

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 19 апреля 2022 года)**

Том III

Вологда
2022

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

М. М. Караганова (главный редактор), А. М. Тельминова, Н. А. Ястреб,
И. Н. Тяпин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, Е. В. Титова,
Е. С. Лобанова, И. В. Фокина, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева,
М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной научной конференции (Вологда, 19 апреля 2022 г.) : в 3 т. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] ; [главный редактор М. М. Караганова]. – Вологда : ВоГУ, 2022. – Т. 3. – 431 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-13-5

ISBN 978-5-907606-16-6 (т. 3)

В сборник вошли тезисы докладов по проблемам философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, культуры, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана и Донецкой Народной Республики.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-16-6 (т. 3)
ISBN 978-5-907606-13-5

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2022

<i>Громыко А.О.</i> Модель тьюторинга в условиях среднего профессионального образования.....	249
<i>Динисюк С.Н.</i> Соотношение психологической и физической агрессии в ранней юности	251
<i>Дмитрук А.С.</i> Приемы развития мнемической деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	253
<i>Дьякова Н.С.</i> Формирование положительного самоотношения у подростков – жертв школьного буллинга	255
<i>Зуева Е.А., Чахоян К.А., Отварухина Е.А.</i> Проблема социальной занятости подростков (на примере психологического клуба)	257
<i>Карпова Е.С.</i> Структура нарушений грамматического строя речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью	259
<i>Король М.А.</i> Стили реагирования на изменения в юности	261
<i>Кузнецова Л.Д., Бараш Э.М.</i> К проблеме работы с детьми в социально-опасных ситуациях.....	263
<i>Куклина Ю.В., Смирнова Е.Н., Чернева С.О.</i> Проблема профилактики табачной зависимости у школьников	265
<i>Курило М.В.</i> Характеристики психологической суверенности в ранней юности.....	266
<i>Лелес А.С.</i> Характеристики субъективного благополучия девушек, обучающихся в высшей школе	268
<i>Ловкова Е.А.</i> Чувствительность к человеку как профессионально значимая компетенция будущих психологов	270
<i>Маркова А.Д.</i> Особенности сексуальной аддикции в раннем юношеском возрасте	273
<i>Протопопова А.А.</i> Формирование эмпатии у младших подростков.....	274
<i>Пчелкина Ю.Ю.</i> Развитие интеллектуальной одаренности младших школьников в условиях дополнительного образования.....	276
<i>Сероокий Н.Д.</i> Полоролевая идентификация в раннем юношеском возрасте.....	278
<i>Смышляева Д.А.</i> Коммуникативная компетенция как компонент лингвистической одаренности старших школьников	280
<i>Солдатенко А.В.</i> Мотивационный профиль обучающихся высшей школы в современных реалиях	282
<i>Старовойтова В.Д.</i> Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками у младших подростков.....	284

Результаты диагностики подтверждают нашу гипотезу, то есть занятия, организованные с применением предложенным нами технологий, ведут к совершенствованию коммуникативной компетенции лингвистически одаренных старших школьников.

1. Щербатых, Л. Н. Лингвистическая одаренность как фактор коммуникативной направленности личности / Л. Н. Щербатых. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-vyyavleniya-lingvisticheski-odarenyih-shkolnikov> (дата обращения: 10.03.2022). – Текст : электронный.

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

А.В. Солдатенко

*Т.Е. Яценко, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент
Барановичский государственный университет
г. Барановичи*

Мотивация учебной деятельности обучающихся высшей школы относится в настоящее время к профессионально значимым характеристикам личности и выступает показателем успешности становления будущего специалиста [1].

Учебную (академическую) мотивацию как частный вид мотивации выделяют А.К. Маркова, Е.Ю. Петяева, Т.И. Лях [2]. Особый тип мотивации – самоопределяемая – основан на осознании собственных мотивов и ценностей, умении принимать решения при выборе между побуждениями и чувствами, обосновывать и отстаивать свою позицию.

Актуальность темы определяется тем, что исследование мотивационного профиля обучающихся высшей школы представляет собой перспективы для повышения их самосознания, направленности, организованности и устойчивости, способности гармонично удовлетворять свои потребности.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые комплексно изучена и доказана взаимосвязь академической мотивации с мотивациями достижения и аффилиации, определением выраженности источников мотивации и оценкой устойчивых мотивационных тенденций.

Целью исследования – выявление мотивационного профиля обучающихся высшей школы. Задачи исследования – описать характеристики мотивационного профиля обучающихся в высшей школе.

