

немалую критику со стороны преподавателей, школьников и их родителей, все больше заменяло школьные экзамены. В 2004 году в централизованном тестировании ЦТ по математике участвовало приблизительно 40% выпускников средних школ Республики, т. е. практически все потенциальные абитуриенты [1]. Начиная с 2006 года, ЦТ по математике подвергались только абитуриенты. Однако исследований в оценке преимуществ или недостатков того или иного метода контроля знаний учащихся в Республике не проводилось.

Тесты, как одна из форм контроля знаний, умений и навыков учащихся, применяются учителями математики на уроках и как текущая форма контроля, и при проведении итоговой проверки. Внедрению тестов в практику должна предшествовать предварительная работа по их составлению и апробации.

При работе на первом курсе математического факультета университета на первый план выдвигается проблема устранения пробелов в знаниях студентов, получивших низкие баллы на централизованном тестировании по математике. Для выявления таких пробелов нами проанализированы результаты централизованного тестирования, проведена вводная диагностика. Целью диагностики являлась проверка умений распознавать математические объекты на основе их определений, а также применять стандартные алгоритмы в знакомой ситуации. По результатам диагностики составлялись коррекционные дидактические материалы, проводилась фронтальная работа в группе, а также самостоятельная работа в мини-группах, направленная на устранение выявленных пробелов. После этого студенты подвергались повторному тестированию.

Нами был составлен тематический тест в двух равноценных вариантах, каждый из которых состоит из пяти заданий. С его помощью проверяются знания студентов первого курса по алгебре (тема «Математические модели задач на совместную работу»). Перед составлением теста были проанализированы учебные программы, учебники, пособия для учителя, относящиеся к рассматриваемой теме; выделены основные задачи, которыми необходимо овладеть в процессе обучения:

1) известно время выполнения работы каждым механизмом отдельно, требуется найти совместное время выполнения работы;

2) известно совместное время выполнения работы механизмами, требуется найти время выполнения работы каждым механизмом отдельно;

3) часть работы выполняется одним механизмом, часть другим, определить время (производительность) выполнения работы каждым механизмом отдельно.

При составлении тестовых заданий учтены требования, предъявляемые учебной программой. Задания теста обеспечивали проверку знаний и умений на трех уровнях:

— узнавания и воспроизведения (задания 1—2);

— применения в знакомой ситуации (задания 3—4);

— применения в новой ситуации или творческого применения (задание 5).

После проверки теста были получены следующие результаты: 1—2 задание выполнили 3 человека, 1—4 — 7 человек, 1—5 — 8 человек, то есть данную тему усвоили 83% студентов.

С этой же группой студентов планируется провести аналогичное тестирование по темам «Тождественные преобразования логарифмических выражений» и «Методы равносильных преобразований при решении уравнений».

Список источников

1. *Иванович, В. К.* Практически все абитуриенты Белоруссии тестируются / В. К. Иванович // Математика в школе. — 2005. — № 4. — С. 52—55.

2. *Капранова, В. А.* Тестирование в образовании: зарубежный и отечественный опыт / В. А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 2. — С. 41—46.

Е. П. Галах

Научный руководитель — В. В. Хитрюк
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Развитие системы специального образования Республики Беларусь осуществляется в соответствии с основными современными тенденциями развития европейской педагогической теории и практики. Среди актуальных проблем специального образования особое место сегодня занимает интегрированное обучение и воспитание. В нем формируется новое отношение к детям с особенностями психофизического развития, признается их обучаемость, равноправие всех детей в получении образования, предполагается включение детей с отклонениями в развитии в систему общего среднего образования.

Многообразие условий профессиональной деятельности педагогических работников в сфере интегрированного обучения и воспитания требует их готовности к работе в данной области. В этой связи, на наш взгляд, немаловажной является проблема профессиональной готовности будущих педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях.

