

ными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц», утверждённого Правительством Российской Федерации 21.12.2021 №14000п-П8, начался второй этап по развитию инклюзивного образования.

Мероприятия плана направлены:

- на развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема в организации СПО и ВО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Три раздела плана разбиты на четыре подраздела, включающие: нормативно-правовую базу и финансовые механизмы, подготовку квалифицированных кадров и внедрение новых управленческих моделей развития инклюзивного профессионального образования; развитие инфраструктуры образовательных организаций (ВО, СПО) и цифровых технологий; разработку образовательного контента для инвалидов и лиц с ОВЗ и проведение научно-методических исследований.

В настоящее время работа по данному плану уже ведётся. Ведутся поиски готовых к широкому внедрению лучших практик инклюзивного образования.

**Заключение.** Подводя итоги прошедшего десятилетия, можно сказать, что внедрение инклюзии в высшей школе России состоялось. Хочется думать, что второй этап развития инклюзивного образования будет не менее успешным.

#### Список цитируемых источников

1. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования : программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Форма № ВПО-1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> . — Дата доступа: 26.12.2022.
2. В российских вузах обучаются более 33,3 тыс. студентов с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.rambler.ru/education/49884225-v-rossiyskih-vuzah-obuchayutsya-bolee-33-3-tys-studentov-s-invalidnostyu-i-ovz> . — Дата доступа: 08.01.2023.
3. Анализ барьеров и возможностей для участия людей с инвалидностью на рынке труда в Российской Федерации. Мониторинг Всемирного банка, ноябрь 2021 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2022/06/barriers-and-opportunities-to-employment-for-persons-with-disabilities-in-the-russian-federation\\_rus.pdf](https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2022/06/barriers-and-opportunities-to-employment-for-persons-with-disabilities-in-the-russian-federation_rus.pdf) . — Дата доступа: 14.12.2022.
4. Сведения о численности работающих инвалидов в ноябре 2022 г. Аналитика Росстата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/zanyatost/svedeniya-o-chislennosti-rabotayushchih-invalidov> . — Дата доступа: 10.01.2023.
5. Доля трудоустроенных людей с инвалидностью в России в 2021 году составила 25,5 % [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/14013801> . — Дата доступа: 18.12.2022.

УДК 376

**О. А. Соловьева**

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»,  
Минск, Республика Беларусь, olyasol1980@gmail.com*

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются тенденции развития профессионального образования в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: выделены некоторые позитивные тенденции, обозначены основные направления развития, рассматриваются проблемы доступности профессионального образования, обновления и расширения перечня специальностей, по которым могут обучаться лица с инвалидностью и ОПФР.

**Ключевые слова:** обучающиеся с инвалидностью и особенностями психофизического развития; ограниченные возможности здоровья; инклюзия; профессиональное образование; специальности; квалификации.

**V. Salauyova**

*Educational Institution “Republican Institute for Vocational Education”,  
Minsk, the Republic of Belarus, olyasol1980@gmail.com*

### TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSIVENESS IN EDUCATION

The article discusses the trends in the development of vocational education in the context of the implementation of the principle of inclusion in education: some positive trends are highlighted, the main directions of development are outlined, the problems of accessibility of vocational education, updating and expanding the list of specialties that people with disabilities and special needs.

**Keywords:** students with disabilities and peculiarities of psychophysical development; limited health opportunities; inclusion; vocational education; specialties; qualifications.

**Введение.** Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и условием их интеграции в общество. Профессионально-техническое и среднее специальное образование обучающиеся с инвалидностью и лица с ОПФР могут получить в колледжах. В 79 % учреждений образования, реализующих образовательные программы ССО и 33 % учреждений образования, реализующее образовательные программы ПТО, обучается около 3 тысяч обучающихся с инвалидностью и ОПФР, что составляет 1,7 % от всего количества учащихся в колледжах.

**Основная часть.** В последние годы в колледжах расширяется практика совместного обучения учащихся с ОПФР в учебных группах, где обучение организовано для лиц с ОПФР и иных лиц, что актуализирует востребованность подготовки педагогических работников к работе в инклюзивных группах. Значимым фактором, влияющим на распространение данной практики, является реализация принципа инклюзии в образовании, закрепленного Кодексом об образовании.

Анализ существующего потенциала и проблемных вопросов в ходе анкетирования на выборке 1 320 педагогических работников показал позитивные тенденции в колледжах [1]: большинство педагогических работников считают, что имеют средний и выше среднего уровень знаний об особенностях развития лиц с ОПФР, технологиях, методиках, приемах их обучения, технологиях работы в «инклюзивных» учебных группах. 62,3 % опрошенных отмечают, что в их учреждении образования проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры. Эти результаты показывают определенные результаты работы за последние годы.

При реализации образовательных программ переподготовки педагогических кадров проводится обучение по дисциплине «Методика обучения лиц с особенностями психофизического развития», учебному модулю «Образование взрослых с особенностями психофизического развития и инвалидов». Педагогические работники проходят обучение по целевым программам повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР, реализации принципа инклюзии в образовании. Кроме того, во многие образовательные программы повышения квалификации включены темы, разделы, раскрывающие особенности работы в условиях реализации принципа инклюзии.

С 2016 года разработаны научно-методические основы формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР, научно обоснована и разработана методика обучения в учебных группах, в которых образовательный процесс одновременно организован для лиц с интеллектуальной недостаточностью и иных лиц. Реализованы экспериментальные и инновационные проекты по апробации и внедрению моделей: формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР; создания адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии, формирования образовательного пространства для профессионального обучения лиц с ОПФР, апробации технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в колледжах.

