

Заклучны этап — паўторныя паказы. Дзецям не надакучвае іграць адно і тое ж. Спектаклі можна выконваць у розных варыянтах. Задача педагога — раскрыць індывідуальнасць дзіцяці, навучыць яго шукаць свае выразныя сродкі, а не пераймаць іншых выканаўцаў. Працу над пастаноўкай і кожны спектакль пажадана фіксаваць (стэнды з фотаздымкамі, выставы дзіцячых малюнкаў, відэазапіс). Вельмі цікава параўноўваць відэазапісы некалькіх спектакляў.

Заклучэнне. Намі выяўлены ўмовы, неабходныя для навучання і выхавання сродкамі тэатралізаванай гульні: 1) змястоўнасць і разнастайнасць тэматыкі; 2) планамернае і паслядоўнае ўключэнне элементаў тэатралізацыі ў адукацыйны працэс; 3) максімальная актыўнасць дзяцей на ўсіх этапах падрыхтоўкі і правядзення гульні; 4) супрацоўніцтва дзяцей адзін з адным і з дарослымі на ўсіх этапах тэатралізаванай гульні (Л. В. Арцёмава); 5) наладжванне педагагічнага кіраўніцтва так, каб абуджаць уяўленне дзіцяці, ствараць умовы для вынаходлівасці, творчасці дзяцей (С. А. Казлова, Т. А. Кулікова); 6) арганізацыя актыўнага супрацоўніцтва з педагогамі, спецыялістамі, бацькамі; 7) развіццё кожнага паказчыка адукацыйнага працэсу ў гульнівай сітуацыі, падпарадкаванай сюжэту тэатралізаванай гульні.

Спіс цытаваных крыніц

1. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар / Э. Г. Чурилова. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 159 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования. — 2013. — 416 с.
3. Смолер, Е. И. Особенности содержания театрализованной деятельности детей в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь и РФ / Е. И. Смолер, А. Е. Маршалак // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2017 г. / Белорус. гос пед. ун-т им. М. Танка. — Минск : БГПУ, 2017.

УДК 378.091.2:373.2.011.3-051

А. С. Матяс, Н. Ф. Захарченя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Планетарное мышление — умение личности видеть мир в его целостности, ощущать себя его самоценной и системообразующей частью. Проблема формирования планетарного мышления заключается в том, что для формирования гармонично развитой личности необходимо разработать и внедрить такие педагогические технологии, с помощью которых у ребёнка будут формироваться представления о целостности окружающего мира, значимой роли каждого человека в нём, ощущение себя как его самоценной и системообразующей части.

Основная часть. На основе анализа психолог педагогической и философской литературы мы можем выделить основные особенности формирования планетарного мышления у детей дошкольного возраста [1; 3]. Одна из особенностей — взаимосвязь биологического и социального планов развития — предполагает, что лишь при тесном взаимодействии биологического и социального планов развития возможно формирование планетарного мышления. По мере совершенствования психических процессов у дошкольников появляются задатки для перенятия опыта старших поколений. Для того, чтобы связать биологический и социальный план развития, взрослым необходимо создать специальную образовательную среду, в котором будет проходить процесс социализации [2; 4].

При формировании планетарного мышления у дошкольников необходимо создать условия для протекания интеллектуально-нравственного развития ребёнка. Для воспитания таких качеств личности, как патриотизм, дисциплинированность, трудолюбие, честность, необходимо понимать и принимать этические идеалы общества, которые на данный промежуток времени составляют общечеловеческую мораль [8, с. 132—141].

При рассмотрении особенностей формирования планетарного мышления у дошкольников необходимо обратить внимание на такие процессы, как индивидуализация и социализация. Социализация — процесс усвоения индивидом определенных знаний и навыков, норм и ценностей, общепринятых правил поведения, дальнейшее использование которых обеспечит наиболее продуктивное взаимодействие в социуме [7, с. 50]. Индивидуализация — это процесс развития и самореализации человека, в ходе которого происходит выделение себя как самостоятельной, самоценной единицы общества, выявление и осознание своих индивидуальных качеств и характеристик [7, с. 50].

Этим процессам отведена значительная роль в формировании планетарного мышления детей дошкольного возраста, так как благодаря социализации и индивидуализации происходит приобщение индивида к общечеловеческим принципам, социальному опыту, а также осознание себя самоценным и системообразующим элементом социальной культуры [5, с. 16—19].