Изучению проблемы интеграции уделено значительное место в науке. Существенный вклад в разработку теоретических, методологических и концептуальных основ исследуемой проблемы внесли: Т. В. Варенова, Л. С. Выготский, С. Е. Гайдукевич, А. Д. Гонеев, В. П. Гудонис, Т. С. Зыкова, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назаров, Л. И. Солнцева, Л. П. Уфимцева, Л. Шипицина, Н. Д. Шматко и др.

Особое внимание мы уделили анализу трудов, посвященных различным аспектам профессиональной подготовки учителей. Нами были изучены работы и статьи специалистов в этой области (И. И. Гончарова, М. И. Дьяченко, И. А. Зимняя, Л. А. Кандыбович, А. Н. Коноплева, Г. А. Кручинина, А. И. Мищенко, В. В. Хитрюк, Н. Д. Хмель, В. А. Шинкаренко).

Можно отметить, что проблема интеграции детей с ограниченными возможностями в специальной литературе изучается и обсуждается достаточно широко. Однако нам не удалось найти целостного исследования, раскрывающего проблему профессионально-педагогической готовности будущих педагогов дошкольных учреждений образования, учителей начальных классов массовых школ к условиям работы в интегрированных учебных заведениях. Вопросам дефектологической грамотности будущих педагогов, их профессиональной готовности к работе в учреждениях интегрированного типа и было посвящено наше исследование.

Цель исследования состояла в изучении профессионально-педагогической готовности будущих педагогов (дошкольных учреждений и начальной школы) к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач: определение сущности понятия профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях; изучение степени информированности студентов выпускных курсов о детях с особенностями психофизического развития (ОПФР), модели интегрированного обучения и воспитания; изучение самооценки студентами подготовленности и готовности к профессиональной деятельности в интегрированных учебных заведениях; определение уровня сформированности эмоционально-нравственной (эмпатической) и мотивационной составляющих в структуре профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях; определение возможной детерминированности отдельных компонентов профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях, имеющимся учебным опытом изучения специальных теоретических дисциплин.

В качестве методов в ходе исследования использовался анализ специальной и психолого-педагогической литературы; анализ учебно-программной документации, регламентирующей содержание высшего педагогического образования. Основным эмпирическим методом исследования стало анкетирование студентов 5-го (6-го для специальностей «Начальное образование. Социальная педагогика» и «Начальное образование. Белорусский язык и литература») курса педагогического факультета УО БарГУ — всего 182 респондента (в том числе девушек — 174, юношей — 8).

В ходе исследования мы опирались на следующее понимание сущности профессионально-педагогической готовности педагога к работе в интегрированных учебных заведениях: это сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессионально-педагогические компетенции в различных учреждениях образования и опирается на соответствующую подготовку.

Проведенное ранее исследование (Хитрюк, 2008) [5] позволило сформулировать структурно-содержательную основу готовности будущих педагогов к работе в учреждениях интегрированного типа. В формате нашего исследования особое внимание мы уделили информационно-компетентному, эмоционально-нравственному (эмпатическому) и мотивационному компонентам.

По нашему мнению, эмоционально-нравственный (эмпатический) компонент отражает положительное эмоциональное отношение учителя к педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, познавательный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях интеграции, потребность в постоянном расширении, пополнении и углублении профессиональных компетенций в этой области, сформированность профессионально значимых и личностных качеств и др. Показателями сформированности эмпатической составляющей профессионально-педагогической готовности могут выступать интересы, убеждения, установки, проявляющиеся в суждениях, оценке нравственно-этических ситуаций, моделях поведения.

Анализ содержания ответов на вопросы анкеты показал сформированность эмоционально-нравственной (эмпатической) составляющей профессионально-педагогической готовности на функциональном уровне.

