

Здоровый образ жизни — это стиль жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья и создание оптимальных для здоровья условий жизнедеятельности. Определённый уровень благосостояния, правовое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение, благоприятная экологическая ситуация выполняют функцию средовой поддержки, то есть облегчают выбор в пользу здорового поведения. Но этот выбор осуществляется на личном уровне, при наличии мотивов здорового поведения, одним из которых является активное, позитивное и ответственное отношение к своему здоровью [7, с. 8].

Стиль жизни — это индивидуальные особенности поведения, жизненные ориентиры, личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических и психических способностей и возможностей, которые играют решающую роль в формировании индивидуального здоровья [7, с. 28]. В основе здорового поведения лежит здоровое мышление, то есть формирование определённой системы ценностей, прежде всего, понимание и осознание ценности жизни, ценности здоровья, ценности семьи, ценности культуры, ценности образования.

Приобщение детей и подростков к проблеме сохранения здоровья, создание высокого уровня душевного комфорта, формирование активной мотивации на потребность в здоровом образе жизни включается в процесс социализации личности. Это обуславливает широкие возможности формирования здоровья педагогическими методами, прежде всего через валеологизацию системы образования.

В системе валеологического образования важное значение имеет мотивация, т. е. выработка у детей и подростков интереса к здоровосозиданию. В ходе валеологического обучения могут быть использованы следующие мотивы: познавательные, эстетические, социальные, гуманистические и др. [5, с. 62].

Но для того, чтобы школа смогла стать базой формирования здоровья, необходимо решить целый ряд проблем и выполнить целый ряд условий: это создание обучающих программ, формирование в школе соответствующей санитарно-гигиенической среды и создание благоприятной психосоциальной среды, реорганизация системы медицинского обслуживания школьников, а также валеологическое образование педагогов и формирование у учителей физического и психосоциального здоровья.

Валеологизация образовательного процесса пересекается с личностно-ориентированным обучением и воспитанием и предусматривает разносторонний подход к развивающейся личности, воспитание у человека новых ценностей, в частности, отношения к своему здоровью как к высшей духовной ценности, от которой зависит вся материальная жизнь [1, с. 18].

#### Список источников\*

1. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. — М. : Просвещение, 2000. — 232 с.
2. Лисицин, Ю. П. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения : в 2 т. / Ю. П. Лисицин, Е. Н. Шиган, И. С. Случанко ; под ред. Ю. П. Лисицина. — М. : Медицина, 1987. — Т. 1. — 432 с.
3. Общациональная интегрированная программа профилактики неинфекционных заболеваний (CINDI). Протокол и практическое руководство (Пересмотр 1994 года).
4. Ростовцев, В. Н. Основы здоровья / В. Н. Ростовцев. — Минск : Минсктиппроект, 2002. — 110 с.
5. Селезнёв, А. А. Аутомониторинг здоровья, или оздоровление через обучение. Социально-медико-психологический мониторинг как средство управления адаптацией студентов I года обучения / авт.-сост. А. А. Селезнёв. — Барановичи : БарГУ, 2005. — 67 с.
6. Селезнёв, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоятельной работы / авт.-сост. А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи: РИО БарГУ, 2007. — 303 с.
7. Любарская, Л. Я. Гигиеническое воспитание : терминологический словарь / Л. Я. Любарская, О. А. Фокина ; под ред. В. А. Полесского, М. И. Красильщикова. — М. : ЦБНТИ, 1992. — 154 с.

**Резюме.** Здоровье не ради здоровья, а ради полноценной жизни. Формирование здорового образа жизни предусматривает изменение мировоззрения, принятие ответственности за свою судьбу, приоритетность духовных ценностей, формирование позитивного образа «Я» и переориентацию психики с болезни на здоровье.

**Resume.** Health is not for health, but for the valuable life. Formation of healthy life style provide for changing of life philosophy of staking on responsibility for your destiny, priority of inner treasure, formation of positive “Ego” and reorientation of psyche from illness to health.

**В. Н. Зув**

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## ПОЛИЭТНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(на примере города Барановичи и Барановичского района)

**Ключевые слова:** полиэтничный регион, краеведческая работа.

**Key words:** polyethnic region, regional studies.

Приоритетная задача наших дней — воспитание гражданина с четкой патриотической, гуманистической позицией и осознанием того, что он на своей земле, в своем государстве, что он востребован в собственной стране, ответственен за ее судьбу, развитие и процветание и может принести ей максимальную пользу, имеет возможность для собственной реализации.

