

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодарённые дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах даёт ребёнку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений — важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребёнка — не только свидетельство его одарённости, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодарённых детей являются большие возможности и универсализм. Широта интересов — основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Заключение. Правильное выявление потенциалов ребёнка в дальнейшем способствует успешному ориентированию детей в направлении их дальнейшей творческой деятельности и выборе пути основного развития в школьном возрасте и т. д.

Совместное применение игровой и информационно-коммуникационной технологии в определении склонностей ребёнка с последующим анализом и корректировкой результатов педагогом позволяет получить более успешные и правильные результаты для выбора дальнейшего пути развития и совершенствования ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев // Дошк. воспитание. — 1997—1999.
2. Слостёнин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. — М.: [б. и.], 1997.
3. Джамагулова, Т. Н. Одарённый ребёнок: дар или наказание : кн. для педагогов и родителей / Т. Н. Джамагулова, И. В. Соловьева. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

УДК 372.3/4:8

Р. С. Онищук¹, Н. В. Онищук²

¹ Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

² Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177», Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. «Инновационные процессы» в дошкольном образовании — это способность участников взаимодействия (реализации и получения образовательных услуг — в дошкольном образовании это дети, их родители и педагоги дошкольных учреждений) к трансформации традиционного образовательного процесса в новое более прогрессивное состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей участников образовательного процесса. К основным причинам необходимости инноваций относятся: необходимость поиска решения проблем, существующих в дошкольном образовании; возрастающие запросы современного общества; стремление повысить качество предоставляемых образовательных услуг; стремление многих педагогов к профессиональному саморазвитию и достижению более значимых результатов; конкуренция между детскими садами и др.

Сегодня в сфере дошкольного образования внедряются и совершенствуются различные направления инновационного характера [1] это:

- инновационные процессы в управлении учреждением (создание единой программы управления);
- расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения, в структуре и содержании воспитательно-образовательного процесса (создание системы непрерывного образования педагогов);
- разработка программ формирования кадрового потенциала;
- адаптация и внедрение новых программ;

- разработка индивидуальных программ образования;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и детей с ограниченными особенностями здоровья;
- построение принципиально нового развивающего пространства в учреждениях;
- инновационная деятельность в работе с родителями.

Инновации направлены на формирование базовой культуры личности, выявление склонностей и талантов ребёнка, всестороннее развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Эти процессы положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, и, самое главное, — позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Основная часть. В настоящее время педагоги учреждений дошкольного образования интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому их основной задачей является выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели определения склонностей и развития личности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) дошкольного образования осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология [2].

Более подробно рассмотрим информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором растёт и развивается современный ребёнок, кардинально отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами задачи: идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам учреждений дошкольного образования: исследовательский характер; лёгкость для самостоятельных занятий детей; развитие широкого спектра навыков и представлений; возрастное соответствие; занимательность.

Исходя из требований к компьютерным программам учреждений дошкольного образования, можем обозначить их условно-типичную классификацию или назначение: развитие воображения, мышления, памяти; говорящие словари иностранных языков; простейшие графические редакторы; игры-путешествия; обучение чтению, математике; использование мультимедийных презентаций; тестирующие программы.

При всём вышесказанном — можем выделить явные преимущества от использования компьютера в образовательном и воспитательном процессах:

- предоставление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

При использовании информационно-коммуникационных технологий не исключены и типичные ошибки: недостаточная методическая подготовленность педагога; неправильное определение дидактической роли и места информационно-коммуникационных технологий на занятиях; бесплановость, случайность применения информационно-коммуникационных технологий; перегруженность занятия демонстрацией.

Информационно-коммуникационные технологии в работе современного педагога должны использоваться для:

- подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбора дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками других педагогов Республики Беларусь, России и зарубежья;
- оформления групповой документации, отчётов;
- создания презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Главной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка и собственными ресурсами развития. Его инновационный потенциал — определяющий в достижении эффективности новшеств, успех внедрения которых тесно связан с инновационным поведением субъекта — действиями, в которых проявляется личностное отношение к происходящим переменам.

Носитель новшеств — педагог — как элемент в структуре инновационного процесса характеризуется с точки зрения восприятия, освоения и оценки нового, единства целевой установки и методов и способов их достижения.

В структуре личности и инновационной деятельности педагога можно выделить следующие существенные элементы: мотивы, установки, направленность, характеризующие открытость педагога и восприимчивость к новому; творческие способности, такие как креативность и индивидуальность. Деятельное самосознание, педагогическая культура, база творчества; технологический компонент, обеспечивающий вариативные способы реализации традиционных задач; рефлексия, способствующая адекватному представлению педагога о себе и своём месте в инновационном процессе [3].

Источником развития субъекта инновации становятся культура и объект воздействия — ребёнок, механизмы развития — личность и деятельность.

Заключение. Информационно-коммуникационные технологии играют огромную роль в процессе воспитания и обучения современного ребёнка. Но, при этом, нельзя забывать, что именно педагог и родители являются источником знаний в процессе познания окружающего мира детьми. Высокий уровень подготовки педагога-воспитателя, стремление его к самосовершенствованию с применением последних достижений науки и практики существенно повышает уровень развития и подготовки детей не только к школе, но и к жизни в целом. Развитие индивидуальных способностей и талантов детей в сфере информационных технологий способствует их успешной адаптации в нашем высокотехнологичном обществе. Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и эволюции образовательной системы, что отражается в осознании педагогической общественностью, необходимостью серьёзных изменений в функционировании дошкольного учреждения.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных учреждений, которые являются основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования. Многими исследователями развитие дошкольного образования связывается с процессами целенаправленной разработки и создания, внедрения и освоения, распространения и стабилизации новшеств, обуславливающих его качественно новое состояние. Следует отметить, что степень инновационности образования обусловлена уровнем развития общества и продиктована уровнем развития образования.

Список цитируемых источников

1. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев // Дошк. воспитание. — 1997—1999.
2. Бухарина, К. Е. Инновации в системе дошкольного образования / К. Е. Бухарина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logoportal.ru/innovatsii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>. — Дата доступа: 17.09.2020
3. Слостёнин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. — М. : [б.и.], 1997.

УДК 37.022:373.2:373.3

Н. А. Седова

*Кировоградский институт развития человека Открытого международного университета развития человека «Украина»,
Кропивницкий, Украина*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Человечество вошло в третье тысячелетие, на старте которого происходят бурные социально-экономические процессы. Темпы развития науки, образования диктует необходимость подготовки специалистов нового мышления, с высоким уровнем интеллектуального и творческого потенциала.

Иными словами, социальный уклад современной жизни и высокий уровень развития цивилизации требуют радикальной перестройки не только технологий обучения и воспитания будущего гражданина, но также структуры и наполнения всех существующих образовательных систем.