

3. Перезавантаження методичних служб // Освіта. — 2012. — № 30—31. — С. 1.
4. Про планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі // Інструктивно-метод. лист Міністерства освіти і науки України від 01.10.2002 № 1/9—434.
5. *Адрієтті, О.* Використання інформаційних технологій у роботі вихователя-методиста — запорука успіху роботи педагогічного колективу / *О. Адрієтті* // Дитячий садок. — 2008. — №№ 21—24 (453—456). — С. 63.
6. *Гаєриш, Н.* Модерація як дидактична технологія реалізації гуманістичної моделі підготовки майбутнього фахівця / *Н. Гаєриш* // Дитячий садок. — 2008. — №№ 21 — 24 (453 — 456). — С. 66—71.

Матеріал поступив в редакцію 27.11.2012 г.

А. В. Чаус

Научный руководитель — *Н. Ф. Захарченя*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РАЗВИТИЕ ЭТАЛОННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщённое отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры — это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к её логическому осознанию.

Представлению формы предметов и её обобщению способствует знание детьми эталонов — геометрических фигур. Поэтому задачей педагога является формирование у ребёнка умений узнавать в соответствии с эталоном (той или иной геометрической фигурой) форму разных предметов, уметь абстрагировать форму от вещи, видеть её и в других предметах, проводить интеллектуальную переработку, выделение в предмете наиболее существенных признаков [2].

Актуальность исследования можно обосновать тем, что для правильной и полной характеристики любого предмета определение его формы имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить форму как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности. Осознание формы предметов положительно влияет на умственное развитие ребёнка, так как тесно связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию формы как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики. Практическая значимость материалов исследования заключается в возможности их использования воспитателями учреждений дошкольного образования для формирования у детей дошкольного возраста эталонных представлений о форме предметов.

Одним из ведущих познавательных процессов детей дошкольного возраста является восприятие. Развитие восприятия создаёт предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов, в системе которых оно приобретает новые черты. Вначале дети воспринимают неизвестные им геометрические фигуры как обычные предметы, называя их именами этих предметов: цилиндр — стаканом, столбиком, овал — яичком, треугольник — парусом или крышей, прямоугольник — окошечком.

Под обучающим воздействием взрослых восприятие геометрических фигур постепенно перестраивается. Дети уже не отождествляют их с предметами, а лишь сравнивают: цилиндр, как стакан, треугольник, как крыша. И, наконец, геометрические фигуры начинают восприниматься детьми как эталоны, с помощью которых познание структуры предмета, его формы и размера осуществляется не только в процессе восприятия той или иной формы зрением, но и путём активного осязания, ощупывания её под контролем зрения и обозначения словом.

В перцептивной деятельности детей осязательно-двигательные и зрительные приёмы постепенно становятся основным способом распознавания формы. Обследование фигур не только обеспечивает целостное их восприятие, но и позволяет ощутить их особенности (характер, направления линий и их сочетания, образующиеся углы и вершины), ребёнок учится чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части. Это даёт возможность в дальнейшем сосредоточить внимание ребёнка на осмысленном анализе фигуры, сознательно выделяя в ней структурные элементы (стороны, углы, вершины). Сравнение фигуры с формой того или иного предмета помогает детям понять, что с геометрическими фигурами можно сравнивать разные предметы или их части, постепенно геометрическая фигура становится эталоном определения формы предметов. Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности (например, рисовании, лепке) [1].

Большое значение в развитии геометрического мышления и пространственных представлений имеют действия по преобразованию фигур (из двух треугольников составить квадрат или из пяти палочек сложить два треугольника). Таким образом, в дошкольном возрасте происходит овладение перцептивной и интеллектуальной систематизацией форм геометрических фигур. Перцептивная деятельность в познании фигур опережает развитие интеллектуальной систематизации.

Для реализации программных задач детей трёх—четырёх лет используются модели простейших плоских геометрических фигур (круг, квадрат) разного цвета и размера. С новыми геометрическими фигурами детей знакомят путём сравнения с уже известными: прямоугольник с квадратом; шар с кругом, а затем с кубом; куб с квадратом, а затем с шаром; цилиндр с прямоугольником и кругом, а затем с шаром и кубом [3].

