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей преобладающим является средний уровень сформированности речи-рассуждения. Полученные результаты подтвердили необходимость разработки содержания опытно-экспериментальной работы по формированию навыков речи-рассуждения средствами ТРИЗ-технологии у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе формирующего этапа исследования были проведены занятия по развитию речи-рассуждения. Занятия мы проводили систематически и целенаправленно. Занятия были подобраны и разработаны с опорой на учебную программу для учреждений дошкольного образования. Цель первого направления — сформировать представления детям о монологах рассудительно-повествовательного типа через обучение составлению рассказов-рассуждений из 3–4 картинок и анализ провести текста народных сказок. Цель второго направления — учить детей составлять рассказ-рассуждение о событиях, происходящих с героями картины, развивать активную мыслительную деятельность ребёнка; активизировать воображение и фантазию. Третье направление работы по формированию навыков речи-рассуждения у детей дошкольного возраста было направлено на закрепление умения самостоятельно составлять рассказы-рассуждения используя задания эвристического характера.

Сравнив результаты по трём методикам, мы пришли к выводу о том, что у детей преобладает средний уровень навыков речи-рассуждения. Созданные детьми тексты-рассуждения в большей степени являются целостными (иногда дети забывали сделать вывод). В своих рассуждениях дети среднего дошкольного возраста старались придерживаться логики рассуждения, вычленять существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов, однако при формулировании вывода нуждались в помощи. При составлении текста-рассуждения дети использовали различные языковые средства для связи смысловых частей: придаточные предложения с союзом потому что, глагольные словосочетания, предлоги «от», «с», «из-за», но затруднялись в использовании вводных слов. Полученные результаты подтвердили эффективность разработки содержания опытно-экспериментальной работы по формированию навыков речи-рассуждения средствами ТРИЗ-технологии у детей среднего дошкольного возраста.

Заключение. Навык речи-рассуждения — это речемыслительный навык позволяющий убедить слушателя, аргументировано доказать свою точку зрения: логическое изложение материала в форме доказательства. Структура рассуждения состоит из трёх частей: суждение (гипотеза), собственно рассуждения и вывод-заключение. Рассуждение осуществляется в форме суждений и умозаключений: дедуктивных, индуктивных, и гипотетических, по аналогии. Варианты рассуждения многообразны и выполняют различные функции. Однако, чтобы сформировать данный навык у детей необходимо применить эффективный воспитательный метод. Одной из актуальных и действующих технологий развития, в том числе, речи-рассуждения является технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач).

Список цитируемых источников

1. *Айнетдинова, Р. Р.* К проблеме развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста / Р. Р. Айнетдинова, А. В. Булякова // Сборник Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Ульяновск, 2024. — С. 282 — 285.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 228. — URL: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).
3. *Яшина, В. И.* Особенности связных высказываний типа рассуждения у детей шести лет / В. И. Яшина // Совершенствование обучения и воспитания дошкольников в детском саду и семье. — 2007. — № 2. — С. 47 — 53.