

Список цитируемых источников

1. Cash, T. F. Body Image: a handbook of theory, research, and clinical practice / T. F. Cash, T. Pruzinsky. — London: The Guilford Press, 2002. — С. 509 — 516.
2. Степанова, А. И. Особенности восприятия собственного тела и мотивации у женщин с нарушениями пищевого поведения / А. И. Степанова // Вестник Белорусского государственного университета. Сер. 1, Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — № 1. — С. 107—112.

УДК 159.9

П. Э. Шашевская, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СФЕРАХ НА СОСТОЯНИЕ ФРУСТРИРОВАННОСТИ У ЮНОШЕЙ

Введение. В юношеском возрасте особый интерес представляют причины фрустраций, а также способности и глубина реагирования на них в юности. Фрустрация различна не только по своему психологическому содержанию или направленности, но и по длительности. Фрустрационные реакции могут быть продолжительными, в некоторых случаях оставляющие заметный след в личности молодого человека. Кроме того, фрустрации могут быть типичными для характера человека, нетипичными, но выражающими возникновение новых черт характера, либо эпизодическими, преходящими.

Р. Лоусон рассматривал фрустрацию с точки зрения конфликта между двумя тенденциями [1]. С. Розенцвейг [2] создал теорию фрустрации и рассматривал фрустрацию как приспособление человека к среде. В. Франкл ввел в психоаналитическую литературу понятие «экзистенциальная фрустрация» [3].

Обозначим исследования белорусских ученых. С. С. Щекудова изучала фрустрацию у студентов на разных курсах обучения [4]. Я. Е. Лебедева исследовала мотивационные и атрибутивные факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации [5]. А. Н. Герасименко установила особенности переживания фрустрации в подростковом возрасте [6].

Основная часть. С точки зрения М. В. Трофимовой, фрустрированное поведение формируется на основе фрустрированности потребностей в любви, признании, повышенная чувствительность к знакам отвержения и недоброжелательности, страх остаться в одиночестве [7].

А. Б. Амбрумова считает, что следствием с фрустрированной потребности во взаимопонимании и близких эмоциональных связях со значимыми людьми выступает одиночество, которое в свою очередь входит в число наиболее часто называемых причин суицидов [8].

Г. Старшенбаум выделяет пять групп психологических потребностей, фрустрация которых объясняет большинство самоубийств.

1. Неудовлетворенные потребности в любви и приятии — связаны с фрустрацией стремления к поддержке и привязанности.

2. Нарушение контроля, предсказуемости и организованности — связаны с фрустрированными потребностями к достижению, автономии, порядку и пониманию.

3. Снижение самооценки в силу стыда, поражения, унижения или позора — связаны с фрустрированными потребностями в привязанности, самооправдании и избегании стыда.

4. Разрушенные значимые отношения, возникшие вследствие этого горе и чувство потери — связаны с фрустрированными потребностями в привязанности и заботе о другом.

5. Чрезмерный гнев, ярость или враждебность — связаны с фрустрированными потребностями в доминировании, агрессии и противодействии [9].

Существует несколько способов компенсации фрустрированных потребностей в юношеском возрасте. Н. Н. Королева выделяет «уход» в виртуальность, как способ компенсации внутреннего напряжения, опредмечивания фантазий, реализации фрустрированных потребностей, достижения целей, заблокированных в реальном мире [10].

Целью нашего исследования было выявить половые различия в фрустрированных потребностях личности в юношеском возрасте.

Базой исследования выступило учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Гринцевца». Выборку исследования составили 50 юношей в возрасте от 15 до 17 лет.

В исследовании были использованы следующие методики: «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко)», «Опросник базовых потребностей (модификация Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова)», «Методика диагностики актуальных потребностей А. В. Капцова», «Опросник психологических потребностей Э. Шнейдмана (модифицированный вариант)», «Опросник межличностных отношений (ОМО) В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишников». Проводился регрессионный анализ данных.

