

сивности чрезмерно миролюбивая, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. У 95 % девушек уровень агрессивности умеренный. Респондентов с высоким уровнем агрессивности нет.

У 100 % юношей уровень агрессивности умеренный. Данный уровень указывает на достаточный уровень здорового честолюбия и самоуверенности. Статистической значимости выраженности в различиях по данной переменной выявлено не было.

Также проанализируем полученные результаты, выявленные с помощью методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев). Было выявлено, что у девушек преобладают напористость — 80 %, неуступчивость — 70 % и бескомпромиссность — 70 %. Наименее выражены: обидчивость — 50 %, нетерпимость к чужому мнению — 50 %, подозрительность — 40 %. У юношей преобладают бескомпромиссность — 60 % и подозрительность — 60 %. Наименее выражены мстительность, неуступчивость, вспыльчивость — 40 %.

Статистическая обработка полученных данных показала, что существует статистическая значимость выраженности переменной «неуступчивость» — $U = 101$ (при $p < 0,05$ уровне значимости). Также, существует статистическая значимость выраженности переменных «вспыльчивость» — $U = 80$ (при $p < 0,05$) и «обидчивость» — $U = 116$ (при $p < 0,5$), «мстительность» — $U = 125$ (при $p < 0,5$).

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что у девушек в наибольшей степени выражена косвенная агрессия, а у юношей физическая. Что касается агрессивности и враждебности, то в группе юношей и группе девушек индекс враждебности в среднем немного выше, чем агрессивность. То есть, им более свойственно занимать недоверчивую позицию по отношению к окружающим, чем активно проявлять свою агрессию по отношению к ним.

Список цитируемых источников

1. *Антонян, Ю.М.* Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди / Ю.М. Антонян. — Москва : Юнити-Дана, 2013. — 312 с.
2. *Берковиц, Л.* Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц, Ф. Зимбардо. — Москва : Прайм-Еврознак, 2002. — 512 с.
3. *Бэрон, Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб.: Питер, 2014. — 352 с.
4. *Гурьев, М.Е.* Анализ теорий агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологической литературе. — Москва : «Вектор науки», 2015. — 107 с.
5. *Ениколопов, С.Н.* Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецов, Н.В. Чудинова. — М. : Российская политическая энциклопедия, 2014. — 496 с.
6. *Кернберг, О.Ф.* Агрессия при расстройствах личности и перверсиях / О.Ф. Кернберг. — М. : Класс, 2018. — 368 с.

УДК 159.9

А. А. Кухарёнок, Е. Ф. Нестер

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Введение. Мотивация является важнейшим фактором, влияющим на успеваемость студентов, их отношение к учебе и профессиональной деятельности. В современной системе образования понимание особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов становится особенно актуальным. Изучение особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов позволяет определить факторы, способствующие ее формированию и развитию, выявить возможные трудности и найти пути их преодоления.

Основная часть. Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, её изучению посвящены исследования А. Н. Леонтьева [1], С. Л. Рубинштейна [2], П. М. Якобсона [3] и др.

Учебный мотив как структурный компонент учебной мотивации, по определению Л. И. Божович, представляет собой «побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [4].

А. К. Маркова определяет мотив как «направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с ее внутренним отношением учащегося к ней» [5].

Учебно-профессиональная мотивация — это система внутренних побуждений, которые направляют и поддерживают деятельность студентов, направленную на достижение образовательных и профессиональных целей. Она представляет собой совокупность внешних и внутренних факторов, влияющих на поведение, активность и успешность обучения [6].

Выборку нашего исследования составили 100 студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет». Для изучения учебно-профессиональной мотивации студентов использовалась методика Г. В. Резапкиной «Тест учебно-профессиональной мотивации студентов», которая позволяет выя-

вить основные параметры учебно-профессиональной мотивации: мотивацию достижения успеха, самоконтроль, мотивационную направленность и учебную тревожность.