В связи с этим одним из основных направлений учебной и воспитательной работы в университете является формирование у студентов системы ценностей, соответствующих общечеловеческим принципам и менталитету белорусского народа, который на протяжении всей истории своего развития жил в полиэтнической среде.

Целью нашего исследования стало определение возможностей организации краеведческой работы в условиях полиэтнического региона.

Были реализованы следующие задачи:

- изучена история становления Барановичского полиэтнического региона;
- определены ключевые направления возможной краеведческой работы студенческой молодежи;
- определены факторы, способствующие эффективности такой краеведческой работы.

Город Барановичи имеет точную дату своего рождения — 29 ноября 1871 г. В этот день началось движение поездов на участке Смоленск — Брест Московско-Брестской железной дороги. На карте Российской империи появился новый населенный пункт — станция Барановичи. Около станции находилось имение, принадлежавшее графине Е. Розвадовской, которое приобретает статус местечка после строительства в 1884 г. железной дороги Вильня (Вильнюс) — Лунинец — Пинск.

Город был в составе Минской губернии Российской империи, а в 1921—1939 гг. входил в состав Польши, являлся центром повета Новогрудского воеводства. После объединения Западной Беларуси с БССР в сентябре 1939 г. Барановичи входят в состав БССР. Сегодня г. Барановичи один из крупнейших промышленных и культурных центров Беларуси. По количеству населения город занимает 8 место в республике — в нем проживает более 172 тыс человек. Общая площадь города составляет более 56 кв. км.

Полиэтническая история города Барановичи связана прежде всего с непосредственными жителями города — белорусами, поляками, русскими, евреями, а также со знаменитыми гостями города. Барановичи известны тем, что в начале Первой мировой войны здесь размещалась Ставка Верховного главнокомандующего русской армией. Царь Николай II неоднократно бывал в городе.

В исторической части города сохранились здания и объекты, имеющие важное значение в истории евреев (синагога, иешива, больница, кладбище; сохранилось здание гостиницы, в которой останавливался Шолом Алейхем), Польши (посещение города Ю. Пилсудским), Германии (в здании нынешнего краеведческого музея находился штаб императора Вильгельма II).

Войны, проходившие через город, тоже оставили свой след. На северо-восточной окраине Барановичей в урочище «Гай» находится мемориал чехословацким гражданам, погибшим от рук фашистов в конце мая 1942 г. На старом кладбище по улице Загородней похоронено около 100 польских граждан, расстрелянных немецко-фашистскими оккупантами. На территории бывшего гетто по ул. Царюка установлен памятный знак погибшим в годы войны евреям.

В городе сохранились объекты, примечательные по взаимодействию разных культур. Мозаичные панно, украшающие Свято-Покровский Собор и выполненные по эскизам русских художников В. Васнецова, Н. Бруни, В. Думитрашки и Н. Кошелева, выходят по своей значимости далеко за пределы города. Интересна судьба этих мозаик. Предназначенные для собора Александра Невского в Варшаве, они были изготовлены в мастерской В. Фролова в Петербурге в 1902—1911 гг. и какое-то время украшали Варшавский собор. В начале 1920-х гг. собор был снесен по решению польского правительства. Часть мозаик, которые удалось спасти, была передана в Барановичи, где велись работы по возведению нового храма на месте сгоревшего в апреле 1921 г.

Территория Барановичского района еще более богата своей историей. Первые поселения возникли здесь в VI—IX вв. Становление местечек, деревень происходило во времена Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, БССР. Ход истории напрямую влиял на этнический состав населения. В местечках в основном жили евреи, белорусы (православные и католики) преобладали в деревнях. В начале XX века, в период нахождения в составе Польши благодаря политике «осадничтва» возросло количество поляков.

Богатая полиэтническая история района способствовала появлению большого количества памятников материальной культуры.

Так, синагоги сохранились в пос. Городище, Молчади, Новой Мыши, старинные костелы и церкви — в деревнях Вольно, Городище, Ишкольд, Новая Мышь, Столовичи и др. В деревнях Большая Свиротва восстановлена уникальная трехугольная Троицкая церковь XVIII в. «Культовым» местом для поляков является усадьба Заосье, где родился знаменитый славянский поэт А. Мицкевич.

Таким образом, объектная база для проведения краеведческих работ в таком полиэтническом регионе как Барановичский, обширна.

