

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Подгорбунских А. П., Фарафонова Е. С. Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса младших школьников с лёгкой умственной отсталостью к изучению русского языка	375
Полховская Е. А., Яценко Т. Е. Виды психологической защиты подростков в зависимости от занимаемой позиции в буллинге	381
Попова Т. В., Неймышева С. А. Развитие учебно-познавательной активности у младших школьников при групповой форме работы на уроках математики	385
Проторская Я. Д., Шавель Н. Н. Особенности гендерных стереотипов у юношей и девушек	389
Рудницкая А. И., Тактуева Ю. Г. Факторы защиты от суицида у обучающихся	396
Рыбакова Л. А. Контексты личностно-профессионального развития студентов психологического профиля	402
Савелков Д. М., Булынин А. М. Основы формирования политической культуры будущих специалистов в образовательном пространстве вуза	408
Савельева В. В., Ческидова И. Б. Педагогические условия развития графических умений и навыков у первоклассников	414
Садовская М. А., Карпечкина Д. А. Роль словесных методов обучения в развитии личности учащихся 5 классов	420
Салоусов В. Ю. Взросление личности Бенедикта Спинозы	426
Сафронеев А. Д. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка у подростков через прослушивание иностранной музыки	432
Серебренникова А. Р., Кожевникова О. В. Психологические особенности подростков со сформированной профессиональной идентичностью	435
Сизова А. В. Тайлер Дерден — стремление к саморазрушению или самосовершенствованию?	440
Синицына М. С. Игровая и интернет-зависимость у подростков	444
Скосырская Л. Е., Неймышева С. А. Применение нестандартных заданий по математике на внеурочной деятельности как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса	451
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Половые различия фрустрированных потребностей личности в юношеском возрасте	454
Ступа В. С., Иванова Н. Г. Теоретический обзор изучения проблемы адаптации в психологии	459
Субботченко Д. И., Елистратова И. В. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к Родине в рамках внеурочной деятельности	463
Терентьева Т. С. Самоидентификация в периоды изменений и кризисов: вспомогательные методы для переосмысления личности	468
Титова Ю. Ю., Сегова Т. Д. Исследование профессиональных предпочтений учеников 3 класса	473
Топорков В. В., Мешкова И. В. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных качеств школьников	479
Топорков М. В., Мешкова И. В. Влияние Интернет-СМИ на развитие агрессивности подростков	484
Торопова Е. Ю., Ершова Г. А. Анализ опыта работы педагогов-практиков по формированию познавательной активности у младших школьников с ЗПР посредством дидактической игры	489
Тупикова К. А. Особенности переживания стресса при подготовке к единому государственному экзамену у старшеклассников	495
Хмарик М. Н., Джига Н. Д. Исследование детско-родительских отношений с точки зрения подростков	499

Таким образом, по результатам исследования мотивов учения первоклассников сделаны общие выводы о том, что в исследуемой выборке представлены разные мотивы учения — в том числе и нежелательные (например, мотив избегания неприятностей), а также их мотивы преимущественно неустойчивы, недостаточная сформированность внутренней позиции школьника, что определяет необходимость их развития и коррекции.

Для коррекции мотивов учения первоклассников целесообразно использовать психологические и педагогические средства, направленные на освоение структуры учебной деятельности, формирование учебно-познавательных мотивов учения, коррекцию самооценки, коммуникативных навыков и др. Психолого-педагогическая работа должна проводиться также и с родителями первоклассников, а также с их педагогами.

Литература

1. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл: Академия, 2006. 251 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
3. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
4. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 123–128.
5. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Проблемы педагогики и психологии. 2008. № 3. С. 185.
6. Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 24 апреля 2023 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://elib.kspu.ru/get/160541> (дата обращения: 12. 03. 2024).
7. Хмельницкая А. В. Особенности мотивации к обучению в школе у первоклассников // Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материалы науч. -практ. конф. Красноярск, 24 апреля 2023 г. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023. С. 93–95.

УДК 159.9

Царь Ирина Александровна,
студентка 5 курса факультета педагогики и психологии,
УВО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: ira.tsar.2017@mail.ru
Джиги Надежда Дмитриевна,
доктор психологических наук, профессор,

профессор кафедры психологии и физического воспитания
УВО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: 555osipova@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению мотивации достижения у подростков. Целью работы является выявление основных факторов, влияющих на мотивацию достижения в этом возрастном периоде. Методология исследования основана на анализе предыдущих научных работ, а также на проведении собственных наблюдений и опросов среди подростков. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ поддержки и стимулирования мотивации достижения среди подростков, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

Ключевые слова: мотивация достижения, подростки, социальный контекст, ценностные ориентации, исследование, рекомендации.

