

у Кати С. Она стала понимать обращённую речь, выполнять просьбы взрослых, воспринимать речевой материал не только слухо-зрительно, но и на слух, пользоваться простыми словами и строить с ними простые фразы. За два года занятий Иосифу Л. был исправлен [л], словарный запас стал соответствовать возрасту. Мальчик научился читать и писать. Поступил в немецкую школу и быстро освоил чтение на немецком языке. У Киры П. было исправлено звукопроизношение, развит фонематический слух, словарный запас стал соответствовать возрасту, девочка продолжает посещать занятия по подготовке к школе в такой же форме. Все дети стали более внимательными и усидчивыми.

Несмотря на отдаленность специалиста от обучающегося, занятия продолжают быть результативными и эффективными. Дети с интересом занимаются, с удовольствием выполняют электронные и печатные задания. Участники образовательного процесса не теряют время на дорогу, ребёнок не утомляется по пути к специалисту и обратно. Дистанционные занятия актуальны для современных детей и отвечают их потребностям. Обучающиеся в интересной электронной форме получают знания и развиваются. Специалист, таким образом, расширяет свой круг действий и совершенствует профессиональное мастерство.

**Заключение.** Сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования позволяет объединять усилия всех филиалов и сотрудничающих организаций, деятельность которых направлена на воспитание гармонически развитой личности каждого ребёнка.

#### Список цитированных источников

1. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://io.bspu.by/respublikanski-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>. — Дата доступа: 20.01.2020.

2. Леонгард, Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума. Актуальные проблемы интегрированного обучения / Э. И. Леонгард. — М. : Права человека, 2001. — 148 с.

3. Никитина, М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития / М. И. Никитина // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта : сб. ст. : в 2 ч. — СПб., 1997. — Ч. 2. — С. 152.

УДК 378

**Ходунова Ирина Викторовна**

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка», Слоним, Республика Беларусь, ir.kolos@rambler.ru*

### ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена актуальной в условиях современной дефектологии теме взаимодействия между учителем-дефектологом и законными представителями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Автор ставит целью выявить актуальность применения облачных технологий во взаимодействии учителя-дефектолога и законных представителей воспитанников. Делается вывод о том, что «облачные» технологии смогут разнообразить формы взаимодействия. Материалы могут быть применены учителями дефектологами при построении взаимодействия с законными представителями воспитанников дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика; взаимодействие учителя-дефектолога и родителей; облачные технологии.

**Khodunova Irina Viktorovna**

*Slonim Preschool child development center, Slonim, Belarus, ir.kolos@rambler.ru*

### ORGANIZATION OF ACTIVE INTERACTION OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST AND PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES

The Article is devoted to the topic of interaction between a teacher-defectologist and legal representatives of pupils with speech disorders, which is relevant in modern defectology. The author aims to identify the relevance of the use of cloud technologies in the interaction of the teacher-defectologist and legal representatives of pupils. It is concluded that cloud technologies will be able to diversify the forms of interaction. The materials can be used by teachers defectologists in building interaction with legal representatives of preschool children.

**Key words:** correctional pedagogy; interaction of the teacher-defectologist and parents; cloud technologies.

**Введение.** В Кодексе Республики Беларусь об образовании родители, как законные представители несовершеннолетних обучающихся, являются субъектами образовательных отношений наравне с педагогическими работниками учреждения образования [1]. Именно поэтому многие дошкольные учреждения образования ищут новые методические подходы и формы организации работы, которые позволяли бы учесть желания и потребности законных представителей несовершеннолетних обучающихся, формировали активную родительскую позицию при сотрудничестве. В инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь говорится, что «лично ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Важным условием её реализации является использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса» [2; 3]. Поэтому целесообразно внедрять в практику работы проведение родительских собраний, семинаров, круглых столов, конференций с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. Но наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей, более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально. Вопрос, какими инструментами необходимо пользоваться учителю-дефектологу при взаимодействии с родителями, на сегодня достаточно актуальный. Одним из основных направлений информатизации современного образования является использование информационных технологий как методов работы с семьей.

Проанализировав имеющиеся инструменты и возникающие перед учителем-дефектологом проблемы, можно сделать вывод, что взаимодействие будет более результативным, если в качестве средств для его организации использовать облачные технологии.

