

УДК 376.37

**Байзан Алла Григорьевна<sup>1</sup>, Никоненко Зинаида Алексеевна<sup>2</sup>**<sup>1</sup>*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 47 «Росток» — «Центр развития ребёнка»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, doshkolnyotdel.tiras@mail.ru*<sup>2</sup>*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, znikonenko@mail.ru***ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается актуальность приоритетов государственной политики в области дошкольного образования. Ранняя логопедическая помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования раскрывается как одно из необходимых условий профилактики и преодоления возможных рисков возникновения тяжёлых нарушений речевого развития в старшем дошкольном возрасте. Описываются изменения в базовых учебных планах и других нормативно-правовых документах, которые позволяют максимально сократить разрыв между временем определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом необходимой коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** логопедическая помощь; дети младшего дошкольного возраста; дошкольное образовательное учреждение; нарушения речи; общее недоразвитие речи; логопедические группы; логопедические пункты.

**Baizan Alla Grigorievna<sup>1</sup>, Nikonenko Zinaida Alekseevna<sup>2</sup>**<sup>1</sup>*Municipal Preschool Educational Institution № 47 “Rostok” — “Child Development Center”,  
Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, doshkolnyotdel.tiras@mail.ru*<sup>2</sup>*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, znikonenko@mail.ru***SPEECH THERAPY ASSISTANCE TO CHILDREN OF EARLY AND YOUNGER  
PRESCHOOL AGE IN PRE-SCHOOL EDUCATION**

The article examines the relevance of state policy priorities in the field of preschool education. Early speech therapy assistance to children of early and early preschool age in the context of preschool education is revealed as one of the necessary conditions for preventing and overcoming possible risks of severe speech development disorders in older preschool age. Changes in the basic curricula and other regulatory documents are described that make it possible to minimize the gap between the time the primary disorder in the child's development is determined and the beginning of the necessary correctional assistance for children with severe speech impairments.

**Key words:** speech therapy assistance; children of primary preschool age; preschool educational institution; speech disorders; general speech underdevelopment; speech therapy; groups; speech therapy centers.

**Введение.** В основе развития личности, общества и государства лежит образование, которое имеет стратегическое значение и является приоритетно развиваемой сферой деятельности. Обучение и воспитание, как составные части образования, в условиях демократического правового государства направлены на подготовку высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых, воспитанных и умеющих применять свои знания граждан. За последние годы в системе образования Приднестровья произошли значительные перемены, связанные с введением Государственного образовательного стандарта [1], который отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ориентиры относительно первой образовательной ступени, которой является дошкольное образование. Учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его развитием, состоянием здоровья, а также особые социальные и образовательные условия, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе тех, которые имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности [1].

**Основная часть.** По статистике проведённых исследований, за последнее десятилетие значительно увеличилось количество детей с нарушениями развития, в том числе речевого, в связи с чем актуальность проблемы раннего выявления речевой патологии и её коррекция становится неоспоримой. Среди дошкольников с речевой патологией самую многочисленную группу составляют дети с задержкой речевого развития и (или) с общим недоразвитием речи — около 40 %. Общее недоразвитие речи часто сочетается с выраженной неравномерностью психического развития, на фоне неврологической симптоматики, дизартрических компо-

нентов (затруднение произношения, искажение слов или отдельных звуков при органической патологии нервной системы) а также с недостаточностью психических функций, таких как внимание и память (А. А. Докшина, Т. И. Мехрякова) [2, с. 99—101]. В Приднестровье на протяжении нескольких лет реализуется программа по развитию сети организаций дошкольного и специального (коррекционного) образования, в рамках которой в дошкольных организациях образования открываются логопедические пункты и логопедические группы. В связи с тем, что проблему легче предупредить, чем устранить в нормативно-правовых документах поставлена задача замены тактики выжидания на активную специальную-коррекционную помощь детей, начиная с раннего возраста.

В научных исследованиях Е. Ф. Архиповой, Е. Р. Баенской, О. Е. Громовой предлагается новый подход к преодолению выявленных нарушений. Особое внимание уделяется ранней помощи ребёнку, поскольку именно в первые три года жизни стимулирующее и коррекционное воздействие оказывается более эффективным, что обусловлено интенсивным развитием корковых структур мозга в этом возрасте. Указанное направление работы в логопедии сегодня становится всё более актуальным и получило название превентивного (предупреждающего) воздействия. Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темп речевого развития значительно выше, чем в последующем. Ребёнку предстоит за несколько лет овладеть всеми нормами родного языка. Своевременное прогнозирование необходимости реформирования системы специального (коррекционного) образования и переход на принципиально новый этап развития, предполагается: максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей; максимальное сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом необходимой целенаправленной коррекционной помощи; снижение временных границ начала специального образования не только до младшего дошкольного возраста, но при необходимости и до первых месяцев жизни ребёнка; построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциальных психофизических возможностей ребёнка; обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

В этом случае одной из важнейших задач является введение в специальное образование новых подходов. На наш взгляд — это создание системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребёнка. В связи с этим обращаем особое внимание на внесенные Министерством просвещения республики изменения в Базисный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи [3]. В настоящее время в организациях дошкольного образования ведётся активная работа по созданию необходимых социальных и образовательных условий для полноценного воспитания и образования детей начиная с раннего возраста. В республике инклюзивный подход к образованию является новой системой, где государством определена главная цель — доступное и качественное образование для всех без исключения детей.