Высокий уровень фрустрированности у юношей возникает при наличии следующих характеристик потребностей:

- низкий уровень удовлетворенности потребности справляться с трудностями и побеждать ($\beta = -0,43$, $p = 0,00$), возмещать потери с помощью борьбы, повторных усилий ($\beta = -0,37$, $p = 0,01$). Т. е. переживание состояния невозможности справиться со сложной ситуацией и компенсировать то, что было утрачено;
- низкий уровень удовлетворенности потребности в компетентности ($\beta = -0,30$, $p = 0,02$). Т. е. реализовывать контроль над вещами, которые имеют значение в жизни и чувствовать себя эффективными в своем окружении;
- низкая значимость потребности в аффекте со стороны других ($\beta = -0,33$, $p = 0,02$). Т. е. в установлении интимных отношений, наличии близких отношений с другими, основанных на дружеских и теплых чувствах;
- высокий уровень удовлетворенности потребности, чтобы другой человек удовлетворял значимые потребности; потребности быть любимым ($\beta = 0,30$, $p = 0,03$);
- высокая значимость потребности быть включенным в различные социальные группы ($\beta = -0,56$, $p = 0,00$). Т. е. чувствовать себя хорошо среди людей, стремиться принимать остальных, принадлежать к различным социальным группам и быть среди людей.

Заключение. Таким образом, юноши более подвержены фрустрированному состоянию в случае, если им не удастся справиться с трудностями, побеждать и преодолевать сложные ситуации, если они принадлежат к какой-то социальной группе, постоянно находятся среди людей или в слишком близких отношениях, если чувствуют то, что они не могут контролировать происходящие события и вещи, которые имеют для них значение, когда другой человек берет ответственность за них и удовлетворяет их потребности.

Это может быть связано с тем, что для юношей важно справляться с трудностями самостоятельно и уметь разрешать сложные для них ситуации, компенсировать то, что было утрачено. Для них личное пространство имеет большее значение, чем постоянное нахождение в социуме и участие в общественных мероприятиях. Для них важно держать все под контролем и проявлять свою самостоятельность и самодостаточность.

Список цитируемых источников

1. Лоусон, Р. Фрустрация. Развитие научной концепции / Р. Лоусон — М., 1965 — 286 с.
2. Ясюкова, Л. А. Фрустрационный тест Розенцвейга: диагностика реакций в ситуациях конфликта: метод. руководство / Л. А. Ясюкова. — СПб.: ИМАТОН, 2018. — 124 с.
3. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. — М.: Апрель—пресс: ЭКСМО—Пресс, 2000. — 368 с.
4. Денисенко, Д. В. Фрустрация у студентов на разных курсах обучения / Д. В. Денисенко // Дни студенческой науки: материалы XLVIII студ. науч.-практ. конф. (Гомель, 14—15 мая 2019 года): в 2 ч. / ред. коллегия: Р. В. Бородич и др. ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. — Ч. 2. — С. 53.
5. Лебедева, Я. Е. Мотивационные и атрибутивные факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации: автореф. ... дис. канд. псих. наук / Я. Е. Лебедева. — Минск, 2017. — 27 с.
6. Герасименко, А. Н. Переживание фрустрации в подростковом возрасте / А. Н. Герасименко // Творчество молодых, 2013: сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов. В 3 ч. / редкол.: О. М. Демиденко и др.; Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. — Ч. 2. — С. 60—63.
7. Трофимова, М. В. Влияние семейной ситуации развития на формирование преступного поведения / М. В. Трофимова // СибСкрипт. — 2008. — №3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-semeynoy-situatsii-razvitiya-na-formirovaniye-prestupnogo-povedeniya>. — Дата доступа: 17.03.2024.
8. Амбрумова, А. Г. Психология одиночества и суицид / А. Г. Амбрумова // Актуальные проблемы суицидологии. — М., 1981. — Т. 92. — С. 69—80.
9. Старшенбаум, Г. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. Старшенбаум // Клиническая психология. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с.
10. Королева, Н. Н. Экспансия виртуальности / Н. Н. Королева // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2011. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspansiya-virtualnosti>. — Дата доступа: 26.12.2023.

УДК 159.9

П. Э. Сташевская, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТИЛИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. Одна из важнейших потребностей человека — это общение и отношения. Людям присуща потребность вхождения с другими людьми в длительные тесные взаимоотношения, гарантирующие положительные переживания и результаты. От качества межличностных взаимоотношений зависит психоэмоциональное состояние человека.

Общение — это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные отношения. Юность для юношей и девушек — это время выбора жизненного пути, учебы в УВО, работы по выбранной специальности, создания семьи, для юношей — службы