В результате исследования по шкале «Мотивация достижения» 56 % испытуемых составляют студенты с высоким уровнем мотивации достижения, 42 % — со средним уровнем и всего лишь 2 % обучающиеся с низким уровнем мотивации достижения. Таким образом, по выборке преобладает высокий и средний уровни. Студенты с высокой мотивацией достижения успеха характеризуются ориентацией на цель, уверенностью в себе, настойчивостью, конкурентоспособностью, поиском обратной связи, анализом и планированием, оптимизмом и страстью, приверженностью к совершенству. Для обучающихся со средним уровнем мотивации достижения характерен избирательный подход, проявление внешней мотивации, отсутствие настойчивости, умеренные ожидания и умеренный уровень уверенности. У студентов с мотивацией избегания неудач часто проявляется страх осуждения, отказ от задач, излишняя осторожность и боязнь рисков, фокус на избегании ошибок и неудач, негибкость к изменениям.

По шкале «Локус контроля» выявлены следующие результаты: преобладание интернального локуса контроля у 43 % студентов, средний уровень выраженности интернального локуса контроля у 53 % респондентов, у 4 % обучающихся преобладающий является экстернальный локус контроля. Студенты с высоким уровнем интернального локуса контроля верят, что их действия и решения имеют значительное влияние на их жизнь и результаты, чувствуют себя ответственными за свое поведение и его последствия. Они склонны приписывать свои успехи собственным усилиям и способностям, рассматривать неудачи как возможности для обучения и роста, они склонны ставить перед собой реалистичные цели и прилагать усилия для их достижения и более уверены в своих способностях, склонны брать на себя риски, устойчивы к неудачам и склонны сохранять мотивацию перед лицом трудностей, способны к саморегуляции и самоконтролю. Для респондентов со средним проявлением интернального локуса контроля характерно то, что они верят, что их действия и решения имеют некоторое влияние на их жизнь и результаты, но также признают влияние внешних факторов, чувствуют некоторую ответственность за свое поведение и его последствия, они склонны приписывать свои успехи как своим усилиям, так и удаче или внешним обстоятельствам, способны рассматривать неудачи как результат внутренних и внешних факторов, ставя реалистичные цели, они могут иногда сомневаться в своих способностях их достижения, умеренно уверены в своём потенциале и могут быть готовы брать на себя некоторые риски, обычно умеренно вовлечены в свою работу и добиваются умеренного успеха. Студенты с преобладанием экстернального локуса контроля верят в то, что их жизнь и результаты их деятельности в значительной степени находятся под контролем внешних сил. Они не чувствуют себя ответственными за свое поведение и его последствия, склонны приписывать свои успехи внешним факторам: удача или помощь других, склонны рассматривать неудачи как результат внешних обстоятельств, а не собственных недостатков, могут не ставить перед собой высоких целей, поскольку не верят, что могут достичь их своими собственными усилиями, быть менее уверены в своих способностях и менее склонны брать на себя риски, они менее склонны проявлять инициативу и брать на себя ответственность, могут быть менее устойчивы к неудачам и более склонны сдаваться перед лицом трудностей.

По шкале «Мотивационная направленность» 55 % студентов имеют баланс внешней и внутренней мотивации, у 26 % испытуемых наблюдается преобладание внутренней мотивации, а внешняя мотивация проявляется у 19 % обучающихся. Обучающиеся с балансом внешней и внутренней мотивации: мотивированы как внешними вознаграждениями, так и внутренним удовлетворением от своей работы. Они ценят признание и достижения, но также находят удовольствие в самом процессе обучения или деятельности. Такие студенты склонны упорно трудиться, даже если не получают немедленного вознаграждения. Их мотивация более устойчива, так как она не зависит исключительно от внешних факторов. Они могут быть более склонны к установлению долгосрочных целей и работе над их достижением, могут испытывать большее удовлетворение и вовлеченность в свою работу. Они могут быть более склонны к сотрудничеству и помощи другим, так как их мотивация не основана исключительно на личной выгоде. Для них характерна автономия, повышенная устойчивость и внутреннее удовлетворение. А у студентов с преобладанием внешней мотивации действия в первую очередь направлены на получение внешних вознаграждений, таких как оценки, признание или материальные блага. Они склонны участвовать в деятельности, только если она приводит к желаемым результатам. Такие студенты могут быть более ориентированы на достижение, чем на процесс обучения, а их мотивация может снижаться, если они не получают желаемых вознаграждений. Им может быть трудно поддерживать мотивацию в долгосрочной перспективе. Их поведение может быть более ориентировано на избегание неудач, чем на достижение успеха.

