

УДК 378

Абрамовских Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Сургут, Российская Федерация, natali-270171@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРИМЕНЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном детском саду роль воспитателей как непосредственных участников разработки и внедрения инновационных практик становится все более востребованной в рамках повышения качества профессиональной деятельности, в том числе при реализации технологий проектной деятельности. Однако внедрение новшеств требует от педагога системного планирования и реализации собственной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем воспитатели сталкиваются с целым рядом проблем при организации проектной деятельности, в числе которых можно обозначить недостаточную системность и целостность разрабатываемых непосредственно педагогом педагогических проектов, непроработанность научно-методического сопровождения проектной деятельности воспитателей. Компетентное построение проектной деятельности в системе дошкольного образования предполагает создание адаптивной, достаточно гибкой и результативной системы повышения квалификации педагогов. Цель данной статьи — представить подходы к разработке системы методического сопровождения проектной деятельности воспитателя, показать возможности модели такой системы в повышении проектной компетентности педагога.

Ключевые слова: воспитатель; дошкольное образование; проектная деятельность; методическое сопровождение; компетентность.

Abramovskih Natalya Victorovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, natali-270171@mail.ru

METHODOLOGICAL SYSTEM FOR INCREASING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN THE APPLICATION OF PROJECT ACTIVITIES

In a modern kindergarten, educators are initiators and direct participants in the process of creating innovative models of pedagogical systems, including with the use of project activities. But in order for these developments to be effective, they need to be carefully designed. The lack of consistency and integrity of the implemented pedagogical projects, the lack of scientific and methodological support for the project activities of educators — these are the problems that modern teachers face. Competent construction of projects in the system of preschool education presupposes the creation of a flexible, effective system of professional development of teachers in their application. The purpose of this article is to present approaches to the development of a system of methodological support for the project activities of a teacher, to show the possibilities of a model of such a system in increasing the project competence of a teacher.

Key words: educator; preschool education; project activities; methodological support, competence.

Введение. Модернизационные процессы в системе дошкольного образования обусловили необходимость решения задач пересмотра его содержания, выявления продуктивных методов и технологий организации образовательной деятельности с дошкольниками, что определяет в целом качество построения образовательной системы [1; 2] Поэтому поднимается вопрос о создании условий для повышения квалификации педагогов, в том числе в сфере применения проектной деятельности, для результативного решения всех поставленных профессиональных задач. В рамках федерального проекта «Учитель будущего» предусмотрено внедрение национальной системы учительского роста, создание условий для овладения педагогами современными образовательными технологиями. В том числе не менее 70 % педагогов в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Мероприятие в рамках проекта предусматривает вовлечение в систему сопровождения специалистов-практиков, а также представителей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, что будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства и качества преподавания. Осознанное отношение воспитателя к практической значимости различных инноваций в системе дошкольного образования, включая технологии проектной деятельности, является базовой основой для успеха его деятельности не только на профессиональном, но и личностном уровне [3]. Вместе с тем на практике воспитатели сталкиваются с авторитарным со стороны руководства включением в инновационный процесс, часто даже не учитывающим их профессиональную и личностную

готовность к применению проектной деятельности [4]. Поэтому необходимо повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений в направлении педагогического проектирования. Безусловно педагогическое проектирование, встроенное в практику жизнедеятельности дошкольного образования, обеспечивает в целом развивающий характер его образовательной среде, делая его более мобильным и конкурентоспособным в современных условиях. Необходимо подчеркнуть особую роль педагогического проектирования как целостной, системной деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Результативность проектной деятельности в детском саду на вызывает сомнений при педагогической обоснованности их применения воспитателем, однако их стихийное применение как «модной инновации» может оказать негативный эффект на формирование личности дошкольника. Одной из проблем современного дошкольного образования является низкая проектная компетентность воспитателей. Под проектной компетентностью педагога понимается система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, которая обеспечивает эффективность использования проектной деятельности в работе с дошкольниками. Выделенные компоненты проектной компетентности являются необходимыми индикаторами построения программ повышения квалификации воспитателей и определяют выбор соответствующих методов и технологий их целостного развития у педагогов дошкольного образования. В современном детском саду реализуются разнообразные формы методической поддержки и сопровождения повышения квалификации педагогов, однако зачастую они носят характер отдельных мероприятий разового характера. Однако целостное управление модернизацией образовательного процесса предполагает решение обозначенного вопроса на основе системно-деятельностного подхода. Одним из путей комплексного решения рассматриваемой проблемы может стать конкретизация подходов к разработке модели методического сопровождения проектной деятельности педагогов. Задача исследования заключается в рассмотрении модели методического сопровождения повышения квалификации воспитателей, способствующей развитию у них проектной компетентности.

Основная часть. Перестройка ресурсного обеспечения (в том числе научно-методического) системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования может стать базовой основой повышения эффективности её деятельности. Можно выделить различные пути создания названного ресурса:

1) обеспечение системы профессионального повышения квалификации, разрабатываемой и осуществляемой в конкретном детском саду, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики;

2) совместная продуктивная деятельность методической службы дошкольной организации и её сетевых партнеров;

3) апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий, в том числе информационных, организации образовательного процесса. Для решения задач исследования применялись методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ опыта работы воспитателей дошкольного образования, анкетирование педагогов.