Педагоги, обучающие лиц с ОПФР (269 человек или 20,7 % от общего количества респондентов), достаточно высоко оценивают методическую обеспеченность образовательного процесса лиц с ОПФР в колледжах (на высоком уровне — 20,4 %, выше среднего — 39 %). Они отмечают, что сложности при организации образовательного процесса лиц либо отсутствуют, либо они на низком или среднем уровне. Менее всего сложностей при создании социально-психологического климата в учебной группе, в которой обучаются лица с ОПФР, при их сопровождении в образовательном процессе [1].

В целях дальнейшего развития системы инклюзивного профессионального образования в колледжах начата реализация новых экспериментальных проектов: по апробации модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса, разработке и апробации организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в колледжах; апробации модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР. Эти взаимосвязанные проекты позволят добиться значимых для системы образования результатов по таким направлениям, как: обеспечение доступности получения профессионально-технического и среднего специального образования лицам с ОПФР по различным профилям и направлениям образования; развитие траекторий профессионального образования лиц с ОПФР за счет наличия инклюзивных практик, опыта профессионального образования лиц с ОПФР, транспарентности опыта обучения лиц с ОПФР по специальностям в другие учреждения профессионального образования; интенсификация подготовки педагогов к инклюзивному профессиональному обучению в условиях инклюзии [2].

Проводится информационная работа о том, что лица с инвалидностью могут обучаться в любом из колледжей по выбранной специальности (квалификации) при отсутствии у них медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации. Данным колледжам оказывается методическая поддержка, организуется подготовка кадров.

Исследование показало, что 69,5 % педагогических работников настроены на саморазвитие в сфере инклюзивного образования и считают необходимым изучение методик, приемов обучения лиц с ОПФР. При этом, можно увидеть определенную динамику: в 2018 году лишь 28 % педагогов отметило, что испытывают потребность в получении знаний по вопросам методики преподавания и составления учебно-программной документации с учетом особенностей обучающихся с ОПФР [3].

В целях интенсификации подготовки кадров к реализации принципа инклюзии в образовании на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» начата реализация проекта «Школа инклюзивного педагога», в рамках которого педагогические работники могут пройти краткосрочные обучающие семинары (вебинары) по более 40 актуальным темам. Разрабатывается образовательный стандарт и учебно-программная документация по специальности «Профессиональное обучение» (квалификация «Преподаватель. Мастер производственного обучения»), профилизация «Инклюзивное образование». Разрабатывается методическое обеспечение, направленное на формирование компетенций педагогов к работе в условиях реализации принципа инклюзии.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54 утвержден и введен в действие Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее — Классификатор), в соответствии с которым осуществляется получение профессионально-технического и среднего специального образования, в том числе лицами с инвалидностью. В Классификаторе обновлена система специальностей и квалификаций профессионально-технического и среднего специального образования с ориентацией на виды экономической деятельности Республики Беларусь. Обновлены 12 специальностей — добавлены 29 новых квалификаций профессионально-технического образования, обеспечивающих получение квалификации рабочего (служащего). Кроме того, в классификаторе отдельно выделены специальности и квалификации, которые предназначены для освоения лицами с интеллектуальной недостаточностью (в том числе имеющим инвалидность). Это 18 специальностей, включающих 39 квалификаций, предназначенных для освоения лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Вместе с тем, еще не решены проблемы при создании безбарьерной среды в колледжах, понимании ценностей инклюзивного образования и инклюзивного трудоустройства в обществе, трудоустройства и адаптации рабочих мест для людей с инвалидностью, кадрового сопровождения образования лиц с ОПФР.

**Заключение.** Сегодня назрела острая необходимость в понимании необходимости внедрения принципа инклюзии в профессиональном образовании, желании и готовности создавать инклюзивное образовательное пространство в колледжах, что соответствует концептуальным и стратегическим документам Республики Беларусь. Разрабатывается методическое обеспечение, ведется интенсивная подготовка кадров в системе профессионального образования. Проводится целенаправленная работа по повышению информированности педагогов, школьников с ОПФР и инвалидностью и их родителей о современных профессиях, доступных для лиц с ОПФР; педагогов колледжей о правах лиц с инвалидностью, о необходимых специальных условиях. Необходима скоординированная деятельность специалистов учреждений образования, учреждений обеспечивающих методическое сопровождение, управлений по образованию, общественных объединений, что позволит определить и решить проблемы профессионального самоопределения учащихся с инвалидностью и лиц с ОПФР.

#### Список цитируемых источников

1. Соловьева, О. А. Анализ готовности учреждений профессионального образования к реализации принципа инклюзии в образовании / О. А. Соловьева // Профес. образование. — 2022. — №2 (48). — С. 28—36.
2. Соловьева, О. А. Профессиональное образование лиц с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии: проблемы и пути решения / О. А. Соловьева // Образование лиц с особыми образоват. потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск : БГПУ, 2022.
3. Карпович, Т. Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Н. Карпович // Мастерство online. — 2018. — № 3 (16). — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543>. — Дата доступа: 9.01.2022.

УДК 336

Д. С. Чижевская

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента» Луганского государственного университета имени В. Даля, Луганская Народная Республика, Российская Федерация, [darianie@mail.ru](mailto:darianie@mail.ru)

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Интеграция в процесс обучения в высшей школе требует знаний о психологических аспектах развития личности с функциональными ограничениями в равной мере, как и внедрение новых технологий для обучения. В статье представлен анализ подхода к профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением информационно-коммуникационных технологий в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** высшее учебное заведение, инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.