Объектом исследования выступал мотивационный профиль личности девушек-студенток. Выборка исследования – 50 девушек-студенток педагогических специальностей Барановичского государственного университета. Мето-

дики исследования: «Тест мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов), «Шкалы академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин), «Опросник для определения источников мотивации» (Дж. Барбуто, Р. Сколл), тест-опросник мотивации аффилиации (М.Ш. Магомед-Эминов) и «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильман). Статистический анализ результатов исследования произведен в программе STATISTICA (версия 10.0), использованы t-test Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты исследования показали, что мотивация достижения у девушек более выражена (60%), чем мотивация избегания неудач (40%), что свидетельствует об их уверенности в исходе задуманного, склонности к поиску новой информации, желании улучшить свои навыки и способности.

Доминирующими в академической мотивации являются внутренняя мотивация (в порядке убывания – мотивация достижения (31%), саморазвития (31%), познавательная (29%); менее актуальны – интроецированная мотивация (24%) и мотивация самоуважения (23%) как проявления внешней мотивации. Наименее значимыми мотивами академической мотивации выступают экстернатальная мотивация и амотивация (21% и 20%, соответственно). Отмечена умеренная прямая связь мотивации самоуважения с мотивацией достижения и амотивацией ($r = 0,32$ и $r = 0,36$ при $p < 0,05$), что указывает на повышение самоуважения и уважения к значимым другим при выполнении трудных задач, рост осознанного обучения.

Преобладающими источниками мотивации у девушек выступают внутренние процессы (25%) и внутренняя концепция «Я» (23%), то есть желание отвечать собственным стандартам и получать удовольствие от процесса деятельности. Менее значимы интернализация цели (20%) и инструментальная мотивация (19%), важность внешней концепции «Я» минимальна (13%). Выявлено наличие прямых связей между инструментальной мотивацией и мотивацией интернализации цели ($r = 0,21$ при $p < 0,05$), а также между внешней концепцией «Я» и интернализацией цели ($r = 0,35$ при $p < 0,05$), что говорит о стремлении осязать реализованную цель и повышать значимость через мнение других людей при соответствии цели внутренним ценностям.

Мотивация аффилиации девушек представлена мотивом «Стремление к принятию» (44%) и категорией «высокий-низкий». Страх отвержения группой, препятствующий общению с людьми, присущ девушкам в 18%.

В структуре мотивационного профиля личности девушек выражены творческая активность (18%) в сочетании с социальной полезностью (17%) и общей активностью (15%), движение к комфорту и общению второстепенны (13,1% и 12,9%, соответственно). Жизнеобеспечение и социальный статус минимальны (11,9% и 12,2%, соответственно), преобладает общежитийский мотивационный тип личности (51%), что свидетельствует о важности самовыражения через творческие способности, погруженности в процесс, высокой самоотдаче в учебе для девушек.

Выявленные особенности мотивационного профиля девушек указывают на взаимосвязь внутренней академической мотивации с творческим проявлением и стремлением к успеху, получением удовольствия от процессов обучения и жизнедеятельности, созданием ощутимого комфорта вокруг себя, с опорой на внутренние стандарты и ценности, собственную значимость, адекватную самооценку и поддержку окружения.

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 508 с.

2. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург, 2010. – 816 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

В.Д. Старовойтова

Е.Н. Вадурина, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальность исследования обусловлена особенностями сферы общения детей в условиях цифровизации всех сфер жизни, где основной тенденцией является сокращение непосредственного межличностного взаимодействия. В результате в младшем подростковом возрасте, когда потребность в общении со сверстниками становится наиболее выраженной, дети сталкиваются с трудностями установления и поддержания межличностных отношений, что, в свою очередь, влияет на их эмоциональное благополучие, отношение к себе и к окружающим, учебную деятельность. О необходимости обращаться к проблеме говорит и рост конфликтов с участием подростков, случаев буллинга в школах, невротических расстройств, аутоагрессивного поведения. В связи с этим, создание дополнительных условий для развития и коррекции навыков межличностного взаимодействия может стать одним из способов помощи детям, испытывающим трудности [1; 2].

Исходя из этого, целью нашего исследования стало разработать психолого-педагогическую программу формирования навыков общения и взаимодействия у младших подростков и проверить ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы, определить основные понятия исследования.
2. Выявить особенности сферы общения у младших подростков.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу, направленную на формирование навыков общения и взаимодействия у младших подростков.