

К. И. Шарова

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, kseniya86@mail.ru*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: КНР И РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

В современном мире основным катализатором развития экономики становится интеллектуальный капитал, воплощенный в кадрах высшей квалификации. В статье рассмотрена сфера образования Беларуси и Китая как фактора формирования и накопления интеллектуального капитала. Проведен сравнительный анализ положения Республики Беларусь и Китайской Народной Республики в глобальном инновационном индексе.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал; образование; глобальный инновационный индекс.

K. I. Sharova

*Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy,
the Republic of Belarus, kseniya86@mail.ru*

INTELLECTUAL POTENTIAL OF MODERN SOCIETY: THE PRC AND THE REPUBLIC OF BELARUS

Intellectual capital, embodied in highly qualified personnel, is becoming the main catalyst for economic development in the world. The article considers the sphere of education in Belarus and China as a factor in the formation and accumulation of intellectual capital. A comparative analysis of the position of the Belarus and China in the global innovation index was carried out.

Key words: intellectual potential; education; global innovation index.

Введение. Опыт большинства зарубежных стран свидетельствует, что именно интеллектуальный потенциал общества, накопленные знания, а также инновационный потенциал являются основными факторами экономического роста. В современных условиях развитие экономики знаний, базирующейся на высокоразвитом

человеческом интеллектуальном капитале, инспирируется образовательным уровнем населения, непрерывным образованием и культурным самообогащением, повышением квалификации и учебой на протяжении всей жизни, что побуждает к изменениям и в самой системе образования. Приоритетами становятся подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей, а также постоянное повышение их профессионального уровня. Изучение опыта Китая, его современного состояния и перспектив развития является важной задачей для государств — стратегических партнеров.

Основная часть. Исследования показывают положительную зависимость между долей населения с высшим образованием и ВВП на душу населения в различных странах. В этой связи следует заметить, что формируемый в высшей школе человеческий интеллектуальный капитал выступает важнейшей движущей силой высокой динамики подушевого ВВП в современном мире.

Рост доли населения с высшим образованием инспирирует интеллектуализацию населения и воплощение человеческого интеллектуального капитала в инновационном продукте, что весьма положительно сказывается и на динамике добавленной стоимости. Кроме того, в условиях цифровой трансформации образование, насыщаясь информационными технологиями и погружая в них обучающихся, способствует защищенности и устойчивости будущих работников на рынке труда как носителей высокоразвитого человеческого интеллектуального капитала [1, с. 94].

Сфера образования Республики Беларусь характеризуется значительной долей кадров высшей квалификации. В ней сосредоточены большие объемы знаний, что позволяет оказывать образовательные услуги, результатом которых наряду с распространением новых знаний является и создание индивидуализированных знаний, а также развитие способностей к их усвоению. Высокий потенциал в данной сфере отражает рейтинг глобального индекса знаний — по субиндексу «Довузовское образование» Республика Беларусь занимает 2 место в мире. Между тем, доля образования в ВВП составляет лишь около 4 %. Очевидно, что ее увеличение позволит усилить динамику добавленной стоимости, а экспортная ориентированность этих услуг — улучшить сальдо торгового баланса. Анализ учреждений, предостав-

ляющих образовательные услуги с 2015 по 2022 год, выявил сокращение числа учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего образования — на 249, 330, 10 и 2 единицы соответственно [2]. Анализ количества выпущенных специалистов с дипломом о высшем образовании и магистрантов из учреждений высшего образования, показывает, что с каждым годом количество специалистов с дипломом о высшем образовании уменьшается. В настоящее время образовательную систему Республики Беларусь целесообразно ориентировать на развитие дополнительных образовательных программ и послевузовского образования, на реализацию программ обучения на протяжении всей жизни [3].

Высшее образование Китая на сегодняшний день вступило в этап массовизации согласно международным нормам. Охват высшим образованием населения Китая в 2018 году составил 48,1 %, к 2020 году данный показатель составил 50 %. При этом в Республике Беларусь этот показатель равен 67 %. В рамках программы реформы и развития образования Китая предусмотрены разнообразные проекты, направленные на выбор определенного количества ключевых вузов КНР с целью превращения их в развитые университеты мирового уровня. 24 октября 2015 г. Госсовет КНР распространил «Комплексный проект создания университетов мирового уровня и первоклассных научных дисциплин», направленный на развитие в Китае первоклассных университетов и отраслей науки. Основная цель «Проекта первоклассных университетов и научных дисциплин» заключается «в оказании государством содействия лучшим университетам и передовым научным дисциплинам в их трансформации в первоклассные университеты и научные дисциплины; в ускорении модернизации системы управления высшим образованием и возможностей его управления; в повышении инновационного уровня подготовки кадров, научных исследований, общественных услуг и наследования культуры с тем, чтобы первоклассные университеты стали основной платформой научных открытий и научно-технических инноваций, основным источником передовых идей и выдающейся культуры, основной базой подготовки высококвалифицированных кадров и играли важную роль в поддержании государственных инновационных стратегий развития, в служении социально-экономическому развитию, в эволюции выдающейся традиционной китайской культуры,

в воспитании и претворении в жизнь базовых социалистических ценностей, в содействии интенсивному развитию высшего образования» [4, с. 190].

