

к согласованной педагогической деятельности по формированию у будущих специалистов социально-экономической компетентности. Соответственно, подготовка субъектов сетевого взаимодействия к участию в продуктивном осуществлении процесса формирования социально-экономической компетентности у будущих специалистов дошкольного образования предполагает овладение ими теоретическим (содержательным) и методологическим (операциональным) аспектами этой работы.

*Обеспечение индивидуализации обучения с акцентом на организации самостоятельной работы обучающихся как средстве формирования собственного опыта экономической деятельности в сфере образовательный услуг, моделей экономического поведения.* Реализация данного условия предполагает подчинение всего процесса профессиональной подготовки закономерностям развития личности. Речь идёт о том, что процесс учения сугубо индивидуален и предполагает применение разнообразных методов, средств и форм обучения с учётом личностных особенностей обучающихся. Именно этим определяется становление личности, способной к саморазвитию, самоактуализации, которая трактуется как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» [2, с. 155]. С этой целью образовательный процесс учреждения высшего образования должен обеспечивать возможность для будущего специалиста не только осваивать знания и способы их построения, но и самостоятельно генерировать новые знания, обладающие личностной значимостью для обучающегося, вырабатывать индивидуальный субъектный опыт избранной профессиональной деятельности как деятельности экономической.

**Заключение.** Таким образом, педагогически регулируемые условия представляют собой значимые обстоятельства, обуславливающие достижение будущим специалистом дошкольного образования оптимального уровня социально-экономической компетентности. Очевидно, что перечисленные и обоснованные нами условия формирования социально-экономической компетентности у обучающихся в процессе профессиональной подготовки образуют системное единство. Реализация целостного комплекса этих условий базируется на переосмыслении стержневых направлений организации деятельности обучающихся в образовательном процессе учреждения высшего образования.

#### Список цитируемых источников

1. Салахов, М. Х. Классический университет в «постклассических» условиях : проблемы и перспективы / М. Х. Салахов // Известия МАНВШ. — 2007. — № 3. — С. 55—66.
2. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1985. — 431 с.

УДК 37.034

**Е. В. Чекина,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно*

### ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Введение.** Отвечая на вызовы современности, система высшего педагогического образования стремится к развитию, осознавая необходимость внедрения новых моделей и технологий профессиональной подготовки обучающихся. Процессы обновления в высшем педагогическом образовании базируются на общих положениях о модернизации национальной системы образования.

Целью модернизации высшего образования является создание социально-экономического механизма, обладающего качествами устойчивости и динамичности развития, способного обеспечить соответствие системы высшего образования потребностям общества.

Осмысление феномена образования как сферы социальной практики, а подготовки специалистов образования — как сложной его подсистемы, разнопланово взаимодействующей с социальной средой, обязывает обратиться к характеристике одной из основных тенденций современности в развитии социума и образования, обуславливающих ведущие линии нововведений в высшей школе. Речь идёт о прагматизации, проявляющейся в сближении содержания и организации образования со спецификой содержания и организации будущей профессиональной деятельности специалиста определённого профиля и закреплённой активно используемым в настоящее время принципом практикоориентированности.

Центральной качественной характеристикой прагматизации как тенденции развития профессионального образования в мировом и государственном масштабе являются интеграционные процессы, которые отражают процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. Это взаимодействие определяется сочетанием логики образования (развитие свойств личности обучающегося) и логики экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов).

Анализ мировой практики и ряда источников по данной проблеме свидетельствует о том, что исследователи включены в активный поиск новых образовательных моделей, позволяющих переориентировать

профессиональное образование в аспектах его содержания, организации и технологии на удовлетворение наиболее значимых социально-экономических потребностей.

Актуализация в современном обществе различных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и производства (материального и духовного) обусловливается необходимостью в обеспечении качественной практической составляющей подготовки будущих специалистов, где роль социального партнёрства университета и предприятия (организации-заказчика и потребителя кадров) особенно велика. «На современном этапе именно от взаимодействия социальных партнёров зависит решение основной задачи образования — кардинального повышения качества образования» [1].

**Основная часть.** Современные тенденции трансформации содержательных и организационных основ образовательного процесса учтены и актуализированы коллективом педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в опыте реализации практико-ориентированной концепции высшего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», обеспечивающей подготовку выпускника, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, адаптированного к условиям производства (рабочего места), готового к успешной реализации своего профессионального потенциала. Концепция выстраивается на основе идеи сетевого взаимодействия учреждений, реализующих программы разных уровней образования [2]. Сетевое взаимодействие в данном конкретном случае расширено до включения в единую систему учреждения высшего образования и учреждений дошкольного образования, и определяется как совместное функционирование учреждений образования разных типов, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. В результате такого взаимодействия студенты университета осваивают образовательные программы первой ступени высшего образования по специальности «Дошкольное образование» с использованием ресурсов сторонних учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Одной из стержневых идей новой концепции подготовки будущих педагогов является разработка индивидуальных образовательных траекторий студентов. Потребность в определении таких траекторий заложена в самой сути прагматизации образования и обусловлена, с одной стороны, субъективными условиями (личностными особенностями студентов, их ценностно-смысловой направленностью, мотивацией, длительностью периодов профессионального становления и т. д.), с другой стороны — объективными условиями организации образовательного процесса (различные возможности базовых учреждений образования, совмещение отдельными студентами обучения в учреждении высшего образования и профессиональной трудовой деятельности и др.).