Дошкольный возраст — важнейшая и наиболее благоприятная ступень для формирования планетарного мышления. Данный этап определяет ход развития личности на протяжении всей жизнедеятельности. Это период новообразований. Возникновение внутренней позиции ребёнка, личного сознания и соподчинения мотивов — самых важных новообразований в развитии личности ребёнка [5; 8].

У детей дошкольного возраста начинают формироваться психические познавательные процессы, такие как внимание, память, воображение, мышление и речь. Изучение окружающих предметов и явлений с помощью психических познавательных процессов даёт ребёнку возможность создать целостную картину мира. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка проявляется кризис семи лет, который влечёт за собой переход к новой социальной ситуации, требующей нового содержания отношений. Взрослым необходимо поддерживать ребёнка в этот непростой и столь важный период, так как от доброжелательности окружающего мира зависит как отношение к самому себе, так и к другим людям. Педагогу необходимо воспитывать у ребёнка чувство принадлежности к своей семье, своей группе, своему народу, общечеловеческой семье. Воспитание чувства принадлежности у ребёнка к окружающему миру есть важнейшая основа формирования планетарного мышления у детей дошкольного возраста [5; 8].

Игровой деятельности при формировании основ планетарного мышления следует придать особое значение. Уже в дошкольном возрасте ребёнок начинает изучать окружающий мир и в этом ему помогает игровая деятельность. В процессе игры ребёнок узнаёт о свойствах предметах, функциональном назначении каждого, учится использовать их в своей деятельности [8, с. 164]. В игре дети получают новые знания, овладевают умениями, закрепляя, затем используя их в повседневной жизни.

Игра является средством взаимодействия ребёнка с окружающими. В игровой деятельности ребёнок отражает взаимоотношения и взаимодействия между людьми, осваивает правила и способы этого взаимодействия. После принятия и освоения этих правил ребёнок учится применять их на практике, использует в совместной игре со сверстниками, в общении. В процессе совместной игры дети учатся слушать и слышать друг друга, учитывать интересы своего партнёра по игре, находить совместные пути решения возникающих проблемных ситуаций [6, с. 5].

Таким образом, игра знакомит детей с окружающим предметным миром, помогает приобрести новые знания и умения, необходимые в повседневной жизни человека. Кроме того, совместная игровая деятельность способствует наиболее эффективному протеканию процесса социализации, который в свою очередь является неотъемлемой частью планетарного мышления.

Заключение. Мы можем выделить основные положения, учёт которых при формировании планетарного мышления у детей дошкольного возраста будет протекать наиболее благоприятно и продуктивно: для формирования планетарного мышления необходимо создать специальную образовательную среду, которая обеспечит взаимодействие биологического и социального планов развития; формирование планетарного мышления возможно только при взаимодействии интеллектуального и нравственного планов развития; при формировании планетарного мышления необходимо создать условия для успешного протекания процессов социализации и индивидуализации; для развития личности, предполагающей её высокую сознательность и требовательность как к самому себе, так и к окружающим необходимо принять во внимание, что дошкольное детство — важнейший период в формировании планетарного мышления; необходимо учитывать возрастные особенности детей и строить свою работу опираясь на утверждение, что игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Список цитируемых источников

1. *Барабаш, С. И.* Школа планетарного мышления / С. И. Барабаш, Л. Р. Миронова // Образование в развивающемся мире: интеграционный подход к развитию планетарного сознания : тез. междунар. науч.-практ. конф. — СПб., 1997. — С. 38—39.
2. *Барабаш, С. И.* Образовательная программа «Школа развития планетарного сознания» / С. И. Барабаш, Л. Р. Миронова. — СПб. : Детство-Пресс, 1998. — С. 5.
3. *Белозерцев, Е. П.* Образование: историко-культурный феномен : курс лекций / Е. П. Белозерцев. — СПб. : Юрид. центр Пресс, 2004. — 704 с.
4. *Козлова, С. А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 157 с.
5. *Ломоносова, Н. В.* Сущность и основные особенности формирования планетарного сознания у детей в дошкольном возрасте / Н. В. Ломоносова, Ю. С. Тюнников // Молодой учёный. — 2016. — № 9 (3). — С. 16—19.
6. *Михайленко, Н. Я.* Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 2-е изд., испр. — М. : ГНОМид, 2000. — 96 с.
7. *Михайлова, Н. Н.* Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. — М. : МИРОС, 2001. — 208 с.
8. *Мухина, В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2006. — 608 с.