

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

3. *Попов, Ю. А.* Тревожность в системе типологических свойств человека : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. А. Попов. — М., 2006. — 21 с.

4. *Лукастик, А. В.* Взаимосвязь самостоятельности познавательной деятельности и тревожности личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. В. Лукастик. — М., 2000. — 156 л.

Материал поступил в редколлегию 14.05.2018

УДК 159.9.07

Е. М. Разумова, А. А. Клюкина

*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены основные психологические аспекты и психологические барьеры деятельности волонтеров, раскрыты основные личностные характеристики волонтеров, определена мотивационная направленность их деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; личностные качества; мотивы; психологический барьер.

Библиогр: 10 назв.

E. M. Razumova, A. A. Klyukina

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF VOLUNTEERING ACTIVITY

The article describes the main psychological aspects and psychological barriers of volunteers, reveals the main personal characteristics of volunteers, defines the motivational orientation of their activities.

Key words: volunteer activities; personal qualities; motives; psychological barrier.

Ref.: 10 titles.

Введение. Развитое и сформированное волонтерское движение является одним из признаков развитого гражданского общества. Большинство стран переживают пик активности общества, когда большое количество людей желает бескорыстно помочь ближнему. Добровольческие инициативы существуют практически на любой сфере деятельности людей — работа с социально незащищенными слоями населения, выполнение общественных работ, экологическая защита и т. д.

Основная часть. Цель исследования — выявить зависимость занятия волонтерской деятельностью от психологических особенностей личности на основе анализа научных трудов. Методы исследования: анализ, обобщение. Методологической основой исследования психологической природы и сущности добровольческой деятельности являются идеи: деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. В. Кузьмина и др.), в котором рассматривается добровольческая деятельность как основа, средство и условие изменения, развития и преобразования личности, ее ценностей, способностей, потенциалов; субъектного подхода (Г. И. Аксенова, С. Л. Рубинштейн и др.), согласно которому волонтер — субъект деятельности, обладающий активностью и ответственностью.

Добровольчество как вид деятельности получило свою популярность недавно. С каждым днем увеличивается количество волонтеров. Чтобы привлекать людей к волонтерству, нужно понять психологический смысл этой деятельности. Раскрытие психологических аспектов деятельности волонтеров позволит осуществлять подбор волонтеров на основе индивидуально-психологических черт человека.

По научным данным, в России волонтерами можно назвать только 5% населения страны. Современное волонтерство в России малочисленно, неорганизовано и разрозненно. В США и Канаде 45% населения состоит в многочисленных волонтерских организациях, а в Западной Европе количество достигает 67%. Добровольческий труд имеет значение не только для экономики страны, но и для людей, потерявших смысл жизни. По мнению многих психологов, Советский Союз был государством, превосходившим другие по масштабности и распространенности добровольческой деятельности [1].

В. Франкл отмечал, что «смысл жизни нужно искать во внешнем мире, а не в самом человеке и в его душе. Чем больше человек отдает себя важному делу или любви к другому человеку — тем он более реализует себя и становится человечнее. Самореализация не должна быть целью по причине того, что чем больше за ней гонишься, тем быстрее её можно упустить [2].

Можно учесть мнение А. Маслоу: человеку, в первую очередь, нужно удовлетворить все биологические потребности, потом же социальные и в итоге самоактуализироваться. Самоактуализация является высшей степенью развития человека и обретения самого себя. А. Маслоу назвал такое явление самоопределением. Оно основано на принципах помощи другим людям, что близко к понятию самотрансценденции, введенное В. Франклом.

Волонтерство помогает обрести смысл жизни, потеря которого, по мнению В. Франкла, является одной из причин самоубийства. Так, в ходе опроса 60 американских студентов, совершивших попытки самоубийства, установлено, что 85% из общего количества опрошенных не видели смысла жизни. При этом 93% студентов здоровы и психически, и физиологически, жили в достатке, в полных семьях, активно принимали участие в общественной жизни. У них были все основания получать удовольствие от своих академических успехов [2].

В настоящее время статистика суицидов в России оставляет желать лучшего. По данным Всемирной организации здравоохранения Россия занимает 3-е место по количеству совершенных самоубийств на 100 тыс. человек. Европейские страны занимают 20-е место. Тем не менее, повторив опыт добровольчества в Советском Союзе, Европа и США улучшили благосостояние своих граждан и снизили число самоубийств.

Авторы многих западных исследований в области здоровья эмпирически доказывают связь между улучшением физического и психического состояния, повышением самооценки и состояния физического здоровья, удовлетворением жизнью и снижением уровня депрессии, стресса.

Таким образом, социальная политика развития волонтерской деятельности имеет большую значимость для поддержания психического благополучия людей [3].