По итогам 2020 года в рейтинге лучших университетов мира QS количество вузов континентального Китая, входящих в первую сотню, по сравнению с рейтингом QS 2019 года увеличилось с 4 до 6: Университет Цинхуа (16-е место), Пекинский университет (22-е место), Фуданьский университет (40-е место), Чжэцзянский университет (54-е место), Шанхайский университет транспорта (60-е место), Научно-технический университет Китая (89-е место). Несмотря на то, что позиции университетов в мировых рейтингах подвержены ежегодным изменениям в силу различных причин, как реального повышения или понижения показателей вузов, так и совершенствования методик рейтингования и увеличения количества новых университетов, составляющих общую совокупность вузов-участников, Китай уверенно движется в сторону усиления своего присутствия в списках элитных вузов планеты [4, с. 193]. Что касается Республики Беларусь, то по итогам 2020 года в рейтинге лучших университетов мира QS Белорусский государственный университет занимает 317-е место, это плюс 34 позиции по сравнению с 2019 г. Из других белорусских вузов в рейтинге QS можно найти только Белорусский национальный технический университет — он обосновался в группе университетов, которые занимают 801—1000-е место.

Результатом высокого уровня образования населения и эффективного использования интеллектуального потенциала выступает инновационное развитие страны, оценить которое целесообразно с помощью глобального инновационного индекса (the global innovation index, GII).

Глобальный инновационный индекс применяется для составления рейтинга стран мира по развитию инноваций. Он рассчитывается по методике французской бизнес-школы INSEAD и Корнельского университета с привлечением Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС). Исследование проводится с 2007 г. и основано на полном анализе показателей инновационного развития 128 стран мира, которые в совокупности производят более 90 % мирового ВВП и в которых проживает 95 % населения планеты. Глобальный инновационный индекс исполь-

зует 80 показателей, характеризующих инновационное развитие стран мира: развитие человеческого потенциала, финансирование исследований, эффективность взаимодействия университетов с индустрией, патентную активность и др. Успешность экономики связана как с наличием инновационного потенциала, так и с условиями для его воплощения, поэтому GPI рассчитывается как взвешенная сумма оценок двух групп показателей:

1) располагаемые ресурсы и условия для развития инноваций (innovation input), т. е. инновационный потенциал: институты, человеческий капитал и исследования, инфраструктура, развитие внутреннего рынка, бизнеса;

2) достигнутые результаты реализации инновационного потенциала (innovation output). Фактически это инновационный результат: развитие технологий и экономики знаний, результаты креативной деятельности [5, с. 104].

Для Республики Беларусь интересен пример Китая, совершающего процесс трансформации экономики и достигшего в этом общепризнанных успехов, особенно с учетом того, что взаимодействие Беларуси и Китая в научно-технической области в последние годы активизировалось. Основными факторами развития экономики Китая, определяющими его высокую динамику, служат не только наличие сравнительно дешевых трудовых ресурсов, но также реализация глобальных стратегий такого развития по инициативе руководства страны и стимулирования инновационного пути развития [6, с. 44].

В целом, по индексу инновационного развития Китай поднялся с 14-го места в 2020 г. до 12-го места в 2023 г. В то же время Республика Беларусь опустилась с 64-го до 80-го места. Связано это в первую очередь со снижением по таким суб-индексам, как Институты, Инфраструктура и уровень развития бизнеса (рисунок 1). При этом еще 10 лет назад Республика Беларусь опережала Китай по общему уровню развития институциональной среды [6, с. 49].

В то же время на самом высоком уровне в Республике Беларусь остается показатель человеческие ресурсы и исследования, который и отражает высокий интеллектуальный потенциал страны — 37 место (в Китайской Народной Республике — 22 место).



Рисунок 1 — Глобальный инновационный индекс в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике, 2020, 2023 гг., место

Примечание — Источник: [7, 8].

Результаты использования интеллектуального потенциала можно проанализировать с помощью показателя результаты в области знаний и технологий — данный показатель также для Республики Беларусь находится на неплохом уровне — 47 место в 2023 году. Вместе с тем Китай продвинулся до 6 места в мире по данному показателю. Данный показатель демонстрирует отставание Республики Беларусь в наиболее значимых результатах инновационной деятельности — получении международных патентов, подготовки научных публикаций в международных журналах.

