

воспитанности личности нравственные качества пополняются все более сложными компонентами её внутреннего мира, регулирующими поведение [3].

**Заключение.** Любое качество личности не может существовать вне контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к действительности, его переживаний, убеждений и т. д. Каждое качество будет менять своё содержание и строение в зависимости от того, в какой структуре личности оно дано, т. е. в зависимости от того, с какими другими качествами и особенностями субъекта оно связано, а также в какой системе связей оно выступает в данном конкретном акте поведения человека.

Правильное представление о моральном облике человека, о его отношении к другим людям, к самому себе должны стать для ребёнка образцами для подражания. Необходимо, чтобы нравственные представления ребёнка превратились в движущие мотивы его поведения. От характера позиции ребёнка и её соотношения с его внешним положением и с его реальными возможностями зависит вся система переживаний и его дальнейшее психическое развитие.

#### Список цитируемых источников

1. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности : монография / Л. И. Рувинский. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 185 с.
2. Субботский, Е. В. Ребёнок открывает мир / Е. В. Субботский. — М. : Просвещение, 1991. — 207 с.
3. Шамухаметова, Е. С. Формирование сопереживательных чувств у старшего дошкольника интеграцией компонентов эмпатического взаимодействия : монография / Е. С. Шамухаметова. — Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2011.

УДК 373

Е. А. Шанц

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Позитивные изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, а также проводимые в настоящее время в российском обществе широкомасштабные реформы вызывают необходимость воспитания активной, самостоятельной личности, способной творчески подходить к решению жизненно важных задач. Повышение роли человеческого фактора во всех сферах бытия выводит проблему развития социальной активности подрастающего поколения и поиска новых концептуальных подходов её становления на одно из приоритетных мест в современной системе образования. Анализ философской (В. Н. Константинов, А. Н. Рошка и др.), психолого-педагогической (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.), социологической (А. В. Мудрик, Г. М. Андреева и др.) литературы даёт основание рассматривать социальную активность как деятельностное, заинтересованное отношение человека к окружающему миру, готовность включаться в различные виды деятельности, проявляя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, определяемой как общественная ценность [1]. Исследования показывают, что начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является временем активной социализации, вхождения детей в широкий мир и активного участия в общественной жизни (Г. С. Коротаева, В. А. Кускова и др.).

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, обозначена в нормативных правовых документах. Так, в ФЗ «Об образовании в РФ» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». Здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В контексте ФГОС дошкольного образования проблема позитивной социализации и поддержка детской инициативы находят свое отражение в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [2].

**Основная часть.** В процессе развития ребёнка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения, его поступки приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребёнка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер. Имеющиеся исследования направлены на изучение проявлений активности в том или ином виде деятельности и педагогические условия её формирования (М. М. Алексеева, Р. Ю. Андрескене, А. К. Бондаренко, В. Я. Воронова, С. В. Иванникова, Р. И. Капустина, М. В. Крулехт, Р. Г. Казакова, Ю. Н. Рюмина, Н. И. Михальченкова, Л. И. Сайгушева, Э. К. Сулова и др.) [3]. Однако проблема социальной активности, её проявлений

и динамики в дошкольном возрасте практически не изучена. В ходе поиска подходов к изучению социальной активности дошкольника встал вопрос о виде деятельности дошкольника, в котором можно было бы наиболее эффективно формировать социальную активность. Воспитание такой личности требует от современного образования применения совершенно новых методов и технологий. В связи с этим перспективным является, на наш взгляд, вовлечение дошкольников в социально значимую деятельность, которая даёт возможность формирования социальной активности, активной жизненной позиции. Таким видом деятельности является волонтерская деятельность.

Актуальность нашего исследования определяется рядом следующих противоречий между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием социально активной личности и недостаточным принятием взрослыми позиции детской активности; педагогическим потенциалом волонтерской деятельности дошкольников и недостаточностью методического сопровождения организации данной деятельности в практике дошкольной образовательной организации.

На базе МБДОУ № 29 «Журавушка» Сургута нами был организован отряд волонтеров «Светлячки». Участниками волонтерского движения стали дети старшего дошкольного возраста. Наша работа строилась в несколько этапов

1. Подготовительный этап:

- подбор и анализ литературы, наглядных материалов по данной проблеме;
- выявление уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (наблюдение за поведением детей, диагностика проявлений инициативности в реальных ситуациях (Л. И. Сайгушева), опросный лист педагогов (В. Г. Маралов));
- изучение позиции взрослых по отношению к детской активности (выявление общего типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми, определение позиции воспитателя по отношению к детской активности — модифицированная методика Н. В. Кокоревой).

2. Основной этап:

- образовательная ситуация «Кто такие волонтеры?»;
- создание отряда волонтеров (разработка названия отряда, его девиза, атрибутов, заповедей юных волонтеров);
- проблемная ситуация «Адреса милосердия»;
- проектирование социально значимой деятельности с детьми (разработка проблемных ситуаций к социальным акциям).

В процессе функционирования отряда «Светлячками» совместно со взрослыми были организованы и проведены следующие социальные акции: «Зелёная ёлочка — живая иголочка», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Берегите первоцветы», «Детский сад — цветущий сад», «Поможем пернатым», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Белая ромашка», «Посылка солдату», «Книжки — малышам», «Письмо — водителю».

**Заключение.** В результате проведённой работы была выявлена динамика уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (наблюдение за поведением детей, диагностика проявлений инициативности в реальных ситуациях (Л. И. Сайгушева), опросный лист педагогов (В. Г. Маралов), что позволяет судить об эффективности выбранного нами вида социально значимой деятельности для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Шанц, Е. А. Характеристика инициативы как формы социальной активности личности / Е. А. Шанц // Наука и шк. — 2011. — № 6. — С. 100—102.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. — Дата доступа: 22.02.2017.
3. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности в детском возрасте (дошкольник — младший школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — М., 1990. — 280 с.