

Становление аддиктивного поведения отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд закономерных этапов. В. Каган (1999) выделял три этапа наркологических (алкогольных и неалкогольных) вариантов становления аддиктивного поведения:

1. Первые пробы. Совершаются обычно под чьим-либо влиянием или в компании. Немалую роль здесь играют любопытство, подражание, групповой конформизм и мотивы группового самоутверждения. По разным причинам (удовлетворенного любопытства, страха наказания, опасения и переживания, разрыва с компанией) первые пробы чаще всего не имеют продолжения, исключение составляют табакокурение и алкоголизация.

2. Поисковое аддиктивное поведение. Следующим за первыми пробами идет этап экспериментирования с различными видами психоактивных веществ — алкоголем, медикаментами, наркотиками, бытовыми и промышленными химикатами. Обычно оно присуще младшему подростковому возрасту. Для одних подростков важно их употребление как знак принадлежности к группе, для других — сам факт изменения состояния сознания, для третьих — качество вызываемых эффектов и особенности «кайфа». Как правило, этот этап разворачивается в компании и оформляется по алкогольному типу — для веселья, раскованности, обострения восприятия, снятия сексуальных барьеров, выражения отношения.

3. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Происходит под влиянием множества разнообразных факторов, которые можно условно разделить на социальные, социально-психологические, психологические и биологические» [3].

Заключение. Важен анализ особенностей людей, находящихся в близких отношениях с аддиктами. Мы привыкли считать, что аддикт отрицательно влияет на тех людей, которые находятся рядом с ним. Но другая сторона этого явления заключается в том, что эти люди могут влиять на аддикта определенным образом, способствуя аддикции, провоцируя её, мешая коррекции этой аддикции. Здесь мы выходим на проблему созависимости. Созависимыми являются люди, создающие благоприятные условия для развития аддикции. Аддиктивным недугом поражена семья в целом. Каждый член семьи играет конкретную роль, помогая злоупотреблению. Воспитывая детей наряду с аддиктом, созависимые передают детям свой стиль, закладывая в детей незащищенность и предрасположенность к аддикции.

Список использованных источников

1. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. — М. 2005.
2. *Короленко Ц. П.* Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. — Обзор. психиат. и мед. психол. — 2009.
3. *Синягина Н. Ю., Райфшнайдер Т. Ю.* Современные аспекты воспитания и социализации личности: Методическое пособие. — М.: Арманов-центр, 2011. — 128 с.

УДК 364.044.68

Д. А. Титок

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Введение. В настоящее время государство большое внимание уделяет семье, имеющей детей. Нет необходимости доказывать ценность детства для общества, которое хочет и надеется иметь завтрашний день. Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий, обеспечивающих безопасность, направленную на защиту воспитанников от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Социально-педагогическое сопровождение — это:

- один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и педагогической, психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности служб учреждения образования;
- интегративная технология, главной частью которой является создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;
- процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи [1].

Специалисты оказывают социально-педагогическую, правовую и психологическую помощь учащимся, родителям, педагогам, принимают участие в решении конкретных проблемных вопросов, возникающих в процессе специализированного обучения и воспитания [2, 3].

Объектом воздействия в ходе социально-педагогического сопровождения являются не только члены семьи, но и ее ближайшее окружение. Это является неотъемлемой частью при проведении работы и получения положительных результатов, ведь известно, что окружающий семью микросоциум также влияет на формирование традиций, принципов, форм поведения семьи.

На основе данного сопровождения разработана модель, которая поможет родителям самостоятельно ознакомиться с материалом, расположенным на сайте, мероприятиями, содержанием вопросов, правовой базой.

Основная часть. В первую очередь этот интернет-ресурс будет создан для того, чтобы облегчить работу педагога социального и других специалистов, работающих с ним в связке. На этой площадке будет содержаться вся необходимая информация, которая может помочь в решении большей части проблем и ответить на интересующие вопросы родителей. Однако, если у семьи возникнут какие-либо сложности в решении имеющейся проблемы, они могут обратиться за помощью к специалистам учреждения образования.

Целевая аудитория: родители и дети.

Цель: процесс реализации интернет-ресурса по социально-педагогическому сопровождению, направленный на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми с целью предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации, обстоятельств, обусловивших нуждаемость в социальном обслуживании, сохранение семьи для ребенка.

Задачи:

- обеспечение профилактики, предупреждение и/или преодоление кризисных ситуаций в семье;
- содействие укреплению семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей;
- удовлетворение потребностей семьи в информировании и просвещении, а также в общей психологической, педагогической, социальной и правовой поддержке;
- повышение педагогической компетентности педагогов.

Для упрощенного восприятия сайта он будет разделен на блоки. Каждый его блок будет содержать информацию по определенной тематике. *Составные блоки модели интернет-ресурса:*

Информационный блок. В данном разделе будут содержаться такие вопросы, как: проблемы, возникающие при воспитании ребенка [4, с. 40-48]; проблемы, возникающие в семье/взаимоотношениях; советы/рекомендации родителям и специалистам; полезные к ознакомлению видеоролики по интересующим вопросам [5, 6, 9]; ссылки на полезные белорусские интернет-ресурсы; службы, в которые можно обратиться по вопросам разного характера [4, с. 70-77].

Тематически-календарный блок. В данном блоке будут отражены в виде календаря разного рода мероприятия, проходящие в учреждениях (государственных, частных) в городе. Также будет храниться копилка мероприятий, календар государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат, которые могут использовать специалисты и другие люди в своей деятельности [7, 8].

Нормативно-правовой блок. Эта часть блока будет содержать в себе нормативно-правовые акты (Законы, Декреты, указы Президента, Постановления, которыми руководствуется в работе педагог социальный (также может содержать устав школы и иные документы), которые будут полезны для ознакомления родителям.