Так, 49% опрошенных испытывают желание помочь детям с ОПФР, а 42,7% — проявляют сочувствие к ним; 86,9% — к ребенку с ОПФР относятся как к человеку, заслуживающему особого внимания и создания необходимых условий обучения и воспитания; в 56,2% случаев респонденты считают, что совместное

обучение детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников будет способствовать развитию чувства сопереживания, эмпатии у последних, а в 22,7% — поможет в развитии толерантности; проблему подготовки педагогов для работы в интегрированных учебных заведениях в 92,8% считают актуальной. При ранжировании личностных качеств, необходимых педагогу для успешной работы в интегрированных учебных заведениях, в среднем по выборке места расположились следующим образом: 1 — любовь к детям, 2 — профессиональная компетентность, 3 — терпимость, 4 — организованность, 5 — эмоциональная сдержанность.

Однако, вызывают тревогу полученные результаты по эмоционально-нравственной (эмпатической) составляющей: 11,7% респондентов воспринимают ребенка с ОПФР как беспомощное существо, нуждающееся в опеке (эмпатическая индифферентность); 14,0% будущих педагогов считают, что совместное обучение детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников будет тормозить развитие последних. Вызывает недоумение, что при ранжировании предложенных личностных качеств педагога, респонденты игнорируют такие, как сострадание, действенность, самостоятельность, тактичность, эмпатия.

В целом, говоря о профессиональной готовности студентов-выпускников к работе в интегрированных учебных заведениях, можно отметить ее достаточно низкий уровень. Было выявлено, что уровень сформированности мотивационной и информационно-компетентностной составляющих зависит от теоретических знаний респондентов, то есть результаты свидетельствуют об имеющей место детерминированности профессионально-педагогической готовности в части изучаемых составляющих предшествующим учебным опытом.

Список источников

1. Гончарова, И. И. Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования / И. И. Гончарова: Дисс. ... доктора пед. наук. — М., 2004.
2. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Мн.: Изд-во БГУ, 1976. — 175с.
3. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Мн.: Народная асвета, 1996. - 399с.
4. Кручинина, Г. А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (Теоретические основы, экспер. исслед.): Монография / Г. А. Кручинина. — М.: Прометей, 1996. — 176 с.
5. Хитрюк, В. В. Проблемы интегрированного обучения и подготовка педагогических кадров: к вопросу о взаимосвязи / В. В. Хитрюк // Специальное образование: традиции и инновации. — Минск, 2008.

К. Л. Гамала

Научный руководитель — М. Б. Елисеева
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Значимость социального института семьи в обществе сложно переоценить. Семья одновременно играет ключевую роль в воспроизводстве населения и обеспечивает трансляцию социальных ценностей от поколения к поколению. Глубокие трансформации, происходящие в современном белорусском обществе, привели к существенным изменениям в функционировании данного института, появлению новых форм браков и семей. Ряд негативных тенденций в сфере брачно-семейных отношений, например, увеличение числа неполных семей, снижение престижа брака, сокращение рождаемости, не может не беспокоить государство, научную общественность, рядовых граждан.

Актуальность исследования современной семьи обусловлена необходимостью повышения ее социального потенциала, что является одним из условий обеспечения национальной безопасности белорусского государства. Несмотря на очевидную остроту проблемы, в отечественной науке наблюдается явный недостаток информации, которая могла бы помочь чутко реагировать на меняющиеся запросы и потребности семьи.

Изучение мнения студенческой молодежи о семье, чьи ценностные ориентации во многом определяют ее перспективы в нашем обществе, и явилось целью данной работы. В ходе исследования ставилась задача выявить на основе структурно-функционального подхода отдельные аспекты брачных и репродуктивных установок молодых людей, проверялись гипотезы о влиянии определенных демографических факторов на семейные установки студентов. Методом анкетного опроса в феврале 2009 г. было обследовано 40 студентов финансово-правового и педагогического факультетов УО «Барановичский государственный университет» (обоих полов, в возрасте от 18 до 21 года).

В планах на вступление в брак студенты проявили единодушие — 95% заявили о своем намерении связать себя в будущем брачными узами (правда, мы не уточняли, каким именно будет брачный союз — формальным, или фактическим). Полученные результаты не удивительны, ведь среди значимых для белоруса ценностей семье традиционно отводится одно из первых мест, что подтверждается результатами исследования