По мнению Е. Ю. Ривкина, краеведческая работа в учреждении образования имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности, а именно:

- приоритет воспитательных задач;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.);
- применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;

– практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Все это требует особого подхода к организации учебно-познавательной деятельности, методике организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования каждого региона.

С учетом специфики полиэтничного региона, на основании исследований Н. К. Катович, Е. Ю. Ривкина, К. Ф. Строева, А. В. Торховой, мы предлагаем следующие направления краеведческой работы учреждений образования:

- историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное);
- этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.);
- туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов);
- музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея).

Многообразие направлений деятельности нацеливают педагогов на организацию системной работы обучающихся, формирующей у них отношение к своей малой родине, опирающееся на систему разнообразных краеведческих знаний; организацию разнообразной развивающей коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Предлагаются следующие организационные формы краеведческой деятельности:

- занятия по дисциплине «Краеведение»;
- интегрированные краеведческие курсы;
- занятия всех учебных дисциплин, опирающихся на краеведческий принцип преподавания;
- краеведческие объединения, клубы, кружки;
- музейные коллективы, работающие на базе музеев учреждений образования;
- научные общества;
- общественные объединения.

Познавательная (по основной задаче) краеведческая деятельность реализуется в структуре учебного процесса на основе выбранной учреждением образования учебной программы. В настоящее время преподавание учебных краеведческих курсов осуществляется по ряду образовательных программ, которые, как правило, не отражают всего многообразия содержательной стороны краеведческой подготовки обучающихся, являются профильными (исторические, этнокультурные, экологические и т. п.).

С целью подготовки будущих педагогов к осуществлению краеведческой работы в учреждении образования нами подготовлена и реализуется в учебном плане специальности «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература» программа дисциплины «Организация краеведческой работы в учреждении образования». Ее задачами являются:

- дать студентам теоретические и практические знания по организации краеведческой работы;
- обеспечить методику краеведческой работы в учреждении образования;
- формировать у студентов профессиональные навыки и умения рационально готовиться, творчески разрабатывать и проводить занятия, экскурсии, походы, основываясь на разумном сочетании традиционной, устоявшейся методики и новых подходов и технологий обучения;
- учить студентов строить учебно-воспитательный процесс, основываясь на концептуальных, нормативно-правовых документах. Учитывать в вопросах методики обучения и воспитания индивидуальные различия учащихся, осуществлять дифференцированное обучение, вести разнообразную внеклассную и общественно полезную работу.

Дисциплина изучается на лекционных, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. Основные разделы программы: 1) понятие краеведения. Теоретические основы краеведческой работы; 2) структура краеведения; 3) краткая история краеведения в Беларуси; 4) формы краеведческой работы в учреждении образования; 5) методы краеведческой работы; 6) подготовка к организации краеведческой работы. Планирование краеведческой работы.

К педагогическим условиям эффективной краеведческой работы студентов следует отнести:

- наличие положительной мотивации и личностной установки студента на осознание, овладение краеведческими знаниями;
- самоопределение обучаемых через предоставление им права выбора содержания подготовки и способов его усвоения, а также свобода перехода на разные этапы обучения;
- гибкость, вариативность, адаптивность и открытость содержания и организационных форм обучения по отношению к индивидуальным особенностям студентов и условиям подготовки;
- использование модели поэтапного усложнения задач и содержания подготовки;
- комплексную организацию учебно-познавательной деятельности студентов;
- многообразие и приоритет интенсивных, в первую очередь, исследовательских методов обучения;
- личностно-гуманистическую ориентацию преподавателя на основе уважения к личности и выбору студента.

#### Список источников

1. *Катович, Н. К.* Педагогические основы регионализации системы воспитания школьников в Беларуси / Н. К. Катович. — Минск : Нац. ин-т образования, 1999. — 172 с.
2. *Ривкин, Е. Ю.* Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы / Е. Ю. Ривкин. — М. : [б. и.], 2001.

3. *Строев, К. Ф.* Краеведение : учеб. пособие / К. Ф. Строев. — М. : Просвещение, 1974. — 142 с.

4. *Торхова, А. В.* Художественное краеведение в воспитании школьников: пособие для педагогов / А. В. Торхова. — Минск : Беларусь, 2000. — 126 с.

**Резюме.** Рассматриваются возможности организации краеведческой работы в условиях полиэтничного региона.

**Resume.** Possibilities of the organisation of work of regional studies in the conditions of polyethnic region are considered.

Репозиторий БарГУ