Tsar Irina Alexandrovna,
5th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
UWO "Baranovichi State University".
Baranovichi, Republic of Belarus
Jiga Nadezhda Dmitrievna,
Doctor of Psychology, Professor,
Professor of the Department of Psychology and Physical Education
UWO "Baranovichi State University".
Baranovichi, Republic of Belarus

A STUDY OF SCHOOL ANXIETY IN ADOLESCENTS

Abstract. This study is devoted to the study of achievement motivation in adolescents. The aim of the work is to identify the main factors influencing achievement motivation in this age period. The methodology of the study is based on the analysis of previous scientific works, as well as on the conduct of own observations and surveys among adolescents. The results of the study can be useful for the development of programmes to support and stimulate achievement motivation among adolescents, contributing to their personal and professional development.

Key words: achievement motivation, adolescents, social context, value orientations, research, recommendations.

Мотивация достижения— это особая движущая сила, побуждающая человека к стремлению к успеху в различных сферах жизни. Она впервые была выделена Г. Мюрреем в 30-х годах прошлого века[1].

Д. Аткинсон и Д. Макклеланд, пионеры в изучении этой мотивации, определили ее как направленность на максимально эффективное выполнение деятельности. Они обнаружили, что люди с высоким уровнем такой мотивации чаще встречаются в среднем классе [1].

Люди, мотивированные на успех, как правило, более результативны в своих делах, лучше запоминают информацию и стремятся к расширению своих целей.

Классическая теория мотивации достижения, разработанная Д. Аткинсоном, гласит, что человек ставит цели средней сложности, тем самым повышая шансы на успех [1].

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель – выявить уровень мотивации достижения подростков.

Испытуемые и база исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №1 г. п. Городея» и ГУО «Средняя школа №2 г. п. Городея. В нем приняли участие 82 учащихся 9–11 классов в возрасте 15–17 лет.

Методы исследования. Для исследования уровня мотивации достижения были использованы следующие методики:

4. методика А. Реана «Мотивация успеха и боязни неудач»;

5. методика А. Мехрабиана «Диагностика стремления к успеху и избегания неудач [2].

6. Для обработки диагностических данных использовалось программное обеспечение SPSS (StatisticalPackagefortheSocialSciences) 20-й версии.

Диагностика мотивации достижения проводилась по двум методикам — А. Реана и А. Мехрабиана. Применение различных методик для изучения выраженности мотиваций обусловлено желанием повысить уровень внешней валидности результатов. Как отмечают многие авторы, диагностирование выраженности мотиваций является крайне затруднительным в силу системного характера их природы. В каждой ситуации актуализация мотивации опосредуется через большое количество факторов среды, что делает выявление «чистой» мотивации весьма нетривиальной задачей. В связи с этим, было принято решение использования двух методик для диагностики мотивации достижения — А. Реана и А. Мехрабиана.

Диагностические данные испытуемых по обеим методикам представлены в таблицах 1 и 2. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно ровном распределении показателей как мотивационных полюсов, так и средних значений.

Таблица 1. — Результаты диагностики мотивации достижения по методике А. Реана

Мотивация достижения успеха	Мотивационный полюс не выражен	Мотивация избегания неудачи
41%	33%	26%

Исследование, представленное в таблице, показывает, что:

41% подростков имеют высокую мотивацию достижения успеха. 33% подростков не имеют ярко выраженной мотивации ни к успеху, ни к избеганию неудач. 26% подростков имеют высокую мотивацию избегания неудач.

Такиерезультаты могут быть связаны с возрастными особенностями подростков. В этот период жизни они особенно чувствительны к оценкам окружающих, стремятся к самоутверждению и могут испытывать страх неудачи.

Социально-экономические факторы, среди которых уровень жизни семьи, образование родителей, их отношение к успехам и неудачам ребенка, могут влиять на его мотивацию. Индивидуальные особенности личности, среди которых уровень самооценки, уверенности в себе, locus of control (локус контроля) и другие личностные характеристики, могут играть роль в формировании мотивации достижения. Стили воспитания в семье — авторитарный стиль воспитания, гиперопека или, наоборот, невнимание к ребенку — могут негативно влиять на его мотивацию. Школьная среда, включая уровень требований в школе, отношения с учителями и одноклассниками, атмосфера в классе, также могут влиять на мотивацию к учебе.