В целях изучения эффективных средств формирования у дошкольников эталонных представлений о форме предметов мною была проведена экспериментальная работа, в ходе которой было выдвинуто предположение о том, что эффективным средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов являются дидактические игры. Экспериментальная работа проводилась на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 17 г. Борисова». Выборку исследования составили 40 детей среднего дошкольного возраста: из них 20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы. Исследование осуществлялось по этапам. На первом (констатирующем) этапе исследования детям необходимо было дать ответ на некоторые вопросы о форме предметов (рис. 1).

На формирующем этапе исследования с детьми экспериментальной группы мы проводили игры, направленные на формирование умений детей определять форму: умений идентифицировать предметы в целом, по форме, соотносить форму предмета с эталоном формы, выбирать геометрические фигуры по словесной инструкции, обозначать форму предмета, обобщать одно- или разноцветные геометрические фигуры, классифицировать по форме, без контурных эталонов, находить в окружающем мире предметы определённой формы, изготавливать аппликации из геометрических форм.

На контрольном этапе исследовательской деятельности мы повторно проводили диагностику уровня сформированности эталонных представлений о форме предметов дошкольников контрольной и экспериментальной групп. С этой целью дошкольникам были предложены аналогичные задания тем, что давались на констатирующем этапе исследования. Их оценка производилась по той же системе.

Среди дошкольников экспериментальной группы уровни сформированности эталонных представлений о величине стали значительно выше (рис. 2). Таким образом, на основании произошедшей динамики в уровнях



Рисунок 1 — Уровни сформированности эталонных представлений о форме предметов у детей на констатирующем этапе исследования

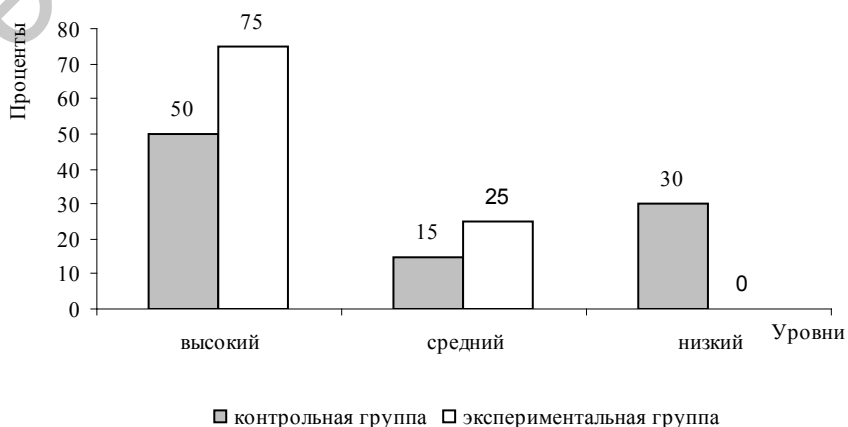


Рисунок 2 — Сравнительный анализ результатов исследования в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования

сформированности эталонных представлений о форме предмета детей экспериментальной группы можно прийти к заключению о том, что эффективным средством формирования у детей дошкольного возраста эталонных представлений о форме предметов являются дидактические игры.

Основная задача развития эталонных представлений о форме предметов — формирование системы знаний о геометрических фигурах, первоначальным звеном которой являются представления о признаках геометрических фигур, умение обобщать их на основе общих признаков. Важным является обучение детей сравнению формы предметов с геометрическими фигурами как эталонами предметной формы. У ребёнка необходимо развивать умение видеть, какой геометрической фигуре или какому их сочетанию соответствует форма того или иного предмета, что способствует более полному, целенаправленному распознаванию предметов окружающего мира и воспроизведению их в рисунке, лепке, аппликации.

Список цитируемых источников

1. Белошистая, А. Знакомство с геометрическими понятиями / А. Белошистая // Дошк. воспитание. — 2008. — № 9. — С. 41—51.
2. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1984. — 256 с.
3. Сай, М. К. Математика в детском саду / М. К. Сай, Е. И. Удальцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Минск : Нар. асвета, 1990. — 96 с.

Материал поступил в редакцию 27.11.2012 г.