**Основная часть.** В современных условиях информационные технологии активно используются в профессиональной деятельности педагогов. Просматривается и тенденция применения облачных технологий в работе учителя-дефектолога. Облачные технологии (далее — ОТ) — это электронное хранилище данных в сети Интернет, которое позволяет хранить, редактировать, а также делиться файлами, документами и материалами с родителями и коллегами.

В образовательном процессе ОТ могут использоваться для решения следующих задач: организация совместной работы над предоставляемыми материалами (например, интерактивной игрой или видеозаписью: каждый участник отвечает за свою часть материала, а при необходимости у всех пользователей есть возможность оставлять комментарии и дополнять информацию); создание общей проектной работы (учитель-дефектолог может передавать родителям задания, разделять обязанности и проверять отчёты, оставляя комментарии); передача любых письменных заданий для развития речи (отличный вариант для детей, которые проходят домашнее обучение или же по каким-либо причинам пропускают занятия).

Проанализируем сущность и основные характеристики ОТ для обоснования возможности и целесообразности их применения в системе работы учителя-дефектолога с родителями. Важно отметить, что при облачных вычислениях данные постоянно хранятся на виртуальных серверах, расположенных в облаке, а также временно кэшируются на клиентской стороне на компьютерах, ноутбуках, нетбуках, мобильных устройствах.

Для работы используются такие инструменты, как блоги, общение в социальных сетях и по Skype, использование медиахостинга YouTube, сервиса LearningApps.

Использование личного блога (<http://irinahodunova.wixsite.com/mysite-1>) в работе учителя-дефектолога помогает получать обратную связь от коллег, родителей, авторов других блогов с похожей тематикой. Каждый родитель в любое время имеет возможность пользоваться предложенным материалом блога, задавать вопросы учителю-дефектологу и получать обратную связь. На сегодня блог становится новым эффективным информационным пространством для организации взаимодействия педагога и родителей. Однако недостатками применения блога в деятельности учителя-дефектолога являются следующие: блог отображает ограниченное число записей на главной странице, ведение блога требует определённых знаний и умений в области веб-конструирования.

Рассмотрим ещё один инструмент, позволяющий организовать взаимодействие учителя-дефектолога и родителей — социальные сети, использование которых помогает учителю-дефектологу без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации.

К инструментам для обеспечения коммуникации можно отнести общение по Skype. Особенно это актуально для тех родителей, которые не имеют возможности регулярно встречаться со специалистами. Skype отвечает требованиям, предъявляемым родителями к процессу взаимодействия с педагогом: доступность, удобство, экономия времени, мобильность.

Для организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями используются медиахостинги. Учитель-дефектолог создаёт канал на YouTube, предназначенный для родителей детей, с которыми он проводит логопедическую работу. На канале ведётся прямая трансляция. Родители видят всё то, что происходит с ребёнком на занятии: как педагог выстраивает свою работу с ним, какие применяет техники, насколько занятие с педагогом интересно самому ребёнку, включён ли он в процесс. Также родители после занятия могут задавать вопросы педагогу, для чего он применяет то или иное упражнение с ребёнком, и насколько оно эффективно. Расположив к себе не только ребёнка, но и его родителей, педагог сможет организовать процесс коррекционной работы намного эффективнее.

При использовании в работе интерактивного ресурса LearningApps можно отметить разнообразные достоинства выбранной технологии. Целью является собирание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Использование данного сервиса в работе с родителями позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным. Ресурс LearningApps является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и родителями. Рассмотренные положительные стороны мотивируют к работе с данным сервисом, но необходимо учесть, что полноценная работа с Learning Apps возможна при наличии хорошего Интернета и достаточного количества оборудования.

На основе рассмотренных сервисов сформулируем достоинства ОТ, подтверждающие целесообразность их применения в активном взаимодействии учителя-дефектолога и родителей: возможность организации совместной работы учителя-дефектолога и родителей; быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки пользователя сервиса к месту его предоставления; организация интерактивных занятий; перемещение в облако и использование необходимых материалов (разработки уроков, обучающие игры, ссылки на источники в интернете, видео и др.).