Реализация. Модель интернет-ресурса по социально-педагогическому сопровождению может быть реализована на различных площадках: начиная от школьного сайта, заканчивая государственным. Этот ресурс должен постоянно обновляться и совершенствоваться для лучшего восприятия.

Заключение. Модель интернет-ресурса тяжела в реализации, потому что требует большую базу информации для полноценного заполнения пространства будущего сайта. Также требуется сотрудничество нескольких специалистов из одной службы и/или сферы для более полной реализации потенциала платформы и отражения большого количества вопросов, касающихся семей и общей деятельности специалистов. Использование этой модели поможет как педагогу социальному, так и родителям.

Список цитируемых источников:

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sch180.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=44591>. — Дата доступа: 10.10.2023.
2. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://litseymvd.by/psihologicheskoe-i-sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>. — Дата доступа: 10.10.2023.
3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://school513.ru/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.html>. — Дата доступа: 10.10.2023.
4. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с.
5. Модельная программа социального сопровождения семей с детьми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Modelynaya_programma_po_vnedreniu_sotsialnogo_soprovozhdeniya_semej_s_detymy.pdf. — Дата доступа: 10.10.2023.
6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjSmqvM_-BAxUf1AIHhcVCoA4ChAWegQIDh

AB&url=https%3A%2F%2Fomgpu.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2Fdisser%2F3809%2Fautoref_0.doc&usg=AOvVaw28RwcpnH7aMa2WriBsEuZ&opi=89978449. — Дата доступа: 10.10.2023.

7. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjw4eDHm4CCAxXLxQIHndp7AZoQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fadu.by%2Fimages%2F2023%2Fvosp%2Fimp-MO-RB-vospitanie-2022-2023-obshch-chast.docx&usg=AOvVaw0mQQRo4yZYJGkW3GEoG1Hf&opi=89978449>. — Дата доступа: 10.10.2023.

8. Социальное сопровождение семьи с детьми в организации социального обслуживания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/09.pdf>. — Дата доступа: 10.10.2023.

9. Социальное сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://86kcon.ru/sotsialnoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi.php?clear_cache=Y#:~:text=Социальное%20сопровождение%20является%20формой%20социальной,решения%20проблем%20семьи%20или%20лица. — Дата доступа: 10.10.2023.

УДК 316.6:159.922.8

Е. В. Шпякина

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Т. Д. Вакушенко*

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ

Введение. В XXI веке, огромное значение имеют информационные технологии (ИТ), они влияют на повседневную жизнь каждого человека. Основную роль играют компьютер (телефон) и интернет. Больше чем две трети (67,1 %) людей в мире сегодня пользуются мобильными телефонами, к началу 2022 года число уникальных пользователей мобильных достигло 5,31 миллиарда. В начале 2022 года численность интернет-аудитории достигла 4,95 млрд пользователей [1]. Что касается Беларуси, в 2022 году доля Интернет-пользователей составила 89,5 % (мужчины - 88,6 %, женщины - 90,1 %) [2].

Благодаря ИТ мы получаем необходимую информацию, общаемся с родными и друзьями, решаем разного рода вопросы по работе и учёбе, развиваем и совершенствуем себя. В целом, с помощью ИТ жизнь стала проще и доступнее. Однако есть и другая сторона «медали» данной темы: зависимость. Люди большую часть своего времени проводят за компьютером и телефоном, особенно подростки. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, интернет-пользователи в возрасте 6-17 лет по частоте выхода в сеть Интернет в 2022 году составляет: ежедневно — 86,5 %, не менее одного раза в неделю — 7,5 %, от случая к случаю — 6,0 %. Что касается цели выхода в сеть, то большая часть подростков (98,1 %) используют её для просмотра фильмов, прослушивания музыки, игр в компьютерные игры и скачивания [3].

Цель работы — изучить проблему компьютерной зависимости у подростков.

Основная часть. Компьютерная зависимость является разновидностью аддиктивного подведения. Аддиктивное поведение (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка) — форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния. Этот механизм реализуется путем употребления определенных веществ (алкоголь, запрещенные препараты) или повторением какого-либо вида деятельности — игромания, трудовоголизма, переизбыток и так далее [4].

Само понятие «компьютерная зависимость» пришло к нам совсем недавно, в конце XX века, вместе с тем, развивается достаточно быстро. По данным учреждения здравоохранения, компьютерная зависимость — это непреодолимое, болезненное желание пользоваться компьютером, интернетом [5].

Для определения компьютерной зависимости у человека Б. Н. Шарифов различает следующие симптомы: длительное времяпровождение за компьютером; часто изменяющаяся смена настроения; нервозность, депрессии, стресс без интернета или компьютера; неадекватная реакция на замечания, советы со стороны других людей; наблюдается отставание в учебе (снижение успеваемости, нежелание учиться); появляется проблемы с общением, конфликтные ситуации, связанные с взаимодействием с людьми; боли в спине; синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, вызванное длительным перенапряжением мышц) [6].

Согласно исследованию, Л. Э. Кузнецовой и Е. С. Романовой, «социально-психологическими факторами, влияющими на формирование игровой компьютерной зависимости у подростков, являются непосредственно психофизиологические и психологические особенности данного возрастного периода, пол, трудные жизненные ситуации, особенности микросоциального окружения, индивидуально-типологические и личностные особенности» [7].

Авторы отмечают, что, как правило, Интернет зависимый подросток обладает ранимостью, повышенной обидчивостью, высокой тревожностью, низкой самооценкой, склонностью к депрессии, низкой стрессоустойчивостью и конфликтоустойчивостью, низким уровнем развития коммуникативных способностей,