Таблица 2. —Результаты диагностики мотивации достижения по методике А. Мехрабиана

Стремление к успеху	Нет доминирующей мотивации	Стремление к избеганию неудачи
41%	28%	41%

Высокий уровень мотивации достижения: 41% испытуемых имеют одинаково выраженную мотивацию к успеху и избеганию неудачи. Это может быть связано с высокой тревожностью, неуверенностью в себе или стремлением к самоутверждению. Средний уровень мотивации достижения: 28% испытуемых не имеют ярко выраженной мотивации ни к успеху, ни к избеганию неудач. Это может быть связано с индифферентностью к достижениям, низкой самооценкой или неясностью целей. Низкий уровень мотивации достижения: 41% испытуемых имеют более выраженную мотивацию к избеганию неудачи, чем к успеху. Это может быть связано со страхом неудачи, низкой стрессоустойчивостью или негативным опытом в прошлом.

Как видно из данных вышеприведенных таблиц, соотношение мотивации достижения успеха / избегания неудачи по результатам обеих методик очень близкое.

Анализ индивидуальных диагностических значений свидетельствует о том, что только в четырех случаях мотивационный полюс по одной методике

соотносится со средней позицией по другой методике. Мы проверили связь диагностических показателей по двум используемым методикам с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результат: $r_s = 0.905$, что свидетельствует о высокой корреляции между диагностическими данными по обоим методикам.

Исходя из всего выше сказанного, нами были разработаны рекомендации, по повышению мотивации достижения у школьников:

Рекомендации по повышению мотивации достижения у школьников:

1. Установление Целей: Помогите школьникам определить ясные, конкретные и достижимые цели как в учебе, так и в жизни. Разбейте их на более мелкие шаги для постепенного достижения.

2. Поощрение Успехов: Поддерживайте и отмечайте успехи учеников, независимо от их масштаба. Это может быть, как похвала в классе, так и другие виды признания и поощрения.

3. Создание Интересного Учебного Процесса: Разнообразие методов обучения, использование интерактивных заданий и практических проектов помогут поддерживать интерес и мотивацию школьников.

4. Поддержка Индивидуальных Успехов: Помогайте каждому ученику найти свои сильные стороны и развивать их. Это может включать как учебные, так и внешкольные области.

5. Создание Поддерживающей Среды: Обеспечьте дружескую и поддерживающую атмосферу в классе и школе, где ученики чувствуют себя комфортно для выражения себя и своих идей.

6. Развитие Самостоятельности: Поощряйте учеников принимать ответственность за свое обучение и принимать активное участие в процессе достижения целей.

7. Содействие Развитию Интеллектуального Любопытства: Предоставляйте интересные и вызывающие вопросы, которые могут подтолкнуть школьников к дальнейшему исследованию и углубленному изучению тем.

8. Установление Связи с Будущим: Покажите школьникам, как их текущие усилия и достижения могут повлиять на их будущую карьеру и жизнь, помогая им понимать значимость обучения.

9. Обеспечение Поддержки и Консультаций: Создайте механизмы для того, чтобы ученики могли получать помощь и консультации при необходимости, чтобы преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению своих целей.

10. Поощрение Инициативы: Поддерживайте и поощряйте школьников, которые проявляют инициативу и стремление к саморазвитию, давая им возможность реализовывать свои идеи и проекты.

Литература

1. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.

2. Реан А. А. Психология достижения личности: учеб. -метод. пособие
Сергиев Посад: СПГИ, 2005. 225 с.

УДК: 159.9

Чадович Анастасия Александровна,
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: nast.chadovich02@mail.ru

Лешкевич Евгения Викторовна,
старший преподаватель кафедры психологии и физического воспитания,
магистр психологических наук
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: 5250334@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье определены понятия «девиантное поведение» и «копинг-стратегия» и обоснована актуальность их изучения в юношеском возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте. Отмечены различия в проявлении девиантного поведения у юношей и девушек.

Ключевые слова: девиантное поведение, копинг-стратегии, юношеский возраст.

Chadovich Anastasia Alexandrovna,
4th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
Leshkevich Evgeniya Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of Psychology and Physical Education,
Master of Psychological Sciences
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR AND COPING STRATEGIES IN ADOLESCENCE

Abstract. The article defines the concepts of "deviant behavior" and "coping strategy" and substantiates the relevance of their study in adolescence. The results of