Результаты по шкале «Учебная тревожность» получились следующие: 15 % испытуемых показали с высокий уровень учебной тревожности, 46 % — средний уровень учебной тревожности, 39 % — низкий. Обучающиеся с высоким уровнем учебной тревожности обычно проявляют особенности, связанные с их эмоциональным и психологическим состоянием во время учебы и сдачи экзаменов. Такие студенты испытывают чрезмерную тревогу, беспокойство и нервозность, что может негативно сказываться на их академической успеваемости и общем самочувствии. Это может приводить к отставанию в учебе и дополнительному усилению тревоги и стресса. Для обучающихся со средним уровнем характерна умеренная тревога перед тестами, экзаменами и другими академическими задачами, они тщательно готовятся к учебе и заданиям, чтобы снизить уровень тревоги. В целом, их тревога управляема и не мешает их академическим успехам. А студен-

ты с низким уровнем учебной тревожности обычно чувствуют себя спокойными и уверенными в своих академических способностях. Готовятся к занятиям, но не испытывают чрезмерной тревоги перед испытаниями или заданиями. Им не мешает их тревога, и они могут полностью сосредоточиться на своей учебе.

Заключение. Таким образом, исследование учебно-профессиональной мотивации студентов выявило ее специфические особенности. Учебно-профессиональная мотивация студентов отличается высокой значимостью профессиональной составляющей, связанной с осознанием значимости будущей профессии, пониманием перспектив карьерного роста и желанием достичь профессиональных высот. При этом внутренние мотивы играют существенную роль, формируя устойчивую мотивационную основу.

Список цитируемых источников:

1. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. — М.: Луч, 1975. — 115 с.
2. *Якобсон, П. М.* Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. — 304 с.
3. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000 — 712 с.
4. *Божович, Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе. / Л. И. Божович // Вопросы психологии. — 1978. — №4. — С. 23—35, 1979. — №2. — С. 47—56.
5. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
6. *Бакиаева, Н. А.* Психология мотивации студентов / Н. А. Бакиаева, А. А. Вербицкий. — М.: Юрайт, 2018. — 180 с.

УДК 159.9

А. А. Лагун, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕВУШЕК, СКЛОННЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ АГРЕССИИ

Введение. Период юности — это период адаптации бывшего подростка к новым условиям и требованиям окружающего мира, в который могут возникать такие проблемы, как нарушение самоидентификации, социализации, нарушения поведения связанные с высоким уровнем агрессии, а также обусловленные негативным прошлым опытом нарушения межличностных отношений. Расширяющаяся система потребностей личности в юности побуждает юношей и девушек искать эффективные способы их удовлетворения. Юноши и девушки могут отдавать предпочтение не только конструктивным, но и деструктивным способам удовлетворения потребностей, используя агрессию.

Основная часть. Феномен «потребность» входит в самые популярные темы для исследований современных ученых в психологии. Если следовать толковому словарю, потребность — это нужда, надобность в чем-то, которая требует удовлетворения. Именно потребности побуждают человека к осуществлению активности [1].

Специфика потребностей человека состоит в том, что он проявляется не как отдельный организм, а как составляющая различных социальных систем. Высшие потребности показывают связь человека с социальными системами на разных уровнях. Потребности проявляются в поведении и реакциях человека на все происходящее вокруг, а также влияют на выбор мотивов, что определяет направленность поведения [2].

Д. А. Леонтьев воспринимает потребность как отношение между субъектом и миром. Критерий необходимости может прилагаться к потребности только тогда, когда она необходима для сохранения и развития человека [3]. К. Левин понимал потребность как активность (динамическое состояние), которая возникает у индивида при осуществлении собственного действия [4].

Все потребности подразделяются на:

— Биологические (материальные). Биологические потребности обеспечивают видовое и индивидуальное существование человека. К данным потребностям относятся: потребность в пище, сне, одежде, жилье, безопасности, а также сексуальные потребности;

— Социальные. Социальные потребности показывают нужду человека в принадлежности к какой-либо социальной группе. К таким потребностям относится потребность в уважении, в любви, в лидерстве и самоутверждении, внимании и привязанности, зависимости и независимости;

— Идеальные (духовные). Идеальными потребностями являются потребность познания внешнего и внутреннего мира человека, открытия смысла человеческого бытия, познавательные и эстетические потребности.

П. В. Симонов и П. М. Ершов разделили человеческие потребности на три группы: витальные потребности — потребности жить и обеспечивать свое существование; социальные потребности — потребность