Проведенный анализ позволяет выделить следующие преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе: 1) экономические (основным преимуществом для многих образовательных учреждений является минимальная затратность); 2) технические (минимальные требования к аппаратному обеспечению: обязательным условием является наличие доступа к Интернету); 3) технологические (большинство облачных услуг высокого уровня достаточно просты в использовании либо требуют минимальной поддержки); 4) дидактические (широкий спектр онлайн-инструментов и услуг, которые обеспечивают безопасное соединение и возможности сотрудничества учителя-дефектолога и родителей).

Для диагностики успешности данного опыта были определены следующие критерии: информационное наполнение (качественные характеристики представленной информации и адекватная форма её представления) и обратная связь (количественные и качественные показатели реализации обратной связи). На основании этих критериев были разработаны анкеты для родителей: ознакомительная и итоговая.

Ознакомительная анкета помогает стимулировать интерес родителей через взаимодействие посредством ОТ. Были опрошены 277 респондентов. Анализ анкеты показал, что 67 % родителей хотели бы получить помощь учителя-дефектолога через размещение информации в блоге, а 48 % готовы на тесное сотрудничество с учителем-дефектологом.

В мае 2019 года была проведена итоговая анкета с участием 278 респондентов. Выяснили, что 62 % родителей считают важным закрепление материала по заданию учителя-дефектолога дома с помощью используемых информационных технологий, 59 % согласны с тем, что информация оказала им результативную помощь, 82 % считают видеозаписи наиболее эффективной формой представления информации. Результаты итоговой анкеты показали повышение уровня информационной компетенции всех участников образовательного процесса. Большое внимание уделялось динамике показателей. Для получения достоверных данных и фиксации долгосрочных тенденций с помощью временных фильтров были выбраны различные промежутки мониторинга. По количеству оставленных сообщений оценивалась вовлеченность родителей в образовательный процесс. Каждое сообщение внимательно рассматривалось, давались обстоятельные и подробные разъяснения. На наиболее часто задаваемые вопросы снимались фрагменты видео занятий.

Позитивным условием, влияющим на эффективность и результативность опыта, является высокая заинтересованность родителей данной формой взаимодействия, так как она обеспечивает продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

**Заключение.** Преимуществом использования ОТ в процессе взаимодействия учителя-дефектолога с родителями является организация совместной работы, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности образовательного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными. ОТ предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая

возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, поможет качественно и оперативно организовать работу с родителями, но также позволит разнообразить формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, повысить качество коррекционной работы с детьми, и реализовать возможность интерактивной оценки результативности логопедической работы.

В настоящее время информационные технологии стали одним из наиболее эффективных средств взаимодействия. Собрания, дни открытых дверей и подобные очные встречи могут быть дополнены эффективными инструментами дистанционного взаимодействия и усилены возможностями визуализации и мультимедиа технологий. В силу занятости современных родителей им намного удобнее получить видео-консультацию от учителя-дефектолога, дистанционно задавать интересующие его вопросы, видеть, как ребенок выполняет упражнения с педагогом, анализировать успешность ребёнка, получить необходимые рекомендации для совместной деятельности с ребёнком.

#### Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З (в ред. Законов Респ. Беларусь от 04.01.2014 № 126-З). — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=НК1100243>. — Дата доступа: 31.01.2020.
2. Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/nauka/672-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-prioritetnye-napravleniya-deyatelnosti-uchrezhdenij-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-2016-2017-uchebno>. — Дата доступа: 31.01.2020.
3. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=63683>. — Дата доступа: 31.01.2020.

УДК 373.2

**Яговдик Лариса Владимировна**

*Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима», Слоним, Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГУЛЯРНОГО ЦВЕТНИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Внимание педагогических работников акцентировано на значении экологического воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, о необходимости дать возможность воспитанникам чаще общаться с объектами живой природы посредством использования регулярного цветника на территории специального дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** регулярный цветник; специальное дошкольное учреждение; психофизическое развитие; дошкольный возраст; природа.

**Yagovdik Larisa Vladimirovna**

*Slonim Special nursery-kindergarten, Slonim, Belarus, zhuraulik@mail.grodno.by*

### **ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF REGULAR FLOWER IN A SPECIAL PRESCHOOL INSTITUTION**

The special attention of teachers is focused on the importance of environmental education of preschool children with special needs of psychophysical development, on the need to enable pupils to more often communicate with wildlife through the use of a regular flower garden in the territory of a special preschool institution.

**Key words:** regular flower garden; special preschool institution; psychophysical development; preschool age; nature.