В соответствии с внесением изменений в Базисный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи в первую младшую группу принимаются дети с задержкой речевого развития. Логопедические занятия по развитию произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся по подгруппам (3—4 ребёнка) в первую половину дня. Основными задачами занятий является развитие мелкой моторики, артикуляционного праксиса, координации речи и движений, а также работа над темпом ритмическими компонентами речи. Ведётся работа по формированию фонематического восприятия, выработке правильного речевого дыхания, оптимизации эмоционального фона взаимодействия ребёнка и учителя-логопеда. Активное участие ребёнка в коррекционно-развивающем процессе создаёт оптимальные условия для его речевого развития. Игра, игровые упражнения включаются в обучение, что придают образовательной задаче конкретный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей. В рамках развития сети организаций дошкольного и специального (коррекционного) образования в республике для детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями речи открыты логопедические группы в городах Тирасполь и Бендеры. Целью работы по оказанию более ранней, чем это было ранее, помощи на базе логопедических групп и логопедических пунктов. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста — это профилактика и преодоление возможных рисков возникновения тяжёлых нарушений речевого развития через максимальное вовлечение детей в коррекционный процесс.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребёнка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в рамках ранней помощи в организациях дошкольного образования.

Логопедическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения является важнейшей частью комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка с отклонениями в речевой системе [4]. Модель коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении представляет собой

целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития ребёнка.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии — сложная задача, требующая усилий специалистов разного профиля. В связи с этим, в основной общеобразовательной программе дошкольных образовательных учреждений, разработанной на основе Государственного образовательного стандарта дошкольного образования республики, учитываются все специфические особенности обучения и развития детей с задержкой речевого развития начиная с раннего возраста: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приёмы, направленные на освоение основной общеобразовательной программы, особые условия реализации. А также предусмотрена адаптация общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с речевой патологией. Вместе с тем, в условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

На практике работу по логопедическому сопровождению речевого развития ребёнка раннего возраста принято строить поэтапно. Первый этап — диагностика-аналитический. На этом этапе выявляются проблемы в развитии ребёнка. В диагностической работе и анализе выявленных проблем участвуют специалисты разного профиля. Хорошо зарекомендовали себя методики диагностика-аналитический деятельности, предлагаемые О. А. Козыревой, Е. А. Быковой, Е. Ф. Стребелевой [5].

Второй этап — поисково-вариативный. На этом этапе предполагается взаимодействие специалистов в определении путей решения выявленных проблем, в обсуждении подходов, средств, вариантов их сочетаний в комплексном сопровождении развития ребёнка.

Третий этап — прогностический. На основе данных, полученных на диагностика-аналитическом этапе, проводится поиск и обсуждение оптимальных путей и эффективных средств коррекции речевого развития. Специалистами определяются возможные перспективы индивидуального развития ребёнка, условия и факторы достижения результативности медико-психолого-педагогического сопровождения.

Не менее важными являются четвёртый и пятый этапы — содержанием, которых является, проектирование и планирование логопедического воздействия в комплексе медицинских, психологических, специальных педагогических, дефектологических мер и коррекционный этап, на котором определяются и применяются средства медицинского, лечебно-педагогического, психологического, логопедического воздействия.

Реализация коррекционного этапа возможна только в специально организованных коммуникативных игровых ситуациях, при обязательном учёте интереса и уровня развития ребёнка. В основу положен полисенсорный подход, позволяющий осуществлять ознакомление детей с речевыми нарушениями с самого раннего возраста с предметами и явлениями окружающей действительности, содержащие разнообразные сенсорные раздражители. Поток сенсорной информации, поступающий в центральную нервную систему, способствует стимуляции основных органов чувств и созреванию головного мозга, предопределяя развитие поведения и детской психики. Л. С. Выготский отмечал, что «развитие восприятия различной модальности создаёт ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь».

**Заключение.** Таким образом, в основу логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения положены принципы: необходимости раннего диагностического изучения и коррекционно-педагогической помощи ребёнку; системного подхода к организации ранней коррекционно-развивающей помощи; комплексного подхода к изучению нервно психического развития ребёнка и организация диагностика-медико-психолого-педагогической работы; учёта возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация; построения ранней помощи с учётом зон актуального и потенциального развития с ориентацией на зону ближайшего развития; учёта ведущего вида деятельности детей; индивидуального и дифференцированного подхода к построению коррекционно-развивающей работы с детьми; взаимосвязи внутри «команды» специалистов, а также специалистов и семьи в оказании ребёнку ранней коррекционной помощи детям.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ulpmr.ru/ul/show/h5RkQZ6ppujxOUTi42v88ivs6XBOux1PVx7I>. — Дата доступа: 28.10.2023.
2. Докшина, А. А. Актуализация вопроса этиологии речевых нарушений у детей / А. А. Докшина, Т. И. Мехрякова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф., Пермь, янв. 2013 г. — Пермь : Меркурий, 2013. — С. 99—101.
3. Об утверждении Базисных учебных планов организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения ПМР от 22.07.2022 № 653 : рег. № 9244 от 23.12.2019 : САЗ 22-33 : с изм. и доп. в приказ М-ва просвещения ПМР от 04.12.2019 № 1088. — Режим доступа: [https://minpros.info/files/uoo/corrective/2021/22.07.22\\_653](https://minpros.info/files/uoo/corrective/2021/22.07.22_653). — Дата доступа: 28.09.2023.
4. Ткач, Л. Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. — Тирасполь, 2013. — 192 с.
5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учеб. пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — М. : Юрайт, 2022. — 80 с.