Так, в рейтинге стран мира по уровню научно-исследовательской активности Беларусь занимает 75 место с показателем в 1180 научно-исследовательских статей, опубликованных представителями национальных научных сообществ в рецензируемых научных изданиях, в то время как все страны Европы, Россия, США, Япония и Китай находятся далеко впереди (рисунок 2) [1, с. 96].

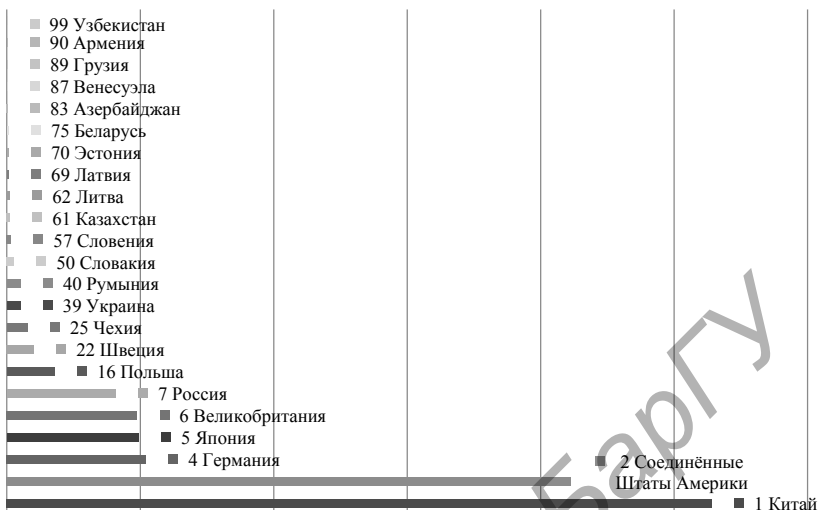


Рисунок 2 — Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности

Примечание — Источник: [9].

Анализируя показатели в целом, следует отметить заслуженно высокое место Китая, лидирующего по множеству важнейших показателей, как на стороне ресурсов, так и результатов. «Китайское чудо» заключается в получении весьма высоких результатов в сфере науки и инноваций при вложении относительно небольших ресурсов. Отмечается массовая подготовка китайских специалистов в научно-технической и инновационной сфере за счет ресурсов стран-партнеров, что является одной из предпосылок дальнейшего инновационного и интеллектуального развития китайской экономики [6, с. 48].

Заключение. Таким образом, Республика Беларусь выступает как государство с высоким уровнем развития образовательной сферы, высоким интеллектуальным потенциалом населения. Исследование инвестиций в образование показывает, что вложение средств в данную сферу является чрезвычайно выгодным для страны. Китайская Народная Республика стремительно увеличивает долю охвата высшим образованием своего населения, запуская разнообразные проекты,

в результате реализации которых целый ряд китайских университетов смог выйти на мировой уровень развития, что несомненно будет способствовать развитию сферы высшего образования в стране и эффективному накоплению и использованию интеллектуального капитала. При этом Республике Беларусь целесообразно активизировать научно-техническое сотрудничество с Китаем по ряду стратегических направлений, а также использовать опыт эффективного использования интеллектуального потенциала и подготовки высококвалифицированных кадров в целях инновационных стратегий развития страны.

Список цитируемых источников

1. *Рябова, К. И.* Знаниеемкие услуги как фактор формирования интеллектуального капитала / К. И. Рябова, А. В. Бондарь // Бел. эк. журнал. — 2022. — № 3. — С. 87—101.
2. Основные показатели деятельности учреждений образования // Нац. стат. комитет Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/>. — Дата доступа: 05.03.2024.
3. Развитие и государственное регулирование отраслей социальной сферы: опыт Беларуси и России : коллектив. моногр. / Г. А. Ветошко [и др.]; под общ. ред. О. А. Лабейко ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2022. — 244 с.
4. *Гурулева, Т. Л.* Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года / Т. Л. Гурулева // Вестн. Волгогр. государств. ун-та. Серия 4, История. Регионоведение. Междунар. отношения. — 2020. — Т. 25, № 2. — С. 185—197.
5. *Ван, Син.* Анализ строительства экономики знаний в Китае и Беларуси с помощью глобального инновационного рейтинга / Ван Син, Д. В. Кукареко // Журн. Белорус. гос. ун-та. Экономика. — 2017. — № 1. — С. 103—110.
6. *Шашко, А. А.* Сравнительный анализ инновационного развития Беларуси и Китая в международных рейтингах / А. А. Шашко // Новости науки и технологий. — 2015. — № 1 (32). — С. 43—52.
7. Глобальный инновационный индекс 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2020.pdf. — Дата доступа: 05.03.2024.
8. Глобальный инновационный индекс 2023 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.wipo.int/global_innovation_index/ru/2023/. — Дата доступа: 05.03.2024.
9. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/scientific-and-technical-activity>. — Дата доступа: 05.03.2024.