Теоретический анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что в современной системе образования проблеме самореализации педагога, повышения квалификации уделяется большое внимание [5—7]. Для внедрения технологий проектной деятельности в систему дошкольного образования важное значение имеет готовность воспитателей к её реализации, которая определяется наличием у педагога положительной мотивации к целостному проектированию собственной профессиональной деятельности с применением проектных технологий, теоретических знаний и навыков, их практического применения в её организации с дошкольниками, высокого уровня рефлексивности, а также творческого подхода к решению профессиональных задач. Это определяет уровень сформированности проектной компетентности воспитателя. Применение проектной деятельности выступает основой для обновления и повышения качества образовательного процесса, показателем профессионального мастерства воспитателя. В целях изучения характера трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели детского сада при применении проектной деятельности, был проведен опрос, в котором участвовало 25 воспитателей. В рамках опроса выявлялись знания педагогов как по общим вопросам проектирования собственной профессиональной деятельности, так и знание возможностей проектной деятельности для решения задач построения образовательного процесса в дошкольном образовании.

Анализ результатов анкетирования позволил выделить следующие профессиональные затруднения воспитателей дошкольного образования при проектировании профессиональной деятельности: определение существенных характеристик понятий «проект», «проектная деятельность», «проектирование» (36 %); обоснование объектов педагогического проектирования (48 %); целостная характеристика этапов проектирования (56 %); описание подходов к формулированию проблемы и противоречия при проектировании профессиональной деятельности (84 %).

Были выявлены следующие проблемы в применении воспитателями проектной деятельности: выстраивание иерархии целей применения проектной деятельности в рамках своей профессиональной деятельности (84 %); определение ресурсов проектной деятельности (76 %); умение спланировать этапы реализации проектной деятельности с учётом специфики организации образовательного процесса в детском саду (68 %); представление результатов использования проектной деятельности (48 %); рефлексия результатов применения проектной деятельности в соответствии с поставленными целями (68 %).

Вместе с тем положительным результатом анкетирования является выявление высокой степени мотивации воспитателей к применению проектной деятельности для решения профессиональных задач, так как более 70 % опрошенных педагогов показали её регулярное применение в образовательном процессе с дошкольниками. Несмотря на это, вопрос о целостном проектировании собственной профессиональной деятельности вызвал у педагогов трудности, в большинстве случаев он остался без ответа. Это говорит о недостаточном системном проектировании собственной профессиональной деятельности воспитателями и испытываемых значимых затруднениях при обобщении собственного опыта с точки зрения применяемых форм, тем более в плане выявления наиболее успешных и продуктивных.

Эффективного повышения квалификации педагогов в аспекте применения проектной деятельности можно достичь при обеспечении комплекса педагогических условий, включающем развитие педагогической среды в сторону укрепления коллективных взаимообязывающих и взаимоподдерживающих отношений; формирование соответствующих ценностных ориентаций и положительной мотивации к осознанному применению проектной деятельности; разработку системы управления и методической поддержки проектной деятельности педагогов.

Одним из путей комплексного решения рассматриваемой проблемы может стать внедрение программно-методического обеспечения системы повышения квалификации воспитателей по применению проектной деятельности. Модель методического сопровождения повышения квалификации педагогов включает в себя аналитико-диагностический и комплексно-методический блоки.

Аналитико-диагностический блок включает организацию комплексного мониторинга, направленного на выявление уровня готовности воспитателя к проектной деятельности. Особое внимание при этом уделяется выявлению индивидуальных затруднений конкретного педагога в организации проектной деятельности, определению исходного состояния и уровня развития проектных компетентностей у воспитателя, а также экспертизе реализуемых ими проектов с детьми дошкольного возраста. При этом мониторинг проектной компетенции педагогов может осуществляться по следующим показателям:

- уровень развития организационного компонента проектной компетентности — результативность управления своей деятельностью и поведением, умение планировать жизнь и действия по достижению целей, преодолевать трудности, организовывать свое время, степень развития осознанной саморегуляции;
- уровень развития мотивационно-рефлексивного компонента — способность личности к осмыслению, изучению, анализу результативности профессиональной деятельности;
- уровень сформированности профессионально-творческой составляющей проектной компетентности педагога — умение разрабатывать содержание проектов, опираясь на научно-обоснованные требования к его структуре и содержанию.