При прохождении индивидуальной образовательной траектории студент оказывается в ситуации доступа ко всем элементам выстроенной сети учреждений образования для решения своих образовательных задач. Сложность конструкции индивидуальных образовательных траекторий студентов требует соблюдения ряда условий, при которых принцип прагматизации образования будет максимально реализован: 1) каждый субъект сетевого взаимодействия должен располагать определенным комплексом ресурсов (социальных, человеческих, материальных, информационных и т.д.) с открытым доступом к нему для других участников; 2) все участники сети взаимодействия должны обладать готовностью к использованию своих ресурсов для достижения общих целей; 3) область ответственности за общий образовательный продукт (подготовку педагогических кадров) должна охватывать всех субъектов сетевого взаимодействия.

Построение процесса подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия учреждения высшего образования и организаций-заказчиков кадров и, соответственно, усиление его практикоориентированности предполагает уплотнение учебной информации во времени, ликвидацию дублирования материала, установление преемственности и взаимопроникновения содержания одних дисциплин в другие. При этом основной акцент ставится на том, чтобы каждая учебная дисциплина образовательной программы изучалась студентами именно в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста. В этом плане видится целесообразным создание отдельных интегративных общепрофессиональных дисциплин, основой которых является рассмотрение вопросов образования личности с позиций различных наук (педагогике, психологии, философии, социологии, экономики, политологии, истории и мн. др.), с целью обеспечения понимания студентом места каждой отдельной научной дисциплины в системе подготовки будущих педагогов. Представляется важным выделение в каждой конкретной дисциплине общепрофессионального блока главного, системообразующего компонента, на основе рассмотрения общих и частных проблем образования и дальнейшая интеграция содержания учебных программ курсов с устранением в нём повторов.

Процесс подготовки педагогических кадров практикоориентированной направленности осуществляется в определённых, традиционных и нетрадиционных формах. В качестве одной из эффективных организационных форм подготовки будущих педагогов, проводящей идею прагматизации, представляется разработка и реализация студентами на практике педагогических бизнес-проектов [3]. Разработка педагогического бизнес-проекта начинается с определения студентом его концептуальной идеи, как правило, касающейся области предоставления образовательных, консультационных или развлекательных услуг для населения, обоснования её целесообразности, планирования необходимых затрат на её осуществление и ожидаемых конечных результатов. Этот замысел воплощается в бизнес-плане, который обучающийся генерирует на основе предложенных ему методических рекомендаций по разработке такого рода продукта. Пробная реализация разработанных студентами педагогических бизнес-проектов осуществляется, во-первых, на базе университета в рамках его хозяйственной деятельности по предоставлению силами студентов профильных услуг населению города на платной основе.

Второй вариант «полигона» для апробации «предпринимательских» способностей студентов может быть предоставлен учреждениями дошкольного образования, состоящих в сетевом взаимодействии с университетом (например, в качестве базовых организаций), в системе реализации ими дополнительных образовательных услуг на платной основе. В любом из подобных случаев перед студентом возникает три группы задач: административно-организационные, педагогические и маркетинговые. Осмысляя и решая их, будущие специалисты могут «прочувствовать» востребованность предлагаемых ими педагогических идей у населения, постичь основы маркетинговой деятельности, осознать зависимость успеха своего дела, самой возможности его существования от собственной активности и профессиональной подготовки.

Данный вид работы позволяет решить комплекс фундаментальных задач, в числе которых наделение процесса подготовки педагогических кадров реальной практикоориентированной направленностью, расширение представления обучающихся о ситуации на региональном рынке образовательных услуг, о способах реализации профессионального и личностного самоопределения, повышение престижа педагогической профессии через демонстрацию её ресурсных возможностей в сфере малого бизнеса.

**Заключение.** Таким образом, реализация концептуально новой практико-ориентированной образовательной среды «учреждение высшего образования — учреждения дошкольного образования» обеспечивает укрепление связей между сферой подготовки специалистов и рынком труда. В этих условиях к концу обучения по избранной образовательной программе выпускник не только осваивает все виды профессиональной деятельности, но также обретает способность реально их интегрировать, адаптировать к конкретным квалификационным задачам, образовательным контекстам и системам, социокультурным и региональным запросам.

#### Список цитируемых источников

1. *Анисимов, П.Ф.* Состояние и перспективы научно-методического обеспечения инновационного развития системы среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов, Г. В. Мухаметзянова // *Образовательная политика.* — 2005. — № 1. — С. 25—34.
2. Концептуальное обоснование и этапы моделирования программы практико-ориентированной подготовки педагогических кадров (воспитателей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО и ДО / Г.Н. Толкачёва, Е.И. Изотова, Л.М. Волобуева, М.Ю. Парамонова // *Психологическая наука и образование.* — 2014. — № 3. — С. 168—185.
3. *Чекина, Е.В.* Конструирование педагогических бизнес-проектов // Е.В. Чекина // *Нар. асвета.* — 2015. — № 10. — С. 14—16.