С точки зрения гуманистической психологии волонтерство — деятельность истинных добровольцев, наполненная смыслом, основанная на самых позитивных мотивах. С. Л. Франк писал, что «жизнь осмысленна, когда она служит абсолютному благу, которое и есть благо для меня самого» [4].

Современная молодежь социально не активна, так как не воспитана в духе общественных ценностей. Большинство интересов молодежи направлено на достижение личного блага.

Сегодня не каждого человека можно назвать волонтером. Даже эти 5% можно считать не корректными, так как в них включены и доноры, и люди, которые один раз участвовали в мероприятиях добровольного характера. Нужно восстановить культуру волонтерства в современном обществе. Один из путей — введение добровольного труда в качестве «обязательного». Это относится, прежде всего, к школам и университетам.

Следует отметить пример американской модели «добровольного принуждения». Все учащиеся в американских школах сдают предмет «обязательное волонтерство». Это приучает детей к общественным ценностям, духовному труду, взаимопомощи и принятию активной жизненной позиции. Преимущество такой модели в активизации психологического механизма «сдвиг мотива на цель», который описал А. Н. Леонтьев. Вовлечение в значимую для человека деятельность способствует смене мотивов, что означает развитие личности.

Добровольцу присущи чувствительность, коммуникабельность, доброта, отзывчивость, креативность, добровольный позыв работать безвозмездно, отсутствие интереса к получению выгоды, эмпатия, лидерские качества, оптимизм, проницательность, уверенность в себе.

Отличительной особенностью волонтерства является и то, что, работая волонтером, человек приобретает практические навыки, которые помогут ему в дальнейшей жизни: умение вести за собой; умение принимать решения; организаторские способности; умение слушать и слышать другого человека; знание некоторых основ психологии. Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у молодых людей компетенций: учебно-познавательные (совокупность умений и навыков познавательной деятельности; умение целеполагать, планировать, анализировать, оценивать успешность собственной деятельности); информационные

(способность самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и передавать важную информацию); коммуникативные (владение навыками взаимодействия с окружающими, умение работать в группе, знакомство с разными социальными ролями).

С ростом стажа работы доброволец все ярче осознает важность выполняемой им деятельности, при этом понимая, что его активная жизнь получает признание и уважение от окружающих.

Исследователь М. С. Яницкий обозначил основные ценности, которые имеются у каждого волонтера: внутренняя гармония, развитие, самосовершенствование, жизнерадостность, чувство юмора, широкий круг знаний и взглядов [5].

Безвозмездный труд ведет волонтера к осознанию необходимости связи с социумом, принятию личной ответственности за себя, за других людей, за общество.

Актуальным для изучения становятся не только особенности, но и психологические барьеры, препятствующие развитию личности в волонтерской деятельности. Социальное окружение может быть как стимулом, так и барьером волонтерства. Все зависит от того, какое отношение транслируют близкие люди к такому виду активности.

Кроме этого, существует и такой барьер, как нерегламентированность и небезопасность волонтерства. Из-за этого участники волонтерского движения могут испытывать тревогу и страх [6]. Эти чувства могут быть обусловлены собственным негативным опытом или опытом других людей, могут не иметь оснований и появляться вследствие отсутствия знаний о волонтерской деятельности.

Некоторые зарубежные авторы рассматривают волонтерство как способ решения проблем идентичности. В ходе исследования группы волонтеров было получено пять разных ролей идентичности: влиятельный (характеризуется борьбой с несправедливостью, такой человек — активист, движимый ценностями); помощник (принесит уют, сострадательный, понимающий); одержим верой (несет в общество миссию, религиозность); сообщество (лояльность, солидарность); успех (лидерство, добропорядочный гражданин, отдающий долг обществу, использует таланты) [7].

Некоторые исследователи считают, что мотивы, ценности и убеждения не оказывают большого влияния на готовность людей к волонтерской деятельности [8]. Это подтверждает необходимость

более глубокого исследования роли индивидуально-психологических черт личности в решении стать волонтером.

В целом, все теоретические подходы к исследованию волонтерской деятельности можно разделить на три группы: теории, которые раскрывают вопросы о том, кто такие волонтеры и почему люди входят в ряды волонтеров; повествовательные теории, направленные на концептуализацию сложности характера волонтера, объяснение процесса во взаимодействии с окружающей средой; теории, направленные на расширение имеющихся знаний в данной сфере, рассматривают феномен волонтерства сквозь новые идеи и ставят под сомнение имеющиеся предположения.