Комплексно-методический блок рассматриваемой модели повышения квалификации воспитателей включает целостное изучение современной нормативно-правовой базы организации проектной деятельности педагогов, что позволит четко определить права и обязанности воспитателей в рамках организации проектной деятельности, функционал и способы поддержки проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Вторым компонентом в данном блоке является практическая разработка индивидуального маршрута конкретного педагога по организации собственной профессиональной деятельности с применением проектных технологий, основная цель которого заключается во включении воспитателя в самостоятельную активную деятельность по реализации конкретных проектных технологий в рамках решения актуальных профессиональных задач. Особое внимание уделяется применению деятельностных технологий решения задач повышения квалификации воспитателя в овладении технологиями проектной деятельности; в частности, экспертный анализ кейсовых ситуаций, описывающих технологии применения конкретных видов проектов при организации образовательной деятельности с дошкольниками, групповая разработка мини-проектов по основным направлениям воспитательной деятельности. Это позволяет педагогам овладеть знаниями теоретических и технологических основ проектирования и развития ориентировочной основы проектировочных умений: обосновывать актуальность применения проектных технологий для решения задач профессиональной деятельности, определять этапы организации проектной деятельности, а также критерии оценки ее результативности.

Заключение. В целом, использование гибких возможностей выбора собственного образовательного маршрута при повышении квалификации позволяет воспитателю выявить и решить индивидуальные профессиональные затруднения в применении проектной деятельности, обоснованно выбирать виды и формы организации проекта по отношению к детям дошкольного возраста, выстраивать содержание этапов целостной технологии организации проектной деятельности. Ещё одной возможностью для воспитателя в рамках его личностного профессионального роста является системный обмен ресурсами участников системы повышения квалификации, демонстрация передового опыта применения проектной деятельности для решения конкретных значимых задач современной системы дошкольного образования, формирование представлений о разных подходах и технологиях построения профессиональной деятельности, предоставления права воспитателю действовать с помощью того инструментария, который ему предпочтителен.

Таким образом, системное управление проектной деятельностью педагогов через предлагаемую модель помогает воспитателям в формировании индивидуального педагогического стиля работы, развитию самостоятельности, самообразования, конструировании учебно-воспитательного процесса на основе достижения современной науки и передового педагогического опыта.

Список цитируемых источников

1. Гогоберидзе, А. Г. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ / А. Г. Гогоберидзе, И. В. Головина // Психол. наука и образование, 2018. — Т. 23, № 1. — С. 38—45.
2. Соболев, А. Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) / А. Б. Соболев // Психол. наука и образование, 2015. — Т. 20, № 5. — С. 5—12.
3. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика / В. С. Лазарев. — М., 2006. — 295 с.
4. Сафронов, П. А. Субъективные инновации: педагогическое движение в условиях радикальных социальных изменений / П. А. Сафронов, К. Д. Сидорова // Вопр. образования. — 2016. — № 3. — С. 224—237.
5. Experience of Creating Innovative and Developmental Environment in Masters' Professional Training [Электронный ресурс] / N. V. Abramovskih. [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBShttps, 2019. — Режим доступа: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2357-1330>.2019.7.1. — Дата доступа: 09.01.2022.
6. Афанасенкова, Е. Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина // Пед. образование в России. — 2019. — № 2. — С. 10—30.
7. Базаева, Ф. У. Самореализация личности в педагогической деятельности / Ф. У. Базаева // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 2. — С. 14—19.

УДК 378

Буршит Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Учреждение образования «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения образования «Ростовский государственный педагогический университет (РГПУ), Таганрог,
Российская Федерация, burshit_ie@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ШКОЛ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПОТЕНЦИАЛ, ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматриваются вопросы организации сотрудничества высшего учебного заведения, школы и дошкольной образовательной организации в рамках деятельности региональных инновационных площадок. Обосновывается актуальность использования инновационных форм взаимодействия социальных институтов образования.

Ключевые слова: образовательные организации; взаимодействие; образовательное пространство; проблемы; модель; инновационные формы.

Burshit Irina Yevgenyevna, PhD In Pedagogy, Associate Professor
Anton Chekhov Taganrog State Institute, Taganrog, the Russian Federation, burshit_ie@mail.ru

ENGAGING BETWEEN HIGHER EDUCATION, MIDDLE SCHOOL EDUCATION AND PRE-SCHOOL EDUCATION: TEACHING AND ORGANIZATIONAL TERMS, OPPORTUNITIES, PROBLEMS

The article considers issues of engaging between higher education, middle school education and pre-school education within regional innovative forums. Author gives the ground for relevance of using innovative forms of engaging between different social educational institutes.

Key words: educational organizations; engaging; educational system; problems; model; innovative forms.

Введение. В последние годы актуальными стали вопросы сотрудничества высшего учебного заведения, школы и дошкольной образовательной организации (далее — ДОО). Образовательная практика и современные тенденции модернизации и реформирования в системе образования Российской Федерации актуализируют проблему использования инновационных форм взаимодействия социальных институтов образования — ДОО, школы и высшего учебного заведения.

Основная часть. Партнёрство образовательных организаций включает такие направления, которые требуют научно-методического сопровождения и поддержки, т. е. научно-исследовательской, научно-методической, а также консалтинговой деятельности:

– формирование системы регулирования трудоустройства и закрепления выпускников высших учебных заведений в образовательных учреждениях;

– совместная организация и проведение научно-практических конференций разного уровня, олимпиад, викторин, конкурсов, научных и творческих проектов для воспитанников ДОО, обучающихся школ;

– организация и проведение тематических курсов, дискуссионных площадок, педагогических рингов для педагогических коллективов образовательных организаций;