Наряду с демографическими и социальными факторами участия в волонтерской деятельности, которым посвящена преимущественная доля эмпирических работ зарубежных и отечественных авторов, необходимы дополнительные исследования, которые могли бы расширить уже имеющиеся знания в области формирования комплексного психологического портрета человека, predisposed к эффективной волонтерской деятельности.

К психологическим факторам волонтерской деятельности можно отнести и направленность личности. Для возникновения деятельности на добровольных началах должна присутствовать гуманистическая направленность личности (положительное отношение к себе, к другим людям, к обществу в целом).

Людам присуща альтруистическая акцентуация, когда главным мотивом поведения являются интересы других людей или социальных общностей. По мнению Л. М. Митиной, важным условием добровольческой деятельности является эмоциональная гибкость, под которой понимается гармоничное сочетание эмоциональной экспрессивности (отзывчивости) и эмоциональной устойчивости. Эмоционально слабый человек, подверженный эмоциональному стрессу, знающий и обладающий необходимыми навыками и мотивацией, не сможет качественно выполнять свою работу, особенно если речь идет о добровольческой деятельности [9, с. 139].

Необходимо отметить и качества, которые препятствуют реализации волонтерской деятельности: эгоизм, агрессивность, жадность, черствость, безответственность, меркантильность [10].

Волонтерская деятельность — один из показателей развитости общества. В наше время в молодежи изначально заложено стремление к бескорыстной помощи, и его нужно так же развивать, как и талант, подкрепляя массовостью, пропагандой.

На сегодня волонтерство считается модной тенденцией. Необходимо перенимать опыт других стран с целью развития волонтерства в России, принимать участие в мировых волонтерских движениях. Волонтерское движение зависит, прежде всего, от открытости и бескорыстности самих граждан страны, от их индивидуально-психологических особенностей характера.

Заключение. Занятие волонтерской деятельностью зависит от индивидуальных психологических особенностей личности. Качества личности, наблюдаемые у волонтеров, позволяют им бескорыстно приходить на помощь другим людям, а также получать практические навыки, которые помогут в дальнейшей жизни. Правильно организованный детский труд, основанный на добровольчестве, воспитывает в детях чувство долга, высокие моральные ценности и делает добровольчество образом жизни.

Список цитируемых источников

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Евразия, 1999. — 375 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М. : Прогресс, 1991. — 372 с.
3. Тренинги личностного и профессионального роста : сб. метод. материалов / Н. Г. Баженова [и др.]. — Магнитогорск, 2010.
4. Франк, С. Л. О смысле жизни / С. Л. Франк. — М. : АСТ, 2004. — 85 с.
5. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. — Кемерово, 2000. — 98 с.
6. Психическое здоровье мужчин в сложных жизненных ситуациях : монография. Сер. Психология здоровья / Н. Г. Баженова [и др.]. — Магнитогорск, 2017. — 111 с.
7. Гулевич, О. А. Помощь как стиль жизни: психологические аспекты волонтерской деятельности / О. А. Гулевич, И. А. Шевелева, А. А. Фомичев // Социал. психология и общество. — 2013. — № 2. — С. 5—18.
8. Корнеева, Е. Л. Основные направления исследования волонтерской деятельности / Е. Л. Корнеева // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. — 2015. — Т. 7. — С. 131—141.

9. *Азарова, Е. С.* Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. С. Азарова. — Хабаровск, 2008. — 24 с.

10. *Разумова, Е. М.* О соотношении факторов социально-психологического здоровья преступников-рецидивистов / Е. М. Разумова // Психологические проблемы бытия человека в современном обществе. Развитие личности в образовательном пространстве: психологические векторы и смыслы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Магнитогорск, 2011. — С. 98—102.

Материал поступил в редколлегию 07.05.2018

УДК 159.9

Ж. В. Рзаева, С. Г. Степачёва

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

В статье определено понятие «эмпатия» и обоснована актуальность ее изучения в юношеском возрасте. Приводится краткий обзор современных исследований особенностей проявления эмпатии обучающимися. Представлены и описаны результаты исследования гендерных особенностей эмпатии юношей и девушек, в том числе и из многодетных семей.

Ключевые слова: эмпатия; уровень эмпатии; гендерные особенности эмпатии; юношеский возраст.

Библиогр.: 24 назв.

Z. V. Rzaeva, S. G. Stepochova

Baranovich State University, Baranovich, Belarus

FEATURES OF EMPATHY AT YOUNG MEN AND WOMEN FROM FROM LARGE FAMILIES

The article defines the concept of “empathy” and substantiates the relevance of its study in adolescence. A brief review of modern studies of the manifestations of empathy by students is given. Presented and described the results of the study of gender characteristics of empathy for boys and girls, including those from large families.

© Рзаева Ж. В